**Платова Дарья Михайловна,**

хореограф,

ГККП «Детский сад № 22»

отдела образования акимата

города Тараз

**Путешествие в Африку**

Технологическая карта организованной учебной деятельности в средней группе

## **Область:** «Творчество».

**Раздел:** «Хореография», «Музыка».

**Форма:** «Сюжетная ритмика»

**Программное содержание:**

* Развитие двигательно-слуховой реакции.
* Всестороннее развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений.
* Научить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки и музыкальными образами.
* Развивать легкий бег в рассыпную, быстроту реакции и ориентацию в пространстве.
* Воспитание художественно-эстетического вкуса, любовь к танцам и к музыке.
* Формирование нравственно-эстетических отношений между детьми и взрослыми.
* Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.
* Развитие умения согласовывать движения с музыкой.
* Умение различать характер музыкальных произведений.
* Развитие чувства ритма, тембрового слуха.

**Предметно-развивающая среда:** музыкальное сопровождение, письмо от друзей из Мадагаскара. Помпоны к танцу Африка. Демонстрация слайдов.

**Полиязычный компонент:**

Здравствуйте – Салеметсізбе – Hello

Африка – Africa

Обезьяна – Маймыл – Monkey

Жираф – Керік - Giraffe

Зебра – Зебір

Бегемот – Сусиыр – Behemoth

Лев – Арыстан – Lion

Бананы – Банандар – Bananas

**Предварительная работа:** изучение животных на разных языках, разучивание ритмических движения похожих на животных, разучивание танца «Африка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия хореографа** | **Действие детей** |
| **Мотивационно - побудительный** | Здравствуйте!  Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Нам нужно и с ними поздороваться.  Дети сегодня по пути в детский сад мне почтальон передал письмо (письмо высвечивается на интерактивке). Без вас я его не стала читать. Прочитаем?  Нас приглашают путешествовать в Африку. | Дети выполняют поклон.  Дети делают поклон гостям.  Дети соглашаются и читаем вместе письмо. |
| **Организационно – поисковой** | Ребята, а на каком транспорте можно добраться в Африку?  Правильно ребята, а еще можно дойти пешком. Правда путь будет очень долгий. И предлагаю отправиться в путь с маленькой нашей разминкой.  (В этот момент открываются шторы)  Ребята, посмотрите, как мы быстро добрались до Африки.  ***(На интерактивке появляются обезьянки.)***  - Привет ребята.  Чтобы добраться до наших друзей из Мадагаскара вам нужно хорошо потрудиться. Мы любим головой махать, с ветки на ветку прыгать и друг друга подразнить. Давайте с нами.  **Хореограф:** А как будет обезьяна на казахском и английском языке.  Какие мы молодцы отправляемся в путь дальше.  ***Слайд (жираф)*** Ребята вы идете к нам в гости? Помогите мне водицы напиться, и я покажу вам дорогу.  **Хореограф:** Ребята, а как на казахском языке будет жираф? А на английском? Мы поможем жирафу?  **Жираф:** Молодцы ребята идем дальше.  ***Слайд (Зебра)*** Привет ребята.  Я люблю прыгать и скакать давайте все за мной вместе.  **Хореограф:** Ну что ж, мы тоже так умеем.  ***Слайд (Бабочки)*** Ребята мы долго вас ждали. Нужно дозвониться до наших друзей льва и бегемота.  **Хореограф:** Ну что же мы поможем. Как будут на казахском и английском языках бегемот и лев?  ***Слайд (Лев и бегемот)***  ***Слайд все герои Мадагаскара***  Ну, вот вы и добрались до нас. Наверно сильно устали?  Давайте с вами восстановим дыхание.  **Хореограф:** Но мы к вам приехали не просто так. Мы хотим подарить вам танец.  **Герои:** Ребята спасибо вам большое. Мы рады были видеть вас у нас в гостях. Спасибо за подарок. Но и для вас мы приготовили вкусный подарок возле той большой пальмы.  До свидания ребята.  ***Слайд картинка Африка*** | Дети отвечают (самолет, поезд и т.д.)  Дети начинают идти по кругу (на носок, на пятку, подъем колена).  Дети проходят на середину зала каждый на свое место.  Дети с восторгом радуются.  Дети здороваются.  Дети отвечают обезьяна:  Обезьяна – Маймыл – Monkey  Дети начинают выполнять упражнения на голову, плечи и туловища.  Жираф – Керік - Giraffe  Дети: Да.  И начинают выполнять упражнение Жираф. Круги.  Здороваются.  Дети выполняют упражне-ния на ноги (подъем на полупальцы, поднимания колен, подскоки).  Дети выполняют растяжку на полу упр-я «бабочка».  Бегемот – Сусиыр – Behemoth  Лев – Арыстан – Lion  Дети выполняют дыхатель-ную гимнастику.  Дети делают дыхательную гимнастику  Дети девочки танцуют танец для друзей и Мадагаскара.  Находят подарок бананы. Говорят спасибо на казахском и английском языках.  Дети делают поклон. |
| **Рефлекторно – корректирующий** | **Хореограф:**  -что делали?  -чему научились?  -что было сложно выполнять?  -что понравилось больше всего?  **Хореограф:** Ребята, мне очень понравилось с вами путешествовать, но нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глаза и представим огромные большие воздушные шары. Мы садимся на них, и они нас переносят по воздушным облакам в наш уютный детский сад. Открываем глаза. Ну, вот мы и дома. Спасибо за путешествие до свидания. | Дети отвечают на вопросы.  Дети закрывают глаза и представляют воздушные шары и перемещение в детский сад.  Прощаются поклоном с педагогом и гостями. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать**: как будут на разных языках животные из Мадагаскара (обезьяна, лев, жираф, бегемот, зебра и бабочки).

**Уметь:** выполнять инструкции педагога, правильно выполнять ритмические упражнения, подражать животным.

**Иметь:** представление о жизни в Африке, какие животные там живут.