**Букреева Наталья Викторовна,**

логопед II категории

ГККП «Детский сад № 22»

Отдела образования акимата

 города Тараз

**Формирование познавательной активности и творческого воображения детей**

Технологическая карта организованной учебной деятельности в средней группе

**Образовательные области:** «Коммуникация», «Социум»

**Раздел:**Развитие речи

**Форма**: «Забавные приключения».

**Программное содержание:**

1. Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Ш».
2. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.
3. Продолжать учить произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях, стихотворениях
4. Упражнять в определении наличие звука в словах.
5. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительно моторную координацию, память.

**Предметно – развивающая среда:** картинки с артикуляционной гимнастикой, картинки со звуком "Ш", аудиозапись, разрезные картинки, картинки смешариков.

**Полиязычный компонент:** приветствие и прощание на трёх языках - Здравствуйте! Сәлеметсіз бе, Hello, До свидания, Сауболыныз, Goodbye. Петух- әтіш - cock, ухо- құлақ -an ear, мышка- тышқан - mouse, машина - машина - car

**Инновация**: здоровье сберегающие технологии, мультимедийная система

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений, чистоговорок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы действия** | **Действия логопеда** | **Действия детей** |
| Мотивационно – побудительный |  **- Логопед:** Сегодня к нам в группу пришли гости.Гости дорогие, важные такие.В группе здесь у нас сидят,И на нас на всех глядят.И не строго, а с улыбкой.Очень теплой и простой.Гости нас встречают с вами…Чем ответим? Добротой!Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. Скажем все вместе: “Доброе утро!”-А, на казахском и английском языках | Дети здороваются на трёх языках. |
| Организационно - поисковый | (Стук в дверь, почтальон принёс письмо)-Ой, а кто это к нам стучит?-Ребята, давайте откроем и прочитаем от кого письмо.**Письмо**Живут на свете шарики,Шарики -Смешарики.Вот баран, зовут Бараш.Мудрый лось, зовут Лосяш.Крошка кролик, зовут Крош.Этот кролик так хорош!Кругленькая хрюшаПо прозванью Нюша.Ребята, от кого это письмо?- Они приглашают нас в гости в страну Смешариков. А вы хотите, а на чем мы можем туда отправится, на каком виде транспорта?- Я предлагаю отправится на автобусе, но мы не просто займём свои места, а возьмём билет со звуком Ш и сядем туда, где наклеена такая же картинка как на билете(Звучит песенка про автобус)(Заставка "Страна Смешариков")**Логоритмическое упражнение «Автобус»**-Вот мы и приехали, кто это нас встречает? (из-за ширмы появляется Нюша)**Нюша: -** Здравствуйте ребята, вы наверно устали с дороги, давайте попьём чаю.**Песенка- распевка "Чашечка"**А у меня есть чашка И чайник заварнойЯ чай налью вам в чашкуШШШШШШШШШШШШШПопейте чай со мной**Артикуляционная гимнастика****Л: -** Нюша, а ребята наши могут сделать чашечку из Язычка, покажем, ребята, а когда у нас чай сильно горячий мы дуем и остужаем его**Дыхательная гимнастика "Горячий чай"****Нюша: -** А я чай люблю пить с блинами и вкусным вареньем.**Нюша**: - Молодцы ребята! Л: -А ещё Настя хочет рассказать про тебя стихотворениеЛ: -Ребята, нам пора дальше, чтобы узнать кого мы встретим, надо отгадать загадку**Загадка**Рогатый ученый,Забавный типаж.Узнали кто это?Конечно...(Лосяш)- Правильно Лосяш.**Дидактическая игра "Звук Ш в словах"**Л: - Ребята, отправимся дальше к Лосяшу**Лосяш**: - Здравствуйте, ребята! Я не могу вас пригласить у меня такой бардак, решил разложить вещи по полкам и никак не могу.