|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел 5. Урок 58** **Посол страны детства** | **Школа:** **Школа-лицей №127 им. Ш. Уалиханова** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Әбдіхалықова Гүлмира Әбдрашитқызы** |
| **КЛАСС: 5** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо** **достичь** **на данном уроке** | 5.С.1.- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста5.Г.3.-соблюдать орфоэпические нормы.5.Ч.8.- сравнивать содержание и тему текстов.5.П.6.- правильно писать безударные падежные окончания 5.ИЯЕ.1.1.1. - образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**- отвечать на вопросы по тексту; - извлекать необходимую информацию из текста на основе вопросов;- образовать падежную форму существительных и числительных. |
| **Большинство учащихся смогут:**- выделять ключевые слова и основную мысль; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**- образовывать порядковые числительные в разных падежных формах;- анализировать текст и находить основную идею текста. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** **-** отличать числительные от других частей речи;**-** согласовывать числительные с существительными в нужных падежах. |
| **Ключевые слова и фразы**: стал не случайно, детский писатель, в кругу детей, первая книга, была переведена на многие языки мира, секрет неповторимого очарования, простым и точным языком. |
| ***Вопросы для обсуждения:****-Почему Бегалин стал детским писателем?**-В чем секрет успехов произведений Бегалина?* |
| **Предыдущее обучение** | Умеют находить основную идею произведения, составлять простые вопросы по тексту. Знают количественные числительные. |
| **Ценности** | * Коммуникативные способности;
* ответственность
* *здоровье, дружба и забота об окружающих;*
 |
| **Критерии оценивания** | Согласовывает падежные формы существительных, числительных |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | **Ресурсы** |
| Начало5 минут 7 минут Середина урока 8 минут    5 минут 5 минут5 минут | **Приветствие.** Деление класса по четным и нечетным числам.**Сообщение цели урока и критериев оценивания.**1. Внимательно слушать, отвечать на вопросы, определять основную мысль текста.
2. Анализировать текст и находить необходимую информацию.
3. Изменять падежные окончания существительных, числительных.

**К. Прослушивание отрывка из текста «Посол страны детства».**Проверка понимания после прослушивания.Куда приехал Ашимбек?В какое время это было?Почему Ашимбека не было в больнице четыре года?Как он выглядел?  **Ф.Обратная связь.** Как вы думаете, в чем заключается основная идея текста? Да. Вы познакомились с отрывком из повести Сапаргали Бегалина.**П. Чтение текста и подготовка устного сообщения, с помощью автобиографической таблицы.**№1

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответы** |
|  Как С.Бегалин стал детским писателем? |   |
|  Как назывется первая книга писателя? |   |

№2

|  |  |
| --- | --- |
| Какие повести и рассказы написал писатель? |  |
| В чем заключается секрет неповторимого очарования произведений С.Бегалина? |  |

**Ф. Обратная связь.** Какая информация вам больше всего понравилась? Каких еще детских писателей вы знаете? Есть ли в тексте числительные? **Критериальное оценивание:** Согласовывает падежные формы существительных, числительных**Уровень мыслительных навыков:** применение**И. Запишите порядковые числительные и прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Образец:** детский писатель – о детском писателе;Девятнадцатый километр (П.п.) – на девятнадцатом километре;Республиканская библиотека (Т.п.)– республиканской библиотекой;Первый роман (Р.п.)– из первого романа;Казахская песня (В.п.) – казахскую песню;Тридцатая минута (В.п.) – тридцатую минуту. **Ф. Взаимооценивание.****Дескрипторы:*** соблюдает орфоэпические нормы;
* правильно образует падежные формы существительного;
* правильно образует падежные формы числительного

**Г. «Горячий стул».** Ответы на вопросы из упражнения 376. Учащиеся каждой группы отвечают на фактические вопросы и проверяют ответы друг друга. По очереди садятся на «горячий стул» внутри подгруппы. **П.** Учащиеся заполняют пузыри с числительными и прилагательными мужского и женского родов. Сравнивают окончания обеих частей речи и делают выводы. (двойной пузырь)**Ф**. **«плюс, минус».** | Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного СО (с нерусским языком обучения) Учебник для 5 класса «Русский язык и литература»Издательство «Атамұра», 2017г.  Сборник формативных заданий для 5-класса  |
| Конец5 минуты | **И. Рефлексия по достижению целям урока.**1. Внимательно слушать, отвечать на вопросы, определять основную мысль текста.
2. Анализировать текст и находить необходимую информацию.
3. Изменять падежные окончания существительных, числительных.

***Домашнее задание: читать текст и отвечать на вопросы*** |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** Поддерживать обучение с помощью вопросов, активных стратегии обучения.  | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания** **учащихся?**Для повышения мотивации словесное поощрение, учитывая мотивацию и уровень подготовленности учащихся. Критериальное оценивание для расширения понимания и развития практических умений. Обратную связь для углубления понимания и ндивидуализации учебного процесса | **Междисциплинарные связиздоровье и безопасностьподдержка ИКТ Ценности***Коммуникативные способности;**Ответственность;**Здоровье, дружба и забота об окружающих;**Творческое воображение.* |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся? и т.д.  | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. |
|  |
| **Итоговое оценивание** |