****

**Ешмагамбетова ГульжанатАкимжановна,**

учитель начальных классов,

школа-лицей № 14 им. Н.К. Крупской,

г. Аральск,

**Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел**

план-конспект по математике для 4 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока. | Проверить умения детей записывать многозначные числа, сравнивать их, выполнять операции сложения и вычитания, находить компоненты действия умножения и деления |
| Ожидаемые результаты: | Все учащиеся смогут письменно умножать и делить на числа, оканчивающиеся нулем,используя запись в столбик и решать задачи изученных видов.  Большинство учащихся смогут составить алгоритм и использовать данный алгоритм при решении примеров на умножение и деление. Некоторые учащиеся смогут найти способы решения примеров и использовать алгоритм. |
| Методыи стратегии: | Стратегия « Автобусная остановка», приём «Аквариум». |
| Ресурсы: | Демонстрационный материал: алгоритм письменного умножения и деления на число, карточки с примерами, презентация, постер, «солнечный зайчик».Раздаточный материал: карточки для работы в группах, числа для деления на группы, алгоритмы, картинки для этапа рефлексии. |
| Содержание урока |
| Этап урока. | Вре-мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся. | Оценива-ние |
| 1Организаци-онный момент. | 2 мин |  Друг другу улыбнулисьИтак, начнем наш урок..«Солнечный зайчик».-Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему, и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте им удачи! - Я вам желаю удачного дня, хорошего настроения и продуктивного занятия | Передают «зайчика» с пожеланием. | Словесное поощрение. |
| 2.Актуализация опорных знаний.Устный счет. | 5 мин | - Итак, ребята посмотрите на эти числа. Прочитайте их.5032; 536; 52; 4563; 653; 5; 265; 3625.- Назовите числа, в которых цифра 2 обозначает количество единиц.- Назовите числа, в которых цифра 6 обозначает количество сотен.- Назовите числа, в которых цифра 5 обозначает количество десятков.- Расположите числа в порядке возрастания.2 Найдите значение выражений удобным способом.50 × ( 2× 34)720 : ( 9 × 4)2. Решите примеры.600\* 4 = 173 \* 2=340 \* 2 = 111 \* 9 =- Для чего выполняли это задание?200 \* 4 = 567 \* 10 =693 : 3 = 111 \* 9 =- Как вы думаете для чего выполняли это задание? | Устно выполняют задания.Чтобы вспомнить прием умножения трехзначных чисел на однозначное число. | Словесное поощрение. |
| 3. Подведение учащихся ктеме урока. | 2 мин | *Прочитайте выражения.*7+2 70+20 700+200- Как вы думаете, ребята, какова тема нашего урока? - А чему мы должны научиться?- Правильно, ребята.А чтобы урок прошел интересными плодотворным, я разделю вас на группы. | Умножение и деление трехзначного числа на двузначное число, оканчивающее на нуль.Научиться приёмам сложения вычитания многозначных чисел | Словесное поощрение. |
| 4. Деление на группы. | 2 мин | - У вас на столах коробочки с числами( 1, 16, 31, 24).*Выберите себе любое число и разделитесь на группы*.- Как вы думаете, что означают эти числа?- Какое сейчас время года? -Какой месяц?- А сколько лет независимости Казахстана? | Выбирают любое число и делятся на группы.- Называют праздничные даты в октябреВспоминают правила работы в группах. | Словесное поощрение. |
| 5.Осмысление.Работа в группах. | 10 мин | 1Запись в тетради число, классная работа.2. Объяснить решение примера.264 \* 20 5280 : 203.Работа в группах.- Каждая группа решит примеры, составит алгоритм деления или умножения.1 группа – *173 \* 30*2 группа – *5190 : 30*3 группа*- 453 \* 20*4 группа – *9060 : 20*Обращать внимание на правильность записи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 7 | 3 |  |
| Х |  |  | 3 | 0 |
|  | 5 |  1 | 9 | 0 |
|  |  |  |  |  |

- А можно выполнить такую запись? Почему?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 7 | 3 |  |
| Х |  | 3 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 | *Алгоритм умножения.*1.Умножаю единицы числа на …2. Умножаю десятки …3. Умножаю сотни …4. Читаю ответ.*Алгоритм деления.*1Найти первое неполное делимое. 2 Определяю, сколько цифр в частном.3Найти цифры в каждом разряде частного. 4. Найти остаток, если есть. | Взаимо-оценивание групп.Словесное поощрение. |
| 6. Физминутка. | 2мин | Видео - ролик. | Повторяют движения. |  |
| 7.Закрепление. | 10 мин | 1. Закрепление.Примеры № 3 с 60Каждая группа решает по 4 примера.Индивидуальная работа.Стратегия « Автобусная остановка»Карточки с примерами.*1к*. 5347*3к*69005*2к8104034к*  12867Представь каждое число в виде суммы разрядных слагаемых | Ученики решают примеры с комментированием.Вызванный ученик решает индивидуально, проверяет ученик др. группы и оцениваетпо критерии. | Критерии оценивания |
| 8. Работа над повторением. | 6 мин | 1. Задача № 5 с 601. Индивидуальное чтение задачи.2. Разбор задачи.- О ком говорится в задаче?- Что нам известно? Что нужно найти? Как?*Краткая запись*Асем – 2400 тг Всего Дастан – 1600 тг 8 игр.Одна игрушка - ? | Решение: (2400 + 1600) : 8 = 500 | Словесное поощрение. |
| 9.Рефлексия. | 3мин | *Давйте вместе заполним пропуски*1 дес. =10 ед.1 сот.=10 дес.1 тыс.=10 сот1 дес. Тыс=10 ед. тыс1 сот. Тыс=10 дес.тыс1 млн=10 сот тыс | Для проверки вычитания сложением нужно к значению разности прибавить вычитаемое |  |
| 10.Домашнее задание. | 1 мин |  № 6, №9 с 60 Объяснить д.з. | Записывают д.з. в дневнике. |  |
| 11.Оценива-ние. | 2мин | Оценить работу учащихся. Прокомментировать высокие баллы и оценки. |  |  |