Л: - Лосяш, не переживай наши дети тебе помогут, но я хочу еще усложнить работу нужно брать те вещи, в которых есть звук Ш. На верхнюю полку мы положим головные уборы, на среднюю полку одежду, на нижнюю - обувь. **Лосяш**:- Спасибо вам, ребята, вы мне очень помоглиЛ: - Лосяш, М. Дима хочет рассказать про тебя стихотворениеЛ: -Ребята, нас ждёт Бараш, но перед тем как отправится дальше давайте отдохнём**Логоритмика "Тук-тук- туки- тук"**-Л:- Давайте отправимся дальше (появляется Бараш)**Бараш: -** Здравствуйте, ребята. Ребята я так люблю сочинять всякие чистоговорки и стихотворения, а сегодня у меня не как не получается, вы поможете мне?Л: Конечно, Бараш, наши ребята тебе помогут**Чистоговорки (**говорит **Бараш)**Носит яркий гребешок    Наш веселый.(петушок)      -А, как петух на казахском и английском языкахМышка моется под душем, моет хвостик, моет…(уши)    -А, как ухо на казахском и английском языках Вот бежит малышка    Серенькая …(мышка)  -А, как мышка на казахском и английском языкахЗашуршали тихо шины – Это едет к нам …(машина)-А, как машина на казахском и английском языкахША-ША-ША -вкусная ...(лапша)ШО-ШО-ШО всё будет ...(хорошо)ШУ-ШУ-ШУ- пою песню ...(малышу)ШИ-ШИ-ШИ- играют ...(малыши)**Бараш:** -Какие вы молодцы. Вы мне так помогли-Л: -Бараш,а Ш. Саша приготовил для тебя стихотворениеЛ: - Нам пора дальше (появляется грустный Крош)Крош: -Здравствуйте, ребята, (говорит чуть бы не плача)Л: - Что случилось, Крош, почему ты такой грустный?Крош: - Мои друзья забыли про мой День Рождения и не пришли ко мне в гостиЛ: - Не переживай, Крош, наши ребята пригласят твоих друзей**Пальчиковая гимнастика "Весёлые смешарики "**Смешарики, смешарики, похожи вы на шарики!А может быть на мячики!Всё прыгаете, скачете!-А ещё Юля приготовила для тебя стихотворениеКрош: - Спасибо вам, ребята!**Практическая часть. Развитие мелкой моторики "Разрезные смешарики"**Л: -Спасибо вам, Смешарики, нам очень понравилось в вашей стране и за это мы с ребятами хотим вас отблагодарить, сделать ваши фотографииЛ:- А нам пора возвращаться в группу, но перед тем как нам отправится, давайте отдохнём **Релаксация "Волшебный сон"**Реснички опускаются,Глазки закрываются.Мы спокойно отдыхаем,Сном волшебным засыпаем.Дышится легко, ровно, глубоко.Наши руки отдыхают...Ноги тоже отдыхают...Отдыхают, засыпают...Шея не напряженаИ расслаблена она.Губы чуть приоткрываются,Всё чудесно расслабляется.Дышится легко, ровно, глубоко.Напряженье улетелоИ РАССЛАБЛЕНО ВСЁ ТЕЛО... | Дети: - От смешариковДети перечисляют вид транспорта.Дети ищут картинку, в которой есть звук Ш и садятся на своё местоДети: НюшаДети имитируют движе-ния в такт стихотворенияДети выполняют артику-ляционную гимнастику.Дети выполняют дыха-тельную гимнастикуНастя читает стихотво-рениеДети выполняют заданиеверхняя - шапка, шляпасредняя- штаны, шуба, рубашка, шортынижняя - шлепкиМ. Дима рассказывает стихотворение про Лосяша.Дети выполняют логорит-мические упражнения под музыкуДети добавляют слово в рифму и говорят его на трёх языкахДети повторяют чистого-ворки.Ш. Саша рассказывает стихотворение про Бараша.Дети надевают на ука-зательный и средний паль-цы фигуры смешариков и произносят текст стихот-ворения.Юля рассказывает стихот-ворение про Кроша.Дети из частей собирают фигуры смешариковДети выполняют движе-ния в такт стихотворения |
| Рефлексивно-коррегирующий | -Ребята, а сон и волшебный вот мы и в группе.-Куда мы сегодня с вами отправлялись? Кого мы встретили в стране смешариков? А чем мы там занимались ? | Дети дают полный ответо |

**Ожидаемый результат:**

**Знать**: артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры.

**Иметь**: представления о смешариках.

**Уметь**: отвечать на поставленные вопросы.