**Ахметбекова Карлыгаш Уркеновна,**

 школа- лицей №71,

 город Астана

**Предлоги в, на.**

**Щенок**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык Класс 3. 3 четверть |
| Тема урока:Грамматическая тема: | **Щенок****Предлоги в, на** |
| Цель урока:Задачи: | Учащиеся научатся анализировать текст, определять основную мысль текста.Знать предлогиУметь различать предлоги и приставкиПонимать их правописаниеПрименятьв устной и письменной речи |
| Ссылки | Календарное планирование, учебник «Русский язык». |
| Результат обучения | Умеют выступать перед классом и высказывать свое мнение. |
| Ключевые понятия | Предлоги, существительные и глаголы |
| Ресурсы | Интерактивная доска, тексты, картинки, белая бумага, цветные карандаши  |
| Вре-мя  | Вид работы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 3 м | Мотивационный этап | Приветствие учителяЭмоциональный настрой «Тёплые ладоши»Организует деление на группы с помощью картинок, на котором изображены весенние цветы: тюльпаны, подснежники и фиалки. | Ученики выбирают себе весенний цветок.Распределяют роли в группе. |
| 5 м | Актуализация знаний.Стратегия **« Микрофон»** (домашнее задание) | *Пересказ текста* *«Снежинки»*Упр.5 стр. 1321. Куда смотрела Таня?2. Что она увидела?3. Куда снежинки падали?4. Почему девочка не узнала свою деревню? | Ученики пересказывают текст, задают вопросы по тексту. |
| 2 м | Целеполагание | *Чтение стихотворений наизусть*У меня живет собака,Милый маленький щенок.Улыбака и кусака,И пушистенький комок.Много с ним вопросов разных:И прогулки, и еда –Но зато чудесный праздникОн приносит нам всегда!Я люблю его, ребята,И хочу вам дать совет:Если в доме есть собака,Вы – счастливый человек!С.Есенин Я знаю: можно верить собаке Она не покинет тебя никогдаИ будет безмолвно любить одинаковоТвои золотые и злые года.Она не предаст, не изменит вовекиИ, не понимая наук и искусств,Всю жизнь не устанет искать в человекеТаких же простых и возвышенных чувств! С Маршак Отгадывание загадки про собакуЛексическая тема урока: Щенок Грамматическая тема урока: Предлоги в, на. Предлоги со словами пишется раздельно. | Дети читают стихи наизустьСанжарЛяйлаА у нас во двореОн живёт в конуре.У него баранкой хвост,Любопытный чёрный нос.Ушки острые флажком,Сторожит хозяйский дом.Лаем будит как звонок.Познакомьтесь, наш…(Щенок) |
| 3 м | Исследование, осмысление темыСоставление синквейна | Слова Животные, весна, наурыз 1. существительное2. 2 – прилагательное3. 3 – глагола4. 1 – предложение5. синоним1. Весна2 тёплая, весёлая3. наступает, радует, тает4. Весной светит солнце ярко.5. Время года | 1. Животные2. дикие, домашние3. прыгают, бегают, плавают4. В зоопарке много животных.5. звери1. Наурыз2. радостный, богатый3. приходит, удивляет, 4. Мы ждём этот праздник.5.праздник |
| 23м | Основная частьДиалоговое обучениеСтратегия **«Ромашка»**ВзаимооцениваниеРабота в паре**Составление постера**Работа в группеЗащита постера | *Работа с текстом* 1. Чтение текста «Щенок»

*Простой вопрос* Кого принёс Даурен домой?*Уточняющий вопрос*То есть ты говоришь, что он поступил…?*Объясняющий вопрос*Почему Даурен принёс щенка домой?*Творческий вопрос*Как вы думаете, если даурен не взял бы щенка домой, что случилось бы…*Оценивающий вопрос*Можно ли назвать поступок мальчика хорошим?*Практический вопрос*Как бы ты поступил на месте героя рассказа?*Словарная работа*Произносите и читайте правильно*.***Топор, молоток, пила, гвозди, ящик, щенок, работа, домик.****Работа в рабочей тетради**Упр. 2 стр.133Учитель раздаёт группам картинки с иллюстрациями собак, тексты | Ученики отвечают на вопросы, которые написаны на ромашке.Работа в пареДети пишут слова под диктовку. Проверяют работу друг друга.Дети составляют постер по теме «Собака- друг человека» |
| 1 м | Физ. минутка.  | Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу!Руки согнули, кисти  стряхнули.- Ветер сбивает росу!В сторону руки, плавно помашем.- Это к нам птицы летят!Как они сядут, тоже  покажем.Крылья сложили назад. | Дети выполняют физминутку |
| 3 м | Показ слайдовИКТ | «Собака- друг человека» | СмотрятРазмышляют |
| 2 м. | РефлексияОценивание.  | Формативное и суммативное оценивание |  Заполняют стикеры: я узнал, я умею, я желаю |
| 2 м | Итог урока | Комментарий к оценкам | Подают дневники |
| 1 м. | Домашнее задание | Упр. 6 стр.135 | Записывают в дневники |