**Платова Дарья Михайловна,**

хореограф,

ГККП «Детский сад № 22»

отдела образования акимата

города Тараз

**Путешествие в Африку**

Технологическая карта организованной учебной деятельности в средней группе

## **Область:** «Творчество».

**Раздел:** «Хореография», «Музыка».

**Форма:** «Сюжетная ритмика»

**Программное содержание:**

* Развитие двигательно-слуховой реакции.
* Всестороннее развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений.
* Научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки и музыкальными образами.
* Развивать легкий бег в рассыпную, быстроту реакции и ориентацию в пространстве.
* Воспитание художественно-эстетического вкуса, любовь к танцам и к музыке.
* Формирование нравственно-эстетических отношений между детьми и взрослыми.
* Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.
* Развитие умения согласовывать движения с музыкой.
* Умение различать характер музыкальных произведений.
* Развитие чувства ритма, тембрового слуха.

**Предметно-развивающая среда:** музыкальное сопровождение, письмо от друзей из Мадагаскара. Помпоны к танцу Африка. Демонстрация слайдов.

**Полиязычный компонент:**

Здравствуйте – Салеметсізбе – Hello

Африка – Africa

Обезьяна – Маймыл – Monkey

Жираф – Керік - Giraffe

Зебра – Зебір

Бегемот – Сусиыр – Behemoth

Лев – Арыстан – Lion

Бананы – Банандар – Bananas

**Предварительная работа:** изучение животных на разных языках, разучивание ритмических движения похожих на животных, разучивание танца «Африка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия хореографа** | **Действие детей** |
| **Мотивационно - побудительный** | Здравствуйте!Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Нам нужно и с ними поздороваться. Дети сегодня по пути в детский сад мне почтальон передал письмо (письмо высвечивается на интерактивке). Без вас я его не стала читать. Прочитаем?Нас приглашают путешествовать в Африку. | Дети выполняют поклон.Дети делают поклон гостям. Дети соглашаются и читаем вместе письмо.  |
| **Организационно – поисковой** | Ребята, а на каком транспорте можно добраться в Африку? Правильно ребята, а еще можно дойти пешком. Правда путь будет очень долгий. И предлагаю отправиться в путь с маленькой нашей разминкой. (В этот момент открываются шторы) Ребята, посмотрите, как мы быстро добрались до Африки. ***(На интерактивке появляются обезьянки.)*** - Привет ребята. Чтобы добраться до наших друзей из Мадагаскара вам нужно хорошо потрудиться. Мы любим головой махать, с ветки на ветку прыгать и друг друга подразнить. Давайте с нами. **Хореограф:** А как будет обезьяна на казахском и английском языке.Какие мы молодцы отправляемся в путь дальше.***Слайд (жираф)*** Ребята вы идете к нам в гости? Помогите мне водицы напиться, и я покажу вам дорогу.**Хореограф:** Ребята, а как на казахском языке будет жираф? А на английском? Мы поможем жирафу?**Жираф:** Молодцы ребята идем дальше.***Слайд (Зебра)*** Привет ребята. Я люблю прыгать и скакать давайте все за мной вместе. **Хореограф:** Ну что ж, мы тоже так умеем.***Слайд (Бабочки)*** Ребята мы долго вас ждали. Нужно дозвониться до наших друзей льва и бегемота. **Хореограф:** Ну что же мы поможем. Как будут на казахском и английском языках бегемот и лев?***Слайд (Лев и бегемот)******Слайд все герои Мадагаскара***Ну, вот вы и добрались до нас. Наверно сильно устали?Давайте с вами восстановим дыхание.**Хореограф:** Но мы к вам приехали не просто так. Мы хотим подарить вам танец.**Герои:** Ребята спасибо вам большое. Мы рады были видеть вас у нас в гостях. Спасибо за подарок. Но и для вас мы приготовили вкусный подарок возле той большой пальмы.До свидания ребята.***Слайд картинка Африка*** | Дети отвечают (самолет, поезд и т.д.) Дети начинают идти по кругу (на носок, на пятку, подъем колена).Дети проходят на середину зала каждый на свое место.Дети с восторгом радуются.Дети здороваются.Дети отвечают обезьяна: Обезьяна – Маймыл – MonkeyДети начинают выполнять упражнения на голову, плечи и туловища. Жираф – Керік - GiraffeДети: Да.И начинают выполнять упражнение Жираф. Круги.Здороваются.Дети выполняют упражне-ния на ноги (подъем на полупальцы, поднимания колен, подскоки).Дети выполняют растяжку на полу упр-я «бабочка». Бегемот – Сусиыр – Behemoth Лев – Арыстан – Lion Дети выполняют дыхатель-ную гимнастику. Дети делают дыхательную гимнастикуДети девочки танцуют танец для друзей и Мадагаскара.Находят подарок бананы. Говорят спасибо на казахском и английском языках. Дети делают поклон. |
| **Рефлекторно – корректирующий** | **Хореограф:**-что делали?-чему научились?-что было сложно выполнять?-что понравилось больше всего?**Хореограф:** Ребята, мне очень понравилось с вами путешествовать, но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и представим огромные большие воздушные шары. Мы садимся на них, и они нас переносят по воздушным облакам в наш уютный детский сад. Открываем глаза. Ну, вот мы и дома. Спасибо за путешествие до свидания.  | Дети отвечают на вопросы.Дети закрывают глаза и представляют воздушные шары и перемещение в детский сад.Прощаются поклоном с педагогом и гостями. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать**: как будут на разных языках животные из Мадагаскара (обезьяна, лев, жираф, бегемот, зебра и бабочки).

**Уметь:** выполнять инструкции педагога, правильно выполнять ритмические упражнения, подражать животным.

**Иметь:** представление о жизни в Африке, какие животные там живут.