**Демидова Елена Борисовна,**

воспитатель 1 категории,

ГККП «Детский сад № 22»,

Отдела образования акимата

города Тараз

**Волшебный язычок**

Тренинг с родителями во II младшей группе

**Цель:**

* Научить родителей использовать артикуляционную и пальчиковую гимнастику.
* Разъяснить о ее пользе для дальнейшего развития связной речи и подготовке руки к письму, активизации словаря.

**Форма:** «В гости к Язычку».

**Предметно-развивающая среда:** мультимедийная система, слайды, угощение, прищепки картинки.

**Билингвальный компонент:** Язык- тіл, еж- кірпі, слон-піл, человек- адам, дом-үй, цветок-гүл, пчела- ара, птица- құс, собака - ит, коза- ешкі, кошка- мысық, рыба- балық.

**Словарная работа:** язык.

**Инновация:** ИКТ, здоровьесберегающая технология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-  побудительный | **Круг приветствия**  Ребята давайте поприветствуем наших  гостей:  Мы улыбаемся миру  Мир улыбается нам  Мы желаем всем людям планеты  Хорошего настроения на земле.  Ребята сегодня к нам в гости пришли наши мамы, и я хочу вас и наших мам пригласить в путешествие в Страну звуков. В гости к язычку.  Но прежде чем мы туда отправимся, я хочу рассказать мамам о пользе артикуляционной гимнастики.  -Чтобы малыши научились произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими.  Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика. Она позволяет всем, и детям, и взрослым научиться говорить. Четкое произношение звуков является основой при обучении письму  **Стихотворение.**  Всему название дано  И зверю, и предмету,  И слов вокруг полным-полно  А безымянных нету.  И все, что только видит глаз  Под нами и над нами,  И все, что в памяти у нас  Означено словами.  Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  А добираться мы будим на разных видах транспорта.  --Вот перед нами самолет он приглашает нас в полет. Полетели ву-ву-ву  --А теперь паровоз. Ту-ту –ту далеко я укачу.  А вот и страна звуков!  Что мы здесь слышим? | Дети стоят в кругу произносят слова  Проходят, рассаживаются  Слушают, смотрят слайд  Слайд № 1  Читают дети.  Слайд № 2 – самолет.  Слайд № 3 –паровоз.  Звучит видео паровозик букашка.  Разные звуки. |
| Организационно-поисковый | А вот и наш друг язычок давайте с ним поздороваемся.  А вот и его домик и он хочет с нами поиграть. Проснулся он рано, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом в домик спрятался.  --Язычок захотел блинов и стал помогать маме тесто месить,  И стали они блины печь. Давайте покажем, какой у Язычка получился блинчик.  --Увидел язычок, что погода хорошая и побежал гулять во двор. Только сошел с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит.  Присмотрелся Язычок, повнимательней: из травы иголки торчат.  Это был… ежик. Он бегал в траве по кругу.  У меня в иголках шерстка  И в норе запасов горстка  Лучше ты меня не трожь!  Я колючий серый еж  **Убежал ежик в клумбу с цветами** Цветочки были такие красивые,  Что Язычок захотел их понюхать. И воскликнул: Ах, как пахнут! Ах, как пахнут!  **А потом встретил черепаху**: Шла по полю черепаха  И дрожала вся от страха, кус- кус- кус,  кус- кус- кус  Никого я не боюсь; кус- кус –кус, кус- кус – кус.  **Пошел язычок дальше** и увидел своих друзей лягушонка и слоненка  Давайте и мы будем превращаться то в лягушку, то в слоненка.  Раз- лягушка с толстым брюшком  Два- большой и добрый слон  Ежегодно на опушке, посадив ее в кадушку  Как под душем, ту лягушку поливал из шланга он.  --**У язычка была любимая кошечка**. Когда киска сердилась, то выгибала спинку. Стихотворение.  Давайте покажем, как она выгибала спинку.  **Игра для снятия напряжения «Вот такие»**  У котенка усы - вот такие  У слоненка уши большие  У крокодила -острые зубки  А у пингвинов - теплые шубки  У бегемотика - толстый животик  У лягушонка улыбчивый ротик  А у мышонка —малюсенький носик  У зайчонка- коротенький хвостик.  **---Вдруг он услышал веселые звуки гармошки**. «Интересно, кто это  играет? Пойду, посмотрю», - подумал язычок и побежал на полянку.  Видит заяц на пеньке сидит и на гармошке веселые песенки наигрывает. Давайте и мы сыграем на гармошке.  