**Еклашова Наталья Николаевна,**

воспитатель первой категории,

ГККП «Детский сад № 22»

Отдела образования акимата

города Тараз

**Арифметические задачи**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Образовательная область:** «Познание»**, «**Коммуникация», «Социум», «Творчество», «Здоровье».

**Раздел:** «ФЭМП», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим», «Художественная литература», «Рисование», «Физкультура».

**Форма:** «Звездный час в школе космонавтики».

**Программное содержание:**

* Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
* Упражнять в умении использовать название порядковых числительных при счёте.
* Сравнивать две совокупности предметов, используя знаки – символы (равенство – неравенство), аргументировать свои высказывания, делать простейшие умозаключения.
* Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
* Конкретизировать знания детей о геометрических фигурах.
* Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
* Развивать логического мышления, сообразительность, внимание, смекалку, зрительную память, воображение.
* Продолжать развивать пространственное мышление, выражать словами (слева – справа, на – над – под).
* Сравнивать две совокупности предметов, используя знаки – символы (равенство – неравенство).
* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.
* Формировать коммуникативные навыки (симпатия, эмпатия).
* Самостоятельно выстраивать ролевые взаимоотношения.

**Полиязычие**: Саләметсіз бе балалар! Сау болыңыз, Hello - здравствуйте. Звезды- жұлдыздар, stars; 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 - бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он; one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

 **Предметно - развивающая среда:** Билеты с цифрами  от 1 до 10, картина «Соедини цифры» (от 1 до 20), наборы логических карточек, геометрические фигуры (круги, квадраты, овалы, прямоугольники, треугольники), звездочки с математическими знаками и цифрами (для составления задач), план – карта космического маршрута, измерительные линейки, аудиозапись (космическая музыка).

**Техника безопасности:** правильно сидеть за столом, не качаться на стульях.

**Инновационные технологии:** Здоровьесберегающие, ТРИЗ, коммуникативно – наглядные.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы действия** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно - побудительный** | Здравствуйте! Сәлеметсіз бе, балалар! Hello!**Мотивация:** “Ребята, можно ли добраться до звёзд? На чём быстрее? (самолёте, ракете или пешком). Я всегда мечтала полететь к звёздам. А вы хотели бы отправиться к звёздам прямо сейчас? Мы сегодня будем фантазировать, на некоторое время мы превратимся в космонавтов. | Здороваются на трех языках |
| **Организационно- поисковый**  |

|  |
| --- |
|  Заправлены в планшеты космические карты И штурман уточняет последний наш маршрут Давайте-ка, ребята, присядем на дорожку. У нас ещё в запасе 25 минут.– У кого нет билетов, то можете приобрести у меня. Я вчера купила их в кассе Космофлота. Проверьте всё ли указано на билетах. Проверьте, у всех ли указаны порядковые номера на билетах? Команда – построиться по расчету! (1,2,3….)– Кто будет командиром? (Если не смогут решить, то предлагаю тому, у кого на билете цифра 1).**Игра №1**. “Полёт” – закрепление порядкового и прямого обратного счёта.– Командир, начинайте посадку на ракету, согласно местам на билетах. Ребята, вы не забывайте докладывать командиру о своей готовности к полёту. Первым занимает место от меня слева – командир (первый к полёту готов, второй готов, третий готов…)– Командир, начинайте отчёт (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4,…)– Пуск! (звучит космическая музыка)  **Игра №2.** «Операторы» Ребята, космонавты- люди очень внимательные и ответственные. Они следят за мониторами на пульте управления и всегда реагируют на изменения или неточности в показаниях. Я предлагаю вам потренироваться и выполнить задание на внимание – угадать, какой рисунок отсутствует в логическом ряду.**Гимнастика для глаз “Посмотри”** – обратить внимание на осанку.(Посмотреть вверх – вниз, вправо – влево по 2 раза, поморгать) **Игра № 3.** «Планетарий» Ребята, вы очень хорошо справились с заданием, а теперь отгадайте загадку: Шла девица из Питера, просыпала кувшин бисера.Не соберет ни царь, ни царица, ни красная девица.Но космонавты должны уметь не только хорошо управлять космическим кораблем, но  и читать карту звездного неба, знать названия звезд и созвездий:Чтобы космонавтом статьНадо очень много знатьНадо многое уметьА при этом, а при этомВы заметьте-каКосмонавтам помогает арифметика.  Посмотрите, вокруг рассыпано много новых звезд они необычные (на них нарисованы числа и математические знаки). Давайте с помощью этих звезд составим математические примеры.Молодцы, а теперь я вас приглашаю в космическую лабораторию. **Игра № 4.** «Звездная карта». Ребята, прежде чем отправиться в полет, производятся точные расчеты расстояния до конечной станции и запасов топлива. Нам поступило задание, узнать расстояние до ближайшей планеты от космической станции, так как горючее рассчитано на короткий путь. Я предлагаю вам подумать и узнать, какая планета ближе.1. Ребенок рассказывает стихотворение о Сатурне:

