**Батырханова Армангуль Айдаровна,**

**педагогический колледж имени Ж.Досмухамедова,**

 **Западно-Казахстанская область**

**Новые подходы в современном преподавании**

Использование преподавателем современных методов обучения в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих способностей студентов. В настоящее время  как многих педагогов, нас привлекают вопросы организации условий, при которых процесс обучения был бы наиболее успешным, где педагоги должны постоянно открывать перед обучаемыми возможность использования тех знаний и при этом играть активную роль в процессе собственного обучения. Одной из центральных проблем в современной методике преподавания различных дисциплин, в том числе является проблема повышения эффективности обучения, этому посвящена наша работа. Из числа современных подходов, используемых различными системами образования, наиболее эффективный результат в обучении мы получили при использовании методов на основе идей семи модулей по программе Кембриджского университета. В основе программы, лежит  педагогика, где основной целью является формирование у учеников навыков обучения тому, как обучаться, и как следствие, - становление их независимыми, самомотивированными, увлечёнными, уверенными, ответственными личностями и развитым критическим мышлением, проявляющими компетентность в цифровых технологиях.
 Данная программа ставит перед собой задачу-помощь казахстанским преподавателям оценить и усовершенствовать их педагогическую практику.  Освоение данной программы проходит через изучение идей семи модулей, названия которых наверняка многим уже знакомы:

1.Новые подходы в преподавании и обучении;
2.Обучение критическому мышлению;
3.Оценивание для обучения и оценивание обучения;
4.Использование ИКТ и цифровых систем для усовершенствования систем обучения;
5.Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников;
6.Обучение талантливых и одаренных учеников;
7.Управление и лидерство в обучении.

 Программа, направленная на компетентностное  развитие студентов выпускных курсов вузов, которая соответствует целям развития казахстанского образования и основывается на результатах научных исследований и опыта преподавания.
Современная педагогическая практика и итоги исследований показывают, что «традиционная» методика обучения, основанная на представлении готовых знаний, не полностью обеспечивает эффективное интегрирование новых знаний - в имеющиеся и, следовательно, дает только механически запоминающиеся, поверхностное обучение. Обучение и преподавание по программе - содействует готовности студентов к непрерывному профессиональному развитию в условиях современного мира;
- обеспечивает знаниями, нужными для развития их активной и успешной практики; Этому свидетельствуют применения методов способствующих развитию ключевых компетентностей учащихся: учебно-познавательной, социально-трудовой, общекультурной, ценностно-смысловой, коммуникативной, личностного самосовершенствования. Развитие таких компетентностей на занятиях дали возможность выполнения студентами на уроках определенных действий.

– умение решать проблемы, используя собственный опыт;
– работать с разным обьемом данных, добывать информацию;
– иметь собственное мнение, понимать позицию других людей;
– оценивать определенную ситуацию, сотрудничать с другими студентами;
– принимать решения, уметь прийти к общему мнению;
– работать в группах, уметь организовать свою работу;
– нести ответственность за поступки, устоять перед трудностями и т.д.

Многое изменилось в образовании с внедрением опыта Кембриджского университета. В связи с этим хотели бы поделиться тем, как стратегии, применяемые педагогом на занятии, могут быть полезны.
Наша деятельность направлена на то, чтобы обеспечить условия для развития личности, сделать процесс отлаженным и управляемым, формировать мыслящих субъектов. Этому способствует набор педагогических умений:

• Демонстрация студентам свое полное к ним доверие;
• Организация сообщение нового материала в форме увлекательного диалога;
• Вовлечение учащихся в деятельность, которая пробуждает радость познания и вызывает стойкую любознательность.

При планировании уроков учитывались подходы всех 7 модулей. Внедрение определенных стратегий проводили через применение следующих форм и методов работы:- новые подходы в обучении: диалоговое обучение, парная работа, групповая работа - способствовали развитию познавательных и когнитивных способностей студентов, т.е. умение решать поставленные задачи, заниматься сбором, анализом и синтезом данных, извлекать из них информацию, самостоятельно мыслить. («Брейн-ринг», «Блиц-турнир», «INSERT» и т.д.)- обучение критическому мышлению, применение стратегий «Синквейн», «ЗХУ», «Хорошо-плохо», «Жокей и лошадь», РАФТ, мозговой штурм, создание и защита флипчата (обсуждение и аргументация) и т.д - помогли закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, стимулировали интеллектуальную деятельность обучаемых, научили прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений. применение ИКТ: позитивные ролики, учебная презентация, электронный учебник;