Ну-ка, рот пошире, крошки.  Поиграем на гармошке!  Язычок не отпускаем,  Только ротик открываем  Раз, два три, четыре, пять,  Нам нетрудно повторять.  **Сыграл зайчик свою веселую песенку и говорит** Язычку: «Помогите мне завести мотор в машине, а я тебе за это дам порулить!» И стал Язычок помогать зайцу мотор заводить. Давайте, и мы попробуем  завести моторчик.  Язычок пока гулял, немного устал, отдохнем с язычком.  **Музыкальная пауза Пятна**  **Язычок хочет вам рассказать сказку «Как человек друзей искал»**  Но вы нам должны помочь рассказать сказку пальчиками  Слушайте внимательно и повторяйте за мной.  Человек, Дом, Ворота, Цветы, пчелы, птичка, рыбка, лошадка, собака,  коза, кошка, мышка, река, мостик, сарай. **человек- адам, дом-үй, цветок—гүл, пчела- ара, птица - құс, собака - ит, коза- ешкі, кошка - мысық, рыба - балық.**  **Вопросы к детям**  --Чем хотели помочь животные человеку?  А у язычка еще был друг, медвежонок, он хотел его позвать гулять,  а он спит язычок его решил разбудить  **Физминутка на казахском языке**  Қонжығым тұршы  Бетіңді жушы  Айнға қарашы  Шашыңды тарашы  Қонжығым ойнап кеті. **Игра «С пришепками»**  --Ребята, вам понравилось в гостях у язычка?  **Язычку тоже очень понравилось** с вами играть, и они хочет вас угостить блинчиками.  **А нам пора возвращяться в наш д/с и поедем на машине**  В машине, в машине шофер сидит  Машина, машина идет, гудит: Бип- бип –бип  В машине, в машине полно ребят  Ребята едут назад в Д/С: Бип- бип- бип.  Но вот остановка, скорей выходи  Мы ехали долго наш путь позади: Бип- бип-бип. | Здороваются на двух языках  Слайд с показом, артикуля-ционной гимнастики.  Проводят упражнения язычком (улыбнуться, отк-рыть рот, сильно высунуть язычок и затем спрятать его. 3-4 р.  Потом язычком налево, направо в уголки рта.  Потом посмотрел язычок из окошка вниз: нет ли луж? Вверх светит ли солнышко  - Улыбнулись, положили широкий язычок на ниж-нюю губу, и удерживать его неподвижно под счет до пяти.  Стихотворение  Показывают, как бегал ежик. Совершают круговые движения языком между губами и зубами то в одну то в другую сторону  Читает ребенок.  Упражнение на дыхание  Вдох через нос - нюхать цветок; на вдохе произнести слова.  Пальчиковая гимнастика.  На раз – улыбнуться, показать сомкнутые зубы,  На счет два - сомкнутые губы вытянуть вперед  Чередование движений под счет раз- два.  Читает ребенок.  Язык в положении сердитая киска прижимает его верхними зубами и почесать в направлении от корня языка к кончику. Повторить 5-6р.  Улыбнуться, широко открыть рот, «присосаться»  Язык к небу не отпуская язык, сильно опустить нижнюю челюсть, закрыть рот и опять широко открыть, не меняя положения языка.4-5р.  Читает ребенок  Улыбнуться широко открыть рот, поднять язык  Вверх, с силой ударять кончиком языка по бугоркам за верхними зубами и произносят:  «дын- дын- дын» - повт. 5-10сек.  Под музыкальное сопровождение дети выполняют движения.  Дети повторяют за воспитателем пальчиковую гимнастику по сказке  Билингвальный компонент.  Выполняют движении по тексту  Дети выполняют задание с пришепками  Благодарят на двух языках  Дети имитируют. проговаривая |
| Рефлексивно-корригирующий | **Рефлексия**: Ребята, вам понравилось наше путешествие  --У кого мы были в гостях?  -С чем мы играли?  Уважаемые мамы мы сегодня показали вам как можно научить ребенка правильно говорить с помощью артикуляционной  и пальчиковой гимнастики при этом играя с ними  Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Ежедневно около5 минут. | Отвечают на вопросы  Спасибо большое, что вы нашли время и уделили нам внимание, и узнали что -то новое для себя. Мы всегда рады вам помочь.  Мы делаем общее дело. Угощение блинами. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о пользе артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

**Иметь:** представление о пользе артикуляционной и пальчиковой гимнастики для дальнейшего развития связной речи и подготовке руки к письму

**Уметь:** проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику в домашних условиях.