**Жұмабаева Айнаш Мұхамедқызы,**

воспитатель первой категории,

ГККП «Детский сад № 22»

 отдела образования акимата

 города Тараз

**Сладкий час. Играем вместе**

Технологическая карта организованной учебной деятельности

во второй младшей группе

**Образовательные области: «**Познание», «Коммуникация», «Социум».

**Раздел: «**ФЭМП», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи».

**Форма: «**Игровая комната».

**Программное содержание:**

* Развитие пути сотрудничества и взаимодействие с семьей в решении проблемы - развитие мышления у детей.
* Развитие логического мышления при использовании развивающих игр.
* Закреплять, конкретизировать, расширять имеющиеся знания по формированию элементарных математических представлений.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми через создание игровых ситуаций.

**Предметно-развивающая среда:** игрушка и костюм зайчика, музыка, цифры от 1-3, карточки с заданиями, дидактические игры, ширма, мнемотаблица, доска, картина «Зимний лес», логические блоки Дьениша, палочки Кюизенера, праздничное оформление группы.

**Инновационные технологии:** сотрудничество: мастер-класс; игровые: блоки Дьениша, палочки Кюинезера, проблемно-поисковые.

**Билингвальный компонент:** - Сәлеметсіңбе, қоян! -Здравствуй, зайчик! 1-бір , 2-екі , 3-үш.

**Словарная работа:** вязкий.

**ТБ:** раздаточный материал в рот не класть, не толкаться во время игр, следить за осанкой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы действия** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно- побудительный** | Звучит музыка. Воспитатель с детьми сидит на ковре по кругу.-Ребята, сейчас мы с вами поиграем. -В какие игры вы любите играть?-Вот сколько игр вы назвали! Давайте вспомним с вами, как можно и как нельзя играть, поможет нам в этом волшебная картинка.**Упражнение «Можно - нельзя» с использованием мнемотаблицы** **Круг радости**-Возьмите друг друга за руки, сделаем круг дружбы:Дружно, весело играем,Никого не обижаем.Вправо, влево повернисьИ друг другу улыбнись!-Играть мы будем не одни, к нам в гости пришла семья Шилович Никиты, Шубко Алисы … Встречайте аплодисментами.-Они тоже любят играть в разные игры. (в-ль приглашает всех присесть на стульчики).**Презентация «Игры дома»**Мама Никиты Елена Александровна расскажет, в какие игры играет Никита дома. (заранее обговорить в какой форме гости будут рассказывать об играх дома: фото, слайды, принести готовые игры, поиграть с детьми). | Слушают воспитателя.Называют.Перечисляют правилаДекламируют текст.Хлопают в ладоши.Слушают рассказ. |
| **Организационно-поисковый** | -Ребята, а давайте тоже покажем нашим гостям, как мы играем. Позовем мам играть с нами?**Игровая ситуация.** Перед детьми картина «Зимний лес» и ширма.**Кукольный театр.**-А кто это выглядывает из избушки? -Сәлеметсіңбе, қоян! Здравствуй, зайчик, что ты грустишь?**Биллингвальный компонент:** заяц - қоян**Создание проблемной ситуации.**Зайчик здоровается и говорит: - Я ждал гостей, приготовил подарки, но налетел волшебный ветер и все заколдовал. - Что же делать, кто же мне поможет? -Ребята, поможем зайцу приготовить подарки? -Но для этого вы должны найти свои места в нашей игровой комнате.**Игра «Найди своё место».**Восп-ль просит детей взять цифры и найти свои места.-Какая у тебя цифра?**Решение проблемы.**На столах предложены логические блоки Дьениша.Воспит-ль: - Из чего можно сделать подарок? Какие геометрические фигуры вы видите? -Какого цвета? Какого размера? Покажите квадрат большой, синий. Круг маленький, желтый и т.д.-Прежде чем выполнить задание, давайте разомнем пальчики.**Пальчиковая игра «Зайчики».**Жили-были зайчикиНа лесной опушке.Жили-были зайчикиВ беленькой избушке.Мыли свои ушки,Мыли свои лапочки.Наряжались зайчики,Надевали тапочки.**И/У «Цепочка».**Задание: надеть бусинки на ниточку.(выложить ряд из геометрических фигур так, чтобы не совпадали по размеру, форме и цвету).Воспитатель: - Вот, молодцы, ребята, как много красивых бус вы собрали!Зайчик (радуется): - Спасибо! Моим гостям очень понравится.**Блиц-опрос.**Восп-ль: - Ребята, а где живет зайчик? Чем он питается в лесу?-У зайчика короткие уши?-Зачем ему длинные уши?-А ноги у зайца быстрые? А зачем?-Встанет заяц на задние лапы, поднимет уши вверх, ему так хорошо слышно.-Как вы думаете, любит ли зайчик играть? Давайте поиграем с зайкой (зовет зайца в круг).**Оживление персонажа.**Заяц выходит из-за ширмы и выполняет с детьми физминутку.**Физминутка «Скок-скок».**Скок-скок, скок-скок!Зайка прыгнул на пенек.Зайке холодно сидетьНужно лапочки погреть.Лапки вверх, лапки вниз,На носочки подтянись.Лапки ставим на бочок,На носочках скок-поскок,А затем вприсядку,Чтоб не мерзли лапки. Заяц: - Ребята, а мне пора возвращаться в лес, а дорогу замело снегом. (грустит).**И/У «Разноцветная дорожка».** (палочки Кюизенера)-Давайте выложим дорожку из полосок, чтобы зайчик мог убежать в лес. Заяц прощается с детьми на двух языках и уходит. Сау болындар, балалар!**Мастер-класс «Вязкий, липучий конструктор».****Словарная работа:** вязкийМама Алисы Ольга Александровна: -Молодцы, ребята! Хорошо вы поиграли с зайчиком. А мы тоже приготовили для вас интересную игру. Сейчас мы вам расскажем и покажем, как правильно играть.**Сюрпризный момент -** родители дарят конструкторы. | Да.Заинтересованы.Повторяют слова на казахском языке: Сәлеметсіңбе, қоян!Рассуждают.Находят места за столом.Называют цифру.Предлагают варианты.Называют и показывают геометрические фигуры.Выполняют гимнастику: кисти рук над головойХлопают в ладоши3 пальца в кулак, указательный и средний-ушки, показывают домик; трут ушки, ладони; движения сверху вниз по туловищу, показывают на ноги.Выкладывают цепочку из геометрических фигур.Садятся на стульчики.отвечают на вопросы.Зовут зайца.Прыжки на двух ногах на месте.Подпрыгивают и садятсяГладят руки, поднимают-опускают руки; встают на носочки; ставят руки на пояс, выполняют присядку с выставлением ноги на пятку.Проходят за столы.Выкладывают полоски.Прощаются.Сау бол!Повторяют.Внимательно смотрят.Радуются. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | **Итог.** В: - Спасибо, уважаемые родители! - Понравилось ли вам играть? - Во что понравилось играть?- Теперь наши гости прощаются с вами. До свидания! -Давайте попрощаемся с гостями и продолжим играть с новой игрой. | Ответы детей. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** цвет, размер, форму геометрических фигур.

**Иметь:** знание о таких понятиях как самый длинный, короче, короткий, самый короткий**,** представление о жизни диких животных зимой.

**Уметь:** логически мыслить, различать цифры, отвечать на вопросы.