**Васильева Елена Станиславовна,**

 учитель русского языка и литературы,

КГУ "Опорная школа (ресурсный центр)

"Щербаковская общеобразовательная школа"

 акимата Нуринского района Карагандинской области
с. Кайнар, Нуринский район, Карагандинская область

**Исследовательская деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время**

**Введение в тему.**

Участники семинара образуют круг. Рассчитываются на 1-2, 1е номера образуют внутренний круг, 2е номера – внешний.

**Задание:**

Знакомятся с партнером, задавая и отвечая на следующие вопросы:

1. Как вас зовут?
2. Что вы знаете о своём имени?
3. Почему вас так назвали, кто назвал?
4. В какое время года вы родились?

Возвращаются в общий круг. Передают друг другу игрушку, на слове «стоп», тот, у кого осталась игрушка, должен представить своего партнера, начиная со фразы:

**А знаете ли вы, что…**

Затем игрушка передается дальше до тех пор, пока все не будут представлены.

**Деление на группы:**

Участники, находясь в кругу, рассчитываются на 1-3, таким образом, разделяются на 3 группы. Усаживаются по местам.

**Задание 1:**

1 группа – записать и посчитать женские и мужские имена в аудитории, сделать выводы.

2 группа – записать и посчитать возраст участников, сделать вывод.

3 группа – записать и посчитать участников по времени года их рождения.

**Задание 2:**

Что вы знаете о своем имени?

Выполните задание индивидуально. Если имена повторяются, можно объединиться в микрогруппы.

**??? чем вы сейчас занимались? (исследовали)**

Правильно, именно об этом мы сегодня и поговорим.

**Тема сегодняшнего занятия «Исследовательская деятельность учащихся на уроках  и во внеурочное время».**

Эпиграфом к занятию я взяла следующие слова:

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».
 *Философ Лессинг*

 «РАССКАЖИ – И Я ЗАБУДУ, ПОКАЖИ – И Я ЗАПОМНЮ, ДАЙ ПОПРОБОВАТЬ – И Я ПОЙМУ»

Китайская пословица

***Цель мастер-класса:*** трансляция опыта педагогической деятельности по развитию универсальных учебных действий посредством организации исследовательской деятельности.

***Задачи:***

- определить актуальность исследовательской деятельности;

- представить технологии и методические приёмы организации исследовательской работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- повысить профессиональную компетентность учителей по развитию исследовательских навыков учащихся в образовательном процессе.

**??? чего бы вы хотели достичь к концу нашего занятия?** (ответы на стикерах, зачитывают 1 номера в микрогруппах)

Итак, что же такое исследовательская деятельность? (работа с презентацией)

**Исследовательская деятельность обучающихся** — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:

* постановку проблемы,
* изучение теории, посвященной данной проблематике,
* подбор методик исследования и практическое овладение ими,
* сбор собственного материала, его анализ и обобщение,
* научный комментарий,
* собственные выводы.

Любое исследование имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

**II. Теоретическая часть.**

1. Как организовать и провести урок-исследование. (Приложение 1, 2, 5)

Группа №1

**Этапы научного исследования**

1.Постановка проблемы, формулирование темы, целей и задач исследования.

2.Выдвижение гипотез.

3.Планирование эксперимента, выбор методики.

4.Проведение практической части исследования, регистрация качественных и количественных результатов.

5. Анализ полученных результатов.

6. Повторение эксперимента для достоверности.

7. Формулировка выводов.

8.Определение круга нерешённых вопросов.

9. Оформление итогов исследования.

Группа №2

**Этапы урока – исследования**

* актуализация знаний,
* мотивация,
* создание проблемной ситуации,
* постановка проблемы исследования,
* определение темы исследования,
* формулирование цели исследования,
* выдвижение гипотезы,
* проверка гипотезы (проведение эксперимента, лабораторной работы, чтение литературы, просмотр фрагментов учебных фильмов),
* интерпретация полученных данных,
* выводы по результатам исследовательской работы,
* применение новых знаний в учебной деятельности,
* подведение итогов урока, домашнее задание.

**2. Структура и логика исследовательской работы.  (Приложение 3)**

Группа №3

**Основные этапы исследовательской работы**

* Найти проблему – что надо изучать.
* Тема – как это назвать.
* Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.
* Цель исследования – какой результат предполагается получить.
* Гипотеза – что не очевидно в объекте.
* Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.
* Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.
* Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.
* Методика исследования – как и что исследовали.
* Результаты исследования – собственные данные.
* Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.
* Значимость – как влияют результаты на практику.

**Примеры исследовательской деятельности учащихся:**

**(работа с презентацией)**

**III. Практическая часть.**

При обучении детей технологии исследования в методической копилке учителя должен быть набор интересных игр для развития интеллектуального потенциала исследовательских способностей учащихся.

**Игра «Новый взгляд, или Старым сказкам - новые названия».**

Сказки придуманы, названия им даны. Но если посмотреть на происходящее в сказках другими глазами, то все можно увидеть в новом свете. Предложите участникам игры придумать новые названия любимым старым сказкам. Например, *для*сказки «Колобок»:

«Сказка о том, как хитрой лисе удалось бесплатно попробовать говорящий десерт».

«Приключения блудного сына».

«Повествование о том, как притупление бдительности ведет к трагедии».

«Сказка о бегстве из дома, веселом путешествии и его печальном завершении».

1 группа – «Волк и семеро козлят»

2 группа – «Сказка о рыбаке и рыбке»

3 группа – «Теремок»

(тексты сказок на столах)

**Игра «Поиск темы».**

Исследовать можно все! Предлагается ученикам поискать темы для исследований в самых разных областях. Дети предлагают темы, а затем жюри или сами участники определяют самую интересную из них. Для начала учитель может сам предложить несколько тем. Эта игра подойдет как среднего звена, так и для старшеклассников

Например:

* Воспитание детей («Снежная королева», «Золушка». Приставкин «Кукушата»).
* **1 группа «Трудные подростки»** («Снежная королева», «Красная Шапочка»).
* **2 группа «Преступление и наказание в сказках»** («Конек-горбунок», «Руслан и Людмила» и т.д.)
* **3 группа** «Экономические проблемы героев сказок» («Муха-Цокотуха», «Золотой ключик» и др.).
* Дружба людей и животных («Иван-царевич и Серый волк», «Белый Бим, Черное ухо»).
* Превращение людей в животных и животных в людей (Ч.Айтматов «Плаха»).

 **«Музыка» Щербаковской школы**

1 группа – коридор начальной школы

2 группа – фойе 1 этажа

3 группа – 2 этаж.

Задание: зафиксировать либо запомнить все услышанные вами звуки.

Время выполнения: 5 минут.

По возвращению участников каждая группа должна воспроизвести услышанную ими «музыку».

Затем все группы одновременно воспроизводят «музыку» всей школы.

**IV. Заключение**В результате проведенного мастер - класса можно сделать следующие выводы:
1.Исследовательская технология является наиболее современным подходом к организации деятельности школьников.
2. Проектно-исследовательский метод может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Мы все боимся организовывать проект в рамках урока. Сегодня мы убедились, что это возможно. Имея четкий алгоритм, каждый учитель в силах осуществить проект.

**V. Рефлексия.**  

**Вывод:**

«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».