**Кусбармакова Гульшат Купбергеновна,**

учитель начальных классов

1 квалификационной категории,

школа-лицей №14 им. Н.К. Крупской,

г. Аральск

**Местоимение – как часть речи**

разработка урока русского языка

**Цель**:  Познакомить с новой частью речи – местоимением, его ролью в речи. Учить умению распознавать местоимения в речи (устной и письменной), правильно употреблять их. Учить анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Учить сотрудничеству, сотворчеству.

Развивать наблюдательность, внимание, культуру речи, логическое мышление, воображение, фантазию.

Воспитывать интерес к русскому языку, трудолюбие, уважительное отношение друг к другу.

**Ход урока.**

1.**Оргмомент.**

Приветственное слово учителя.

Открываем тетради и записываем дату.

**2 .Повторение пройденного материала.**

Тест .10 вопросов по теме: Имя прилагательное

**3.Деление на группы**

На карточках написаны слова.

- По каким признакам можно объединить слова.

-Какое название вы дали последней группе?

Почему не смогли? (ответы детей)

1 группа-глаголы

2 группа-прилагательное

3 группа –существительное

4 группа- маленькие слова (местоимения)

**4.Ведение в новую тему.**  
 В царстве ЧАСТИ РЕЧИ у имён существительных, имён прилагательных есть заместители, которых они могут оставлять на посту вместо себя. На сегодняшнем уроке мы познакомимся с ними.

Обратите внимание на эти предложения.

Гаухар*встала рано утром.*

*Гаухар умылась и позавтракала.*

*У Гаухар хорошее настроение.*

-  Прочитайте получившийся текст.

 -  Какой имеется в тексте недостаток и как его исправить (неоправданный повтор слова Гаухар, необходимо его заменить другими словами)

 -  Давайте его отредактируем. (Один ученик у доски с цветным мелом, все остальные – в тетради: 1 предложение остается без изменений, во втором предложении слово Гаухар заменяем на слово она, в третьем предложении заменяем словом у нее)

 -  Место какой части речи заняли в предложении новые слова? (место имени существительного)

 На центральную доску прикрепляются карточки:

 МЕСТО                                 ИМЕНИ

 - Как вы думаете, как можно было бы назвать новую часть речи? (карточки сдвигаются, открывается буква е) **МЕСТОИМЕНИЕ**

**5.  Сообщение темы и постановка целей урока**

 - Итак, тема нашего урока – Понятие о местоимении.

 -  Какие бы вы поставили перед собой цели? (Наблюдать за ролью местоимений в предложении, развивать речевую деятельность, формировать навык употребления местоимений.)

   -  Давайте обобщим наши сведения о местоимении на данном этапе урока. Местоимение – это часть речи, которая не называет предмет, а указывает на него.

6 **Физминутка.**

Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) -

Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

6.  Применение новых знаний на практикеI

 Самостоятельная работа. Работа в парах.

Составь диалог, используя местоимения

Какие местоимения использовали?

Работа в группах

1 группа-работа по учебнику №363

2 группа-**"Вставь местоимение"**

Записаны предложения с пропущенными личными местоимениями, которые легко восстанавливаются по форме глагола. Запишите. Взаимопроверка.

*Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? А … умеете так вырезать? Какую задачу … решают? Куда … идёшь? Завтра … пойду в библиотеку.*

*3 группа- замени ,где нужно существительные местоимением*

**4 группа-"Четвёртое - лишнее".** Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почему.

  Я, они, **на**, ты (предлог)

 Я, **яма**, ты, вы (имя существительное)

 Он, она, **они,** оно (мн.ч.)

 Мы, **я**, вы, они (ед.ч.)

 Он, она, они, мы (1-е лицо)

**VII.  Закрепление**

7.дифференцированные задания.(деление на группы)

1 группа –подчеркнуть местоимения

2 группа-выписать в три столбика местоимения 1,2,3,го лица

3 группа-вставить местоимения

4 группа-написать эссе про наш класс, используя местоимения

**VIII.  Итог**

 Мне бы хотелось, чтобы в нашей повседневной жизни чаще звучало местоимение **МЫ.** Ведь "вместе весело шагать по просторам..!"

*Учитель:*Возьмите оценочный лист, выставите все полученные оценки за урок. Вычисли средний балл своей работы на уроке.

*У каждого ученика на парте оценочный лист.*

|  |
| --- |
| ***Оценочный лист.***  1 задание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 задание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 задание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 задание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Средний балл \_\_+\_\_+\_\_+\_\_ : 4=\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Учитель:*Кто доволен своей работой? Кому надо быть внимательным? Кто должен повторить пройденный материал?

*Учитель:* Переворачиваем оценочный лист и находим что-то новое о местоимениях.

|  |
| --- |
| **Местоимения русского языка.**  *Личные* - я, мы, ты, вы, он, они, она, они. *Возвратное местоимение*– себя. *Вопросительные* – кто? что? какой? сколько? чей? который? каков? *Относительные* – что, кто, какой, чей, каков, который, сколько. Употредляются для связи простых предложений в составе сложного. *Неопределённые* - некто, нечто, никакой, ничей, некоторый, несколько, кое-что, кое-кто, кто-либо, кто-то, кто-нибудь, какой-то, сколько-то и т.д. *Отрицательные* – никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего. *Притяжательные* – мой, твой ваш, наш, свой. *Указательные*- тот, этот, такой, таков, столько. |



