**Демидова Елена Борисовна,**

воспитатель 1 категории,

ГККП «Детский сад № 22»,

 Отдела образования акимата

 города Тараз

**Волшебный язычок**

Тренинг с родителями во II младшей группе

**Цель:**

* Научить родителей использовать артикуляционную и пальчиковую гимнастику.
* Разъяснить о ее пользе для дальнейшего развития связной речи и подготовке руки к письму, активизации словаря.

**Форма:** «В гости к Язычку».

**Предметно-развивающая среда:** мультимедийная система, слайды, угощение, прищепки картинки.

**Билингвальный компонент:** Язык- тіл, еж- кірпі, слон-піл, человек- адам, дом-үй, цветок-гүл, пчела- ара, птица- құс, собака - ит, коза- ешкі, кошка- мысық, рыба- балық.

**Словарная работа:** язык.

**Инновация:** ИКТ, здоровьесберегающая технология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно-побудительный | **Круг приветствия**Ребята давайте поприветствуем наших гостей: Мы улыбаемся миру  Мир улыбается нам Мы желаем всем людям планеты Хорошего настроения на земле.Ребята сегодня к нам в гости пришли наши мамы, и я хочу вас и наших мам пригласить в путешествие в Страну звуков. В гости к язычку.Но прежде чем мы туда отправимся, я хочу рассказать мамам о пользе артикуляционной гимнастики. -Чтобы малыши научились произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими.Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика. Она позволяет всем, и детям, и взрослым научиться говорить. Четкое произношение звуков является основой при обучении письму**Стихотворение.**Всему название даноИ зверю, и предмету,И слов вокруг полным-полноА безымянных нету.И все, что только видит глазПод нами и над нами,И все, что в памяти у насОзначено словами.Кто хочет разговаривать,Тот должен выговариватьВсе правильно и внятно,Чтоб было всем понятно.А добираться мы будим на разных видах транспорта.--Вот перед нами самолет он приглашает нас в полет. Полетели ву-ву-ву--А теперь паровоз. Ту-ту –ту далеко я укачу.А вот и страна звуков!Что мы здесь слышим? | Дети стоят в кругу произносят словаПроходят, рассаживаютсяСлушают, смотрят слайдСлайд № 1Читают дети.Слайд № 2 – самолет.Слайд № 3 –паровоз.Звучит видео паровозик букашка. Разные звуки. |
| Организационно-поисковый | А вот и наш друг язычок давайте с ним поздороваемся. А вот и его домик и он хочет с нами поиграть. Проснулся он рано, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом в домик спрятался.--Язычок захотел блинов и стал помогать маме тесто месить,И стали они блины печь. Давайте покажем, какой у Язычка получился блинчик.--Увидел язычок, что погода хорошая и побежал гулять во двор. Только сошел с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит.Присмотрелся Язычок, повнимательней: из травы иголки торчат.Это был… ежик. Он бегал в траве по кругу.У меня в иголках шерсткаИ в норе запасов горсткаЛучше ты меня не трожь!Я колючий серый еж**Убежал ежик в клумбу с цветами** Цветочки были такие красивые,Что Язычок захотел их понюхать. И воскликнул: Ах, как пахнут! Ах, как пахнут! **А потом встретил черепаху**: Шла по полю черепахаИ дрожала вся от страха, кус- кус- кус,кус- кус- кусНикого я не боюсь; кус- кус –кус, кус- кус – кус.**Пошел язычок дальше** и увидел своих друзей лягушонка и слоненкаДавайте и мы будем превращаться то в лягушку, то в слоненка.Раз- лягушка с толстым брюшкомДва- большой и добрый слонЕжегодно на опушке, посадив ее в кадушкуКак под душем, ту лягушку поливал из шланга он.--**У язычка была любимая кошечка**. Когда киска сердилась, то выгибала спинку. Стихотворение.Давайте покажем, как она выгибала спинку.**Игра для снятия напряжения «Вот такие»** У котенка усы - вот такиеУ слоненка уши большиеУ крокодила -острые зубкиА у пингвинов - теплые шубкиУ бегемотика - толстый животикУ лягушонка улыбчивый ротикА у мышонка —малюсенький носикУ зайчонка- коротенький хвостик.**---Вдруг он услышал веселые звуки гармошки**. «Интересно, кто этоиграет? Пойду, посмотрю», - подумал язычок и побежал на полянку.