-обучение талантливых и одаренных: опережающие задания; разноуровневые задания;

- управление и лидерство в обучении: создание и защита проектов в групповой работе;

-оценивание для обучения и оценивание обучения:  самооценивание, взаимооценивание  «Две звезды», лист самоконтроля «Дерево успеха», формативное  оценивание через поощрение и похвалу, рефлексия ."Бортовой журнал", «Письменное интервью» - вариант групповой письменной рефлексии в форме вопросов и ответов, использование стикеров. Надо отметить, что особым моментом во всех занятиях является то, что у многих студентов интерес вызывaет сам процесс работы, а не результат. Например: групповая работа позволяет услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Обмен мнениями способствовали выработке новых идей, которые часто являются неожиданными и продуктивными. Все это проявлялось в появлении интересных вопросов, в поиске ответов на которые будет побуждать к изучению нового материала.  Было заметно, что до внедрения в практику идеи семи модулей, на уроке с традиционной формой обучения, студенты со средними способностями редко отвечали на уроках, проявляя некоторую осторожность по изложению своих мыслей. Но при применении новых подходов в преподавании и обучении произошли значительные сдвиги: студенты стали более раскрепощенными, раскрытыми, более уверенными. Мы убедились, что работа в группах позволяет оценить уровень умений и навыков, увидеть пробелы в знаниях отдельных студентов, создать более комфортную обстановку на занятиях. Для актуализации уже имеющихся знаний, в процессе обучения применялись приемы: «Блиц-турнир», «Тонкие и толстые вопросы», «Ассоциации», «Мозговой штурм», где активное участие принимали все студенты, и давалась возможность высказаться всем. Но на более сложные вопросы студенты, со средней успеваемостью, затруднялись отвечать-отвечали, но не совсем по существу. С легкостью справлялись с заданиями студенты с быстрым логическим мышлением и более высоким уровнем обучаемости. Хочется отметить, что при использовании приемов 7 модулей, у студентов повышается: мотивация к учебной деятельности, активизируется мышление, появляется интерес к овладению новыми знаниями, умениями и навыками, совершествуется устная речь, формируется умение высказывать и аргументировать свою точку зрения. Применяя модуль «Обучение критическому мышлению», стратегию «INSERT» на этапе знакомства с новой темой, важным аспектом деятельности преподавателя, является возможность наблюдать как отдельными учениками постигается тема, осознание необходимости работы со студентами в целях улучшения или реконструкции их понимания нового материала при групповой работе, их стремление к творческому поиску.
 На этапе самооценивания, взаимооценивания, рефлексии - хорошо использовать обычные стикеры. Преподаватель сам может определить что и для чего будут излагать студенты на стикерах. При использовании данного модуля студенты  овлaдевают  рaзличными  способaми  сбора   информaции, учатся высказывать собственное мнение, вырaжaть свои мысли ясно и лаконично. И уже нa основе идей, предстaвлений и имеющегося опытa строят логические цепочки докaзaтельств.

Тaким обрaзом, ожидаемые результaты позволили сделaть выводы:

Модули

4. Использование ИКТ,    в преподавании образования.

5. Преподавание и обучение в соответствии возрастными особенностями учеников.

1. Новые подходы в обучении и преподавании.

 6. Обучение одарённых и талантливых учеников.

7. Управление и лидерство в обучении.

3. Оценивание для обучения и оценивание обучения.

2.  Обучение критическому мышлению.

- применение и использовaние модуля критического мышления служит средством формировaния ключевых компетенций студентов;
- позволяет создать в группе атмосферу открытости и взаимосотрудничества;
- дает возможность использовать систему эффективных методик, способствующих развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать педагогом - практиком, умеющим грамотно планировать и анализировать свою деятельность;
 В будущем это позволит студентам стать источником ценной профессиональной информации для будущих коллег.

 Итак, эффективность учебного процесса c применением методов программы семи модулей, во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Современные методы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие приемы и методы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль. Успешное прохождение учебного материала через эти этапы обеспечивает значительное повышение эффективности процесса подготовки высококвалифицированных выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений. Таким образом, в перспективе мы планируем больше применять методы на основе идей семи модулей, так как это позволит студентам в дальнейшем развить навыки саморегуляции, повысить уровень критического мышления, требовательно относиться к избранной профессии.

 Как гласит народная мудрость - что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.