|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Урок 58**  **Посол страны детства** | | | | **Школа:**  **Школа-лицей №127 им. Ш. Уалиханова** | | | |
| **Дата:** | | | | **Ф.И.О. учителя: Әбдіхалықова Гүлмира Әбдрашитқызы** | | | |
| **КЛАСС: 5** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо**  **достичь**  **на данном уроке** | | 5.С.1.- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста  5.Г.3.-соблюдать орфоэпические нормы.  5.Ч.8.- сравнивать содержание и тему текстов.  5.П.6.- правильно писать безударные падежные окончания  5.ИЯЕ.1.1.1. - образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  - отвечать на вопросы по тексту;  - извлекать необходимую информацию из текста на основе вопросов;  - образовать падежную форму существительных и числительных. | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  - выделять ключевые слова и основную мысль; | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  - образовывать порядковые числительные в разных падежных формах;  - анализировать текст и находить основную идею текста. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  **-** отличать числительные от других частей речи;  **-** согласовывать числительные с существительными в нужных падежах. | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы**: стал не случайно, детский писатель, в кругу детей, первая книга, была переведена на многие языки мира, секрет неповторимого очарования, простым и точным языком. | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  *-Почему Бегалин стал детским писателем?*  *-В чем секрет успехов произведений Бегалина?* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Умеют находить основную идею произведения, составлять простые вопросы по тексту. Знают количественные числительные. | | | | | |
| **Ценности** | | * Коммуникативные способности; * ответственность * *здоровье, дружба и забота об окружающих;* | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Согласовывает падежные формы существительных, числительных | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  5 минут  7 минут    Середина урока    8 минут        5 минут    5 минут  5 минут | **Приветствие.** Деление класса по четным и нечетным числам.  **Сообщение цели урока и критериев оценивания.**   1. Внимательно слушать, отвечать на вопросы, определять основную мысль текста. 2. Анализировать текст и находить необходимую информацию. 3. Изменять падежные окончания существительных, числительных.   **К. Прослушивание отрывка из текста «Посол страны детства».**  Проверка понимания после прослушивания.  Куда приехал Ашимбек?  В какое время это было?  Почему Ашимбека не было в больнице четыре года?  Как он выглядел?  **Ф.Обратная связь.**  Как вы думаете, в чем заключается основная идея текста?  Да. Вы познакомились с отрывком из повести Сапаргали Бегалина.  **П. Чтение текста и подготовка устного сообщения, с помощью автобиографической таблицы.**  №1   |  |  | | --- | --- | | **Вопросы** | **Ответы** | | Как С.Бегалин стал детским писателем? |  | | Как назывется первая книга писателя? |  |   №2   |  |  | | --- | --- | | Какие повести и рассказы написал писатель? |  | | В чем заключается секрет неповторимого очарования произведений С.Бегалина? |  |   **Ф. Обратная связь.**  Какая информация вам больше всего понравилась?  Каких еще детских писателей вы знаете?  Есть ли в тексте числительные?  **Критериальное оценивание:** Согласовывает падежные формы существительных, числительных  **Уровень мыслительных навыков:** применение  **И. Запишите порядковые числительные и прилагательные вместе с существительными, к которым они относятся. Образец:** детский писатель – о детском писателе;  Девятнадцатый километр (П.п.) – на девятнадцатом километре;  Республиканская библиотека (Т.п.)– республиканской библиотекой;  Первый роман (Р.п.)– из первого романа;  Казахская песня (В.п.) – казахскую песню;  Тридцатая минута (В.п.) – тридцатую минуту.  **Ф. Взаимооценивание.**  **Дескрипторы:**   * соблюдает орфоэпические нормы; * правильно образует падежные формы существительного; * правильно образует падежные формы числительного   **Г. «Горячий стул».** Ответы на вопросы из упражнения 376. Учащиеся каждой группы отвечают на фактические вопросы и проверяют ответы друг друга. По очереди садятся на «горячий стул» внутри подгруппы.  **П.** Учащиеся заполняют пузыри с числительными и прилагательными мужского и женского родов. Сравнивают окончания обеих частей речи и делают выводы. (двойной пузырь)  **Ф**. **«плюс, минус».** | | | | | | Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного СО  (с нерусским языком обучения)  Учебник для 5 класса «Русский язык и литература»  Издательство «Атамұра», 2017г.  Сборник формативных заданий для 5-класса |
| Конец  5 минуты | **И. Рефлексия по достижению целям урока.**   1. Внимательно слушать, отвечать на вопросы, определять основную мысль текста. 2. Анализировать текст и находить необходимую информацию. 3. Изменять падежные окончания существительных, числительных.   ***Домашнее задание: читать текст и отвечать на вопросы*** | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** Поддерживать обучение с помощью вопросов, активных стратегии обучения. | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания**  **учащихся?**  Для повышения мотивации словесное поощрение, учитывая мотивацию и уровень подготовленности учащихся.  Критериальное оценивание для расширения понимания и развития практических умений. Обратную связь для углубления понимания и ндивидуализации учебного процесса | | **Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ  Ценности**  *Коммуникативные способности;*  *Ответственность;*  *Здоровье, дружба и забота об окружающих;*  *Творческое воображение.* | | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми?  Чему сегодня научились учащиеся? и т.д. | | | Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике. | | | | |
|  | | | | |
| **Итоговое оценивание** | | | | | | | |