Видит заяц на пеньке сидит и на гармошке веселые песенки наигрывает. Давайте и мы сыграем на гармошке.Ну-ка, рот пошире, крошки.Поиграем на гармошке!Язычок не отпускаем,Только ротик открываемРаз, два три, четыре, пять,Нам нетрудно повторять.**Сыграл зайчик свою веселую песенку и говорит** Язычку: «Помогите мне завести мотор в машине, а я тебе за это дам порулить!» И стал Язычок помогать зайцу мотор заводить. Давайте, и мы попробуемзавести моторчик.Язычок пока гулял, немного устал, отдохнем с язычком.**Музыкальная пауза Пятна****Язычок хочет вам рассказать сказку «Как человек друзей искал»**Но вы нам должны помочь рассказать сказку пальчикамиСлушайте внимательно и повторяйте за мной.Человек, Дом, Ворота, Цветы, пчелы, птичка, рыбка, лошадка, собака,коза, кошка, мышка, река, мостик, сарай. **человек- адам, дом-үй, цветок—гүл, пчела- ара, птица - құс, собака - ит, коза- ешкі, кошка - мысық, рыба - балық.****Вопросы к детям**--Чем хотели помочь животные человеку?А у язычка еще был друг, медвежонок, он хотел его позвать гулять,а он спит язычок его решил разбудить**Физминутка на казахском языке**Қонжығым тұршыБетіңді жушыАйнға қарашыШашыңды тарашыҚонжығым ойнап кеті. **Игра «С пришепками»**--Ребята, вам понравилось в гостях у язычка? **Язычку тоже очень понравилось** с вами играть, и они хочет вас угостить блинчиками.**А нам пора возвращяться в наш д/с и поедем на машине**В машине, в машине шофер сидитМашина, машина идет, гудит: Бип- бип –бипВ машине, в машине полно ребятРебята едут назад в Д/С: Бип- бип- бип.Но вот остановка, скорей выходиМы ехали долго наш путь позади: Бип- бип-бип. | Здороваются на двух языкахСлайд с показом, артикуля-ционной гимнастики.Проводят упражнения язычком (улыбнуться, отк-рыть рот, сильно высунуть язычок и затем спрятать его. 3-4 р. Потом язычком налево, направо в уголки рта. Потом посмотрел язычок из окошка вниз: нет ли луж? Вверх светит ли солнышко- Улыбнулись, положили широкий язычок на ниж-нюю губу, и удерживать его неподвижно под счет до пяти.СтихотворениеПоказывают, как бегал ежик. Совершают круговые движения языком между губами и зубами то в одну то в другую сторонуЧитает ребенок.Упражнение на дыханиеВдох через нос - нюхать цветок; на вдохе произнести слова.Пальчиковая гимнастика.На раз – улыбнуться, показать сомкнутые зубы,На счет два - сомкнутые губы вытянуть впередЧередование движений под счет раз- два.Читает ребенок.Язык в положении сердитая киска прижимает его верхними зубами и почесать в направлении от корня языка к кончику. Повторить 5-6р.Улыбнуться, широко открыть рот, «присосаться»Язык к небу не отпуская язык, сильно опустить нижнюю челюсть, закрыть рот и опять широко открыть, не меняя положения языка.4-5р.Читает ребенокУлыбнуться широко открыть рот, поднять языкВверх, с силой ударять кончиком языка по бугоркам за верхними зубами и произносят:«дын- дын- дын» - повт. 5-10сек.Под музыкальное сопровождение дети выполняют движения.Дети повторяют за воспитателем пальчиковую гимнастику по сказкеБилингвальный компонент.Выполняют движении по текстуДети выполняют задание с пришепкамиБлагодарят на двух языкахДети имитируют. проговаривая |
| Рефлексивно-корригирующий | **Рефлексия**: Ребята, вам понравилось наше путешествие--У кого мы были в гостях?-С чем мы играли?Уважаемые мамы мы сегодня показали вам как можно научить ребенка правильно говорить с помощью артикуляционной и пальчиковой гимнастики при этом играя с нимиЛюбые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Ежедневно около5 минут. | Отвечают на вопросыСпасибо большое, что вы нашли время и уделили нам внимание, и узнали что -то новое для себя. Мы всегда рады вам помочь.Мы делаем общее дело. Угощение блинами. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о пользе артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

**Иметь:** представление о пользе артикуляционной и пальчиковой гимнастики для дальнейшего развития связной речи и подготовке руки к письму

**Уметь:** проводить артикуляционную и пальчиковую гимнастику в домашних условиях.