****

**Ешмагамбетова ГульжанатАкимжановна,**

учитель начальных классов,

школа-лицей № 14 им. Н.К. Крупской,

г. Аральск,

**Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел**

план-конспект по математике для 4 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель урока. | | Проверить умения детей записывать многозначные числа, сравнивать их, выполнять операции сложения и вычитания, находить компоненты действия умножения и деления | | |
| Ожидаемые результаты: | | Все учащиеся смогут письменно умножать и делить на числа, оканчивающиеся нулем,используя запись в столбик и решать задачи изученных видов.  Большинство учащихся смогут составить алгоритм и использовать данный алгоритм при решении примеров на умножение и деление.  Некоторые учащиеся смогут найти способы решения примеров и использовать алгоритм. | | |
| Методы  и стратегии: | | Стратегия « Автобусная остановка», приём «Аквариум». | | |
| Ресурсы: | | Демонстрационный материал: алгоритм письменного умножения и деления на число, карточки с примерами, презентация, постер, «солнечный зайчик».  Раздаточный материал: карточки для работы в группах, числа для деления на группы, алгоритмы, картинки для этапа рефлексии. | | |
| Содержание урока | | | | |
| Этап урока. | Вре-мя | Деятельность учителя | Деятельность учащихся. | Оценива-ние |
| 1Организаци-онный момент. | 2 мин | Друг другу улыбнулись  Итак, начнем наш урок.  .«Солнечный зайчик».  -Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик.  Улыбнитесь ему, и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга.  Пожелайте им удачи! - Я вам желаю удачного дня, хорошего настроения и продуктивного занятия | Передают «зайчика» с пожеланием. | Словесное поощрение. |
| 2.Актуализация опорных знаний.  Устный счет. | 5 мин | - Итак, ребята посмотрите на эти числа. Прочитайте их.  5032; 536; 52; 4563; 653; 5; 265; 3625.  - Назовите числа, в которых цифра 2 обозначает количество единиц.  - Назовите числа, в которых цифра 6 обозначает количество сотен.  - Назовите числа, в которых цифра 5 обозначает количество десятков.  - Расположите числа в порядке возрастания.  2 Найдите значение выражений удобным способом.  50 × ( 2× 34)  720 : ( 9 × 4)  2. Решите примеры.  600\* 4 = 173 \* 2=  340 \* 2 = 111 \* 9 =  - Для чего выполняли это задание?  200 \* 4 = 567 \* 10 =  693 : 3 = 111 \* 9 =  - Как вы думаете для чего выполняли это задание? | Устно выполняют задания.  Чтобы вспомнить прием умножения трехзначных чисел на однозначное число. | Словесное поощрение. |
| 3. Подведение учащихся ктеме урока. | 2 мин | *Прочитайте выражения.*  7+2 70+20 700+200  - Как вы думаете, ребята, какова тема нашего урока?  - А чему мы должны научиться?  - Правильно, ребята.  А чтобы урок прошел интересными плодотворным, я разделю вас на группы. | Умножение и деление трехзначного числа на двузначное число, оканчивающее на нуль.  Научиться приёмам сложения вычитания многозначных чисел | Словесное поощрение. |
| 4. Деление на группы. | 2 мин | - У вас на столах коробочки с числами( 1, 16, 31, 24).  *Выберите себе любое число и разделитесь на группы*.  - Как вы думаете, что означают эти числа?  - Какое сейчас время года? -Какой месяц?  - А сколько лет независимости Казахстана? | Выбирают любое число и делятся на группы.  - Называют праздничные даты в октябре  Вспоминают правила работы в группах. | Словесное поощрение. |
| 5.Осмысление.  Работа в группах. | 10 мин | 1Запись в тетради число, классная работа.  2. Объяснить решение примера.  264 \* 20 5280 : 20  3.Работа в группах.  - Каждая группа решит примеры, составит алгоритм деления или умножения.  1 группа – *173 \* 30*  2 группа – *5190 : 30*  3 группа*- 453 \* 20*  4 группа – *9060 : 20*  Обращать внимание на правильность записи.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 7 | 3 |  | | Х |  |  | 3 | 0 | |  | 5 | 1 | 9 | 0 | |  |  |  |  |  |   - А можно выполнить такую запись? Почему?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 7 | 3 |  | | Х |  | 3 | 0 |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | *Алгоритм умножения.*  1.Умножаю единицы числа на …  2. Умножаю десятки …  3. Умножаю сотни …  4. Читаю ответ.  *Алгоритм деления.*  1Найти первое неполное делимое.  2 Определяю, сколько цифр в частном.  3Найти цифры в каждом разряде частного.  4. Найти остаток, если есть. | Взаимо-оценивание групп.  Словесное поощрение. |
| 6. Физминутка. | 2  мин | Видео - ролик. | Повторяют движения. |  |
| 7.  Закрепление. | 10 мин | 1. Закрепление.  Примеры № 3 с 60  Каждая группа решает по 4 примера.  Индивидуальная работа.  Стратегия « Автобусная остановка»  Карточки с примерами.  *1к*. 5347*3к*69005  *2к8104034к*  12867  Представь каждое число в виде суммы разрядных слагаемых | Ученики решают примеры с комментированием.  Вызванный ученик решает индивидуально, проверяет ученик др. группы и оцениваетпо критерии. | Критерии оценивания |
| 8. Работа над повторением. | 6 мин | 1. Задача № 5 с 60  1. Индивидуальное чтение задачи.  2. Разбор задачи.  - О ком говорится в задаче?  - Что нам известно? Что нужно найти? Как?  *Краткая запись*  Асем – 2400 тг Всего  Дастан – 1600 тг 8 игр.Одна игрушка - ? | Решение:  (2400 + 1600) : 8 = 500 | Словесное поощрение. |
| 9.Рефлексия. | 3  мин | *Давйте вместе заполним пропуски*  1 дес. =10 ед.  1 сот.=10 дес.  1 тыс.=10 сот  1 дес. Тыс=10 ед. тыс  1 сот. Тыс=10 дес.тыс  1 млн=10 сот тыс | Для проверки вычитания сложением нужно к значению разности прибавить вычитаемое |  |
| 10.Домашнее задание. | 1 мин | № 6, №9 с 60  Объяснить д.з. | Записывают д.з. в дневнике. |  |
| 11.Оценива-ние. | 2мин | Оценить работу учащихся.  Прокомментировать высокие баллы и оценки. |  |  |