**Верчинская Ольга Ивановна,**

воспитатель II категории

ГККП «Детский сад № 22»

Отдела образования акимата

города Тараз

**Витамины для Бауырсака**

Технологическая карта организованной учебной деятельности в средней группе

**Образовательная область:** «Познание», «Здоровье», «Коммуникация».

**Раздел:** «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи», «Художественная литература».

**Форма:** «Путешествие в страну Витаминию».

**Программное содержание:**

* Учить детей различать витаминно-содержащие продукты, объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
* Учить видеть лишний предмет в зависимости от того, по какому признаку проводится сравнение.
* Закрепить соблюдение детьми правил питания.
* Развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук – из частей собирать целое, активный и пассивный словарь.
* Воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

**Словарная работа:** витамины, здоровье, правильно питаться.

**Полиязычный компонент:** «Сәлеметсіңдерме, балалар!» - «Здравствуйте, дети!» - «Hello!», «фрукты» - «жемістер» - «fruit», «овощи» - «көкөністер» - «vegetable».

**Предметно-развивающая среда:** цветные картинки с изображением фруктов, овощей, продуктов питания, макет дерева, огорода, таблицы (4-й лишний), пазлы.

**Техника безопасности:** следить за правильной осанкой.

**Инновации:** ТРИЗ, игровые технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-побудительный | **Утренний круг**  Встанем рядышком по кругу,  Скажем, здравствуйте друг другу.  Нам здороваться не лень,  Всем привет и добрый день.  Если каждый улыбнётся,  Утро доброе начнётся.  Здравствуйте, все, кто пришёл к нам сегодня.  Здравствуйте, все, кто верит в добро.  Мы вас всех любим  И счастья желаем.  И мне, и тебе это очень нужно.  **Полиязычный компонент:** «Сәлеметсіңдерме, балалар!» - «Здравствуйте, дети!» - «Hello!». | Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Здороваются на трёх языках. |
| Организационно-поисковый | **Cюрпризный момент –** письмо от Бауырсака:  «Здравствуйте, ребята! У меня случилась беда, я заболел, говорят, чтобы не болеть, надо правильно питаться. Я старался, ел только всё вкусное – пирожное, мороженое, конфеты, пил пепси-колу. Но, к сожалению, мне становится всё хуже и хуже. Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть».  **Беседа -** «Как вы понимаете, что значит быть здоровым?»  **Итог беседы:** Верно, это когда не болеешь, растёшь, когда хорошее настроение, можно гулять по улице, чувствовать в себе силы, многое можно сделать. Нужно правильно питаться. Что это значит? Какие продукты вредные, а какие полезные поможет выяснить игра.  **Дидактическая игра**  **«Полезно или нет»**  Рыба, морковь, торт, капуста, пепси-кола, сникерсы, яблоко, шоколад, груша, фанта, огурец, чипсы.  **Игра**  **«Правила приёмы пищи»**  Если мой совет хороший,  Вы похлопайте в ладоши.  На неправильный совет  Вы потопайте – нет-нет.  Постоянно нужно есть.  Для здоровья очень важно  Фрукты, овощи, омлет,  Творог, ну и простоквашу.  Не грызите лист капустный,  Он совсем - совсем не вкусный.  Лучше ешьте шоколад,  Вафли, сахар, мармелад.  Зубы вы почистили  И идёте спать?  Захватите булочку  Сладкую в кровать.  Перед едой мойте руки с мылом.  Нужно есть в любое время, даже ночью?  Есть горячую пишу?  Есть холодную пищу?  Есть нужно большими кусками?  После еды прыгать и скакать?  После еды немного отдохнуть?  Разговаривать и смеяться во время еды?  **Чтение стихотворения**  Чтобы быть всегда здоровым,  Бодрым, стройным и весёлым  Дать я вам совет готова,  Как прожить без докторов.  Надо кушать помидоры,  Кашу утром, суп в обед,  А на ужин – винегрет.  **Беседа –** «Для чего нужны витамины?»  Я открою вам секрет, чтобы быть здоровыми, сильными, красивыми, бороться с микробами, и не поддаваться болезням, кушать витамины. А у витаминов есть имена – А, В, С, Д.  - А вы знаете, где живут витамины?  Сейчас мы поговорим о витамине А.  - В каких продуктах содержится и для чего он важен?  - А что это за витамин В?  - Где он содержится?  - Для чего он нужен?  А теперь витамин Д.  - В каких продуктах он содержится?  - Для чего он полезен?  **Итог беседы**  **Чтение стихотворения**  Никогда не унывают  И улыбка на лице,  Потому что принимают  Витамины А, В, С, Д.  **Физминутка «Обжора»**  **ТРИЗ – Игра «4 –й лишний»**  **Полиязычный компонент:** «фрукты» - «жемістер» - «fruit», «овощи» - «көкөністер» - «vegetable».  **Пальчиковая игра**  **«Что за скрип?»**  **Игра «Собери пазлы»**  **Анализ:**  Чтобы быть здоровым, крепким,  Вам даю совет нехитрый.  Уважайте все продукты,  Ешьте овощи и фрукты. | Дети внимательно слушают воспитателя.  Ответы детей.  Слушают воспитателя.  Дети отвечают, что полезно, а что вредно кушать.  Если полезно, то дети хлопают. Если вредно, то дети топают.  Слушают педагога.  Да.  **Чтение стихотворения:**  Помни истину простую:  Лучше видит только тот,  Кто жуёт морковь сырую  Или сок морковный пьёт.  **Чтение стихотворения:**  Очень важно спозаранку  Есть за завтраком овсянку.  Чёрный хлеб полезен нам  И не только по утрам.  **Чтение стихотворения:**  Рыбий жир всего полезней,  Хоть противный, надо пить.  Он спасает от болезней,  Без болезней лучше жить.  Слушают воспитателя.  Выполняют физминутку.  Выполняют задание.  Дети повторяют слова: «фрукты» - «жемістер» - «fruit», «овощи» - «көкөніс-тер» - «vegetable».  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Собирают пазлы. |
| Рефлексивно-корригирующий | Молодцы, ребята! Я думаю, вы помогли Бауырсаку своими знаниями.  - А вам было интересно?  - Трудно было или легко?  - В чём испытывали затруднения?  - Что больше всего понравилось?  - Какое у вас настроение?  **Круг расставания**  Мы берём с собой всё самое важное, что было сегодня с нами, всё чему мы научились. | Слушают.  Отвечают на вопросы воспи-тателя. Делятся своими впечатлениями.  Дети прощаются на трёх языках. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** в каких продуктах содержатся витамины А, В, С, Д.

**Иметь:** представление о здоровой пищи.

**Уметь:** отвечать на вопросы, играть в коллективе, различать витамины, соблюдать правила питания.