**Букреева Наталья Викторовна,**

логопед II категории

ГККП «Детский сад № 22»

Отдела образования акимата

города Тараз

**Формирование познавательной активности и творческого воображения детей**

Технологическая карта организованной учебной деятельности в средней группе

**Образовательные области:** «Коммуникация», «Социум»

**Раздел:**Развитие речи

**Форма**: «Забавные приключения».

**Программное содержание:**

1. Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука «Ш».  
2. Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.  
3. Продолжать учить произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях, стихотворениях  
4. Упражнять в определении наличие звука в словах.  
5. Развивать мелкую моторику, внимание, зрительно моторную координацию, память.

**Предметно – развивающая среда:** картинки с артикуляционной гимнастикой, картинки со звуком "Ш", аудиозапись, разрезные картинки, картинки смешариков.

**Полиязычный компонент:** приветствие и прощание на трёх языках - Здравствуйте! Сәлеметсіз бе, Hello, До свидания, Сауболыныз, Goodbye. Петух- әтіш - cock, ухо- құлақ -an ear, мышка- тышқан - mouse, машина - машина - car

**Инновация**: здоровье сберегающие технологии, мультимедийная система

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений, чистоговорок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы действия** | **Действия логопеда** | **Действия детей** |
| Мотивационно – побудительный | **- Логопед:** Сегодня к нам в группу пришли гости.  Гости дорогие, важные такие. В группе здесь у нас сидят,  И на нас на всех глядят. И не строго, а с улыбкой. Очень теплой и простой. Гости нас встречают с вами… Чем ответим? Добротой!  Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. Скажем все вместе: “Доброе утро!”  -А, на казахском и английском языках | Дети здороваются на трёх языках. |
| Организационно - поисковый | (Стук в дверь, почтальон принёс письмо)  -Ой, а кто это к нам стучит?  -Ребята, давайте откроем и прочитаем от кого письмо.  **Письмо**  Живут на свете шарики,  Шарики -Смешарики. Вот баран, зовут Бараш. Мудрый лось, зовут Лосяш. Крошка кролик, зовут Крош. Этот кролик так хорош!  Кругленькая хрюша По прозванью Нюша.  Ребята, от кого это письмо?  - Они приглашают нас в гости в страну Смешариков. А вы хотите, а на чем мы можем туда отправится, на каком виде транспорта?  - Я предлагаю отправится на автобусе, но мы не просто займём свои места, а возьмём билет со звуком Ш и сядем туда, где наклеена такая же картинка как на билете  (Звучит песенка про автобус)  (Заставка "Страна Смешариков")  **Логоритмическое упражнение «Автобус»**  -Вот мы и приехали, кто это нас встречает? (из-за ширмы появляется Нюша)  **Нюша: -** Здравствуйте ребята, вы наверно устали с дороги, давайте попьём чаю.  **Песенка- распевка "Чашечка"**  А у меня есть чашка  И чайник заварной  Я чай налью вам в чашку  ШШШШШШШШШШШШШ  Попейте чай со мной  **Артикуляционная гимнастика**  **Л: -** Нюша, а ребята наши могут сделать чашечку из Язычка, покажем, ребята, а когда у нас чай сильно горячий мы дуем и остужаем его  **Дыхательная гимнастика "Горячий чай"**  **Нюша: -** А я чай люблю пить с блинами и вкусным вареньем.  **Нюша**: - Молодцы ребята!  Л: -А ещё Настя хочет рассказать про тебя стихотворение  Л: -Ребята, нам пора дальше, чтобы узнать кого мы встретим, надо отгадать загадку  **Загадка**  Рогатый ученый,  Забавный типаж. Узнали кто это?  Конечно...(Лосяш)  - Правильно Лосяш. **Дидактическая игра "Звук Ш в словах"**  Л: - Ребята, отправимся дальше к Лосяшу  **Лосяш**: - Здравствуйте, ребята! Я не могу вас пригласить у меня такой бардак, решил разложить вещи по полкам и никак не могу.  