-А я знаю – это планета Сатурн.У каждой планеты есть что-то своё, Что ярче всего отличает её. Сатурн непременно узнаешь в лицо  Его окружает большое кольцо. Оно не сплошное, из разных полос. Учёные вот как решили вопрос: Когда-то давно там замёрзла вода, И кольца Сатурна из снега и льда**Физкультминутка**Раз, два — стоит ракета. Три, четыре — самолет.  Руки в стороны — в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре, Полетел наш самолет. А без точного расчета Не получится полета. Так, скорее, за работу, Сядем быстро за расчеты. Раз, два - выше голова, Три, четыре - руки шире, Пять, шесть - тихо сесть. Посидим и отдохнем.  И работать мы начнем. **Игра № 5.** «Юный штурман» Ну что же, вы уже освоили очень многое из космических наук. Но космонавты должны хорошо ориентироваться в пространстве, четко выполнять команды: налево, направо, вверх, вниз. Сейчас мы узнаем, все ли из вас достойны звания космический штурман – я буду давать задания, а вы должны раскладывать геометрические фигуры на листе бумаги, строго в соответствии с моей командой:-Положите большой зеленый круг в середину листа;-Маленький черный квадрат ниже зеленого круга; -Большой желтый квадрат в правом верхнем углу, и т.д.Дети проверяют выполненное задание в соответствии с образцом на доске.Подведение итогов занятия– Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы не забыть этот полёт? Ваши предложения -Правильно нужно зарисовать план.Зарисовка плана-схемы путешествия.Ребята, вы с честью выдержали сегодняшнее испытание в «Школе космонавтики», и я хочу вручить вам диплом «Юный космонавт» |

 |  1,2,3,4,5,6,7,8,9,10бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, онone, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten                                                  Звезды - жұлдыздар, starsДети коллективно составляют примеры на доске дети проходят и садятся за столыДети решают соединить точки, и измерить линейкой, получившиеся отрезки, а затем, сравнив их длину найти ближайшую планету.Расчеты дети записывают с использованием математических знаков >,<,=.Стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»Стойка ноги врозь, руки в стороны Выполняют движение в соответствие с текстомДети закрывают глаза.Выполняют заданиеЗарисовывают план |
| **Рефлексивно - коррегирующий** | - Ребята, в кого мы с вами превращались? В какой стране мы побывали?Какие задания мы выполняли?Что нового узнали?- Еще хотите побывать в этой стране? Что вам понравилось?Что не понравилось? | Отвечают на вопросы |

**Ожидаемый результат:**

 **Знать:** порядковый счет и обратный счет; геометрические фигуры, знаки равенство, неравенство.

**Иметь:** навыки вычислительной деятельности; коммуникативные навыки (симпатия, эмпатия).

**Уметь:** решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; использовать название порядковых числительных при счёте; сравнивать две совокупности предметов, используя знаки – символы (равенство – неравенство), аргументировать свои высказывания, делать простейшие умозаключения; выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги.