**Жұмабаева Айнаш Мұхамедқызы,**

воспитатель первой категории,

ГККП «Детский сад № 22»

отдела образования акимата

города Тараз

**Сладкий час. Играем вместе**

Технологическая карта организованной учебной деятельности

во второй младшей группе

**Образовательные области: «**Познание», «Коммуникация», «Социум».

**Раздел: «**ФЭМП», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи».

**Форма: «**Игровая комната».

**Программное содержание:**

* Развитие пути сотрудничества и взаимодействие с семьей в решении проблемы - развитие мышления у детей.
* Развитие логического мышления при использовании развивающих игр.
* Закреплять, конкретизировать, расширять имеющиеся знания по формированию элементарных математических представлений.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми через создание игровых ситуаций.

**Предметно-развивающая среда:** игрушка и костюм зайчика, музыка, цифры от 1-3, карточки с заданиями, дидактические игры, ширма, мнемотаблица, доска, картина «Зимний лес», логические блоки Дьениша, палочки Кюизенера, праздничное оформление группы.

**Инновационные технологии:** сотрудничество: мастер-класс; игровые: блоки Дьениша, палочки Кюинезера, проблемно-поисковые.

**Билингвальный компонент:** - Сәлеметсіңбе, қоян! -Здравствуй, зайчик! 1-бір , 2-екі , 3-үш.

**Словарная работа:** вязкий.

**ТБ:** раздаточный материал в рот не класть, не толкаться во время игр, следить за осанкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы действия** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно- побудительный** | Звучит музыка. Воспитатель с детьми сидит на ковре по кругу.  -Ребята, сейчас мы с вами поиграем.  -В какие игры вы любите играть?  -Вот сколько игр вы назвали! Давайте вспомним с вами, как можно и как нельзя играть, поможет нам в этом волшебная картинка.  **Упражнение «Можно - нельзя» с использованием мнемотаблицы**  **Круг радости**  -Возьмите друг друга за руки, сделаем круг дружбы:  Дружно, весело играем,  Никого не обижаем.  Вправо, влево повернись  И друг другу улыбнись!  -Играть мы будем не одни, к нам в гости пришла семья Шилович Никиты, Шубко Алисы  … Встречайте аплодисментами.  -Они тоже любят играть в разные игры. (в-ль приглашает всех присесть на стульчики).  **Презентация «Игры дома»**  Мама Никиты Елена Александровна расскажет, в какие игры играет Никита дома.  (заранее обговорить в какой форме гости будут рассказывать об играх дома: фото, слайды, принести готовые игры, поиграть с детьми). | Слушают воспитателя.  Называют.  Перечисляют правила  Декламируют текст.  Хлопают в ладоши.  Слушают рассказ. |
| **Организационно-поисковый** | -Ребята, а давайте тоже покажем нашим гостям, как мы играем. Позовем мам играть с нами?  **Игровая ситуация.** Перед детьми картина «Зимний лес» и ширма.  **Кукольный театр.**  -А кто это выглядывает из избушки?  -Сәлеметсіңбе, қоян! Здравствуй, зайчик, что ты грустишь?  **Биллингвальный компонент:** заяц - қоян  **Создание проблемной ситуации.**  Зайчик здоровается и говорит: - Я ждал гостей, приготовил подарки, но налетел волшебный ветер и все заколдовал. - Что же делать, кто же мне поможет?  -Ребята, поможем зайцу приготовить подарки?  -Но для этого вы должны найти свои места в нашей игровой комнате.  **Игра «Найди своё место».**  Восп-ль просит детей взять цифры и найти свои места.  -Какая у тебя цифра?  **Решение проблемы.**  На столах предложены логические блоки Дьениша.  Воспит-ль: - Из чего можно сделать подарок? Какие геометрические фигуры вы видите?  -Какого цвета? Какого размера? Покажите квадрат большой, синий. Круг маленький, желтый и т.д.  -Прежде чем выполнить задание, давайте разомнем пальчики.  **Пальчиковая игра «Зайчики».**  Жили-были зайчики  На лесной опушке.  Жили-были зайчики  В беленькой избушке.  Мыли свои ушки,  Мыли свои лапочки.  Наряжались зайчики,  Надевали тапочки.  **И/У «Цепочка».**  Задание: надеть бусинки на ниточку.  (выложить ряд из геометрических фигур так, чтобы не совпадали по размеру, форме и цвету).  Воспитатель: - Вот, молодцы, ребята, как много красивых бус вы собрали!  Зайчик (радуется): - Спасибо! Моим гостям очень понравится.  **Блиц-опрос.**  Восп-ль: - Ребята, а где живет зайчик? Чем он питается в лесу?  -У зайчика короткие уши?  -Зачем ему длинные уши?  -А ноги у зайца быстрые? А зачем?  -Встанет заяц на задние лапы, поднимет уши вверх, ему так хорошо слышно.  -Как вы думаете, любит ли зайчик играть? Давайте поиграем с зайкой (зовет зайца в круг).  **Оживление персонажа.**  Заяц выходит из-за ширмы и выполняет с детьми физминутку.  **Физминутка «Скок-скок».**  Скок-скок, скок-скок!  Зайка прыгнул на пенек.  Зайке холодно сидеть  Нужно лапочки погреть.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочки подтянись.  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-поскок,  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки.  Заяц: - Ребята, а мне пора возвращаться в лес, а дорогу замело снегом. (грустит).  **И/У «Разноцветная дорожка».** (палочки Кюизенера)  -Давайте выложим дорожку из полосок, чтобы зайчик мог убежать в лес.  Заяц прощается с детьми на двух языках и уходит. Сау болындар, балалар!  **Мастер-класс «Вязкий, липучий конструктор».**  **Словарная работа:** вязкий  Мама Алисы Ольга Александровна: -Молодцы, ребята! Хорошо вы поиграли с зайчиком. А мы тоже приготовили для вас интересную игру. Сейчас мы вам расскажем и покажем, как правильно играть.  **Сюрпризный момент -** родители дарят конструкторы. | Да.  Заинтересованы.  Повторяют слова на казахском языке: Сәлеметсіңбе, қоян!  Рассуждают.  Находят места за столом.  Называют цифру.  Предлагают варианты.  Называют и показывают геометрические фигуры.  Выполняют гимнастику: кисти рук над головой  Хлопают в ладоши  3 пальца в кулак, указательный и средний-ушки, показывают домик; трут ушки, ладони; движения сверху вниз по туловищу, показывают на ноги.  Выкладывают цепочку из геометрических фигур.  Садятся на стульчики.  отвечают на вопросы.  Зовут зайца.  Прыжки на двух ногах на месте.  Подпрыгивают и садятся  Гладят руки, поднимают-опускают руки; встают на носочки; ставят руки на пояс, выполняют присядку с выставлением ноги на пятку.  Проходят за столы.  Выкладывают полоски.  Прощаются.  Сау бол!  Повторяют.  Внимательно смотрят.  Радуются. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | **Итог.**  В: - Спасибо, уважаемые родители!  - Понравилось ли вам играть?  - Во что понравилось играть?  - Теперь наши гости прощаются с вами. До свидания!  -Давайте попрощаемся с гостями и продолжим играть с новой игрой. | Ответы детей. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** цвет, размер, форму геометрических фигур.

**Иметь:** знание о таких понятиях как самый длинный, короче, короткий, самый короткий**,** представление о жизни диких животных зимой.

**Уметь:** логически мыслить, различать цифры, отвечать на вопросы.