Л: - Лосяш, не переживай наши дети тебе помогут, но я хочу еще усложнить работу нужно брать те вещи, в которых есть звук Ш. На верхнюю полку мы положим головные уборы, на среднюю полку одежду, на нижнюю - обувь.  **Лосяш**:- Спасибо вам, ребята, вы мне очень помогли  Л: - Лосяш, М. Дима хочет рассказать про тебя стихотворение  Л: -Ребята, нас ждёт Бараш, но перед тем как отправится дальше давайте отдохнём  **Логоритмика "Тук-тук- туки- тук"**  -Л:- Давайте отправимся дальше (появляется Бараш)  **Бараш: -** Здравствуйте, ребята. Ребята я так люблю сочинять всякие чистоговорки и стихотворения, а сегодня у меня не как не получается, вы поможете мне?  Л: Конечно, Бараш, наши ребята тебе помогут  **Чистоговорки (**говорит **Бараш)**  Носит яркий гребешок  Наш веселый.(петушок)  -А, как петух на казахском и английском языках  Мышка моется под душем,  моет хвостик, моет…(уши)  -А, как ухо на казахском и английском языках   Вот бежит малышка  Серенькая …(мышка)  -А, как мышка на казахском и английском языках  Зашуршали тихо шины –   Это едет к нам …(машина)  -А, как машина на казахском и английском языках  ША-ША-ША -вкусная ...(лапша)  ШО-ШО-ШО всё будет ...(хорошо)  ШУ-ШУ-ШУ- пою песню ...(малышу)  ШИ-ШИ-ШИ- играют ...(малыши)  **Бараш:** -Какие вы молодцы. Вы мне так помогли  -Л: -Бараш,а Ш. Саша приготовил для тебя стихотворение  Л: - Нам пора дальше (появляется грустный Крош)  Крош: -Здравствуйте, ребята, (говорит чуть бы не плача)  Л: - Что случилось, Крош, почему ты такой грустный?  Крош: - Мои друзья забыли про мой День Рождения и не пришли ко мне в гости  Л: - Не переживай, Крош, наши ребята пригласят твоих друзей  **Пальчиковая гимнастика "Весёлые смешарики "**  Смешарики, смешарики, похожи вы на шарики!  А может быть на мячики!  Всё прыгаете, скачете!  -А ещё Юля приготовила для тебя стихотворение  Крош: - Спасибо вам, ребята!  **Практическая часть. Развитие мелкой моторики "Разрезные смешарики"**  Л: -Спасибо вам, Смешарики, нам очень понравилось в вашей стране и за это мы с ребятами хотим вас отблагодарить, сделать ваши фотографии  Л:- А нам пора возвращаться в группу, но перед тем как нам отправится, давайте отдохнём  **Релаксация "Волшебный сон"**  Реснички опускаются,  Глазки закрываются.  Мы спокойно отдыхаем,  Сном волшебным засыпаем.  Дышится легко, ровно, глубоко.  Наши руки отдыхают...  Ноги тоже отдыхают...  Отдыхают, засыпают...  Шея не напряжена  И расслаблена она.  Губы чуть приоткрываются,  Всё чудесно расслабляется.  Дышится легко, ровно, глубоко.  Напряженье улетело  И РАССЛАБЛЕНО ВСЁ ТЕЛО... | Дети: - От смешариков  Дети перечисляют вид транспорта.  Дети ищут картинку, в которой есть звук Ш и садятся на своё место  Дети: Нюша  Дети имитируют движе-ния в такт стихотворения  Дети выполняют артику-ляционную гимнастику.  Дети выполняют дыха-тельную гимнастику  Настя читает стихотво-рение  Дети выполняют задание  верхняя - шапка, шляпа  средняя- штаны, шуба, рубашка, шорты  нижняя - шлепки  М. Дима рассказывает стихотворение про Лосяша.  Дети выполняют логорит-мические упражнения под музыку  Дети добавляют слово в рифму и говорят его на трёх языках  Дети повторяют чистого-ворки.  Ш. Саша рассказывает стихотворение про Бараша.  Дети надевают на ука-зательный и средний паль-цы фигуры смешариков и произносят текст стихот-ворения.  Юля рассказывает стихот-ворение про Кроша.  Дети из частей собирают фигуры смешариков  Дети выполняют движе-ния в такт стихотворения |
| Рефлексивно-коррегирующий | -Ребята, а сон и волшебный вот мы и в группе.  -Куда мы сегодня с вами отправлялись? Кого мы встретили в стране смешариков? А чем мы там занимались ? | Дети дают полный ответо |

**Ожидаемый результат:**

**Знать**: артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры.

**Иметь**: представления о смешариках.

**Уметь**: отвечать на поставленные вопросы.