**Батталов Б.М.,**

педагог-организатор-куратор,

Назарбаев Интеллектуальная школа

химико-биологического направления

г. Караганды

**Семья – это то, что с тобою всегда**

Кураторский час

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема кураторского часа** | «Семья – это то, что с тобою всегда» |
| **Цель:** воспитание  отношения к семье как базовой ценности общества | **Задачи:**1.Формирование нравственного долга детей перед родителями. 2.Определение роли детского участия в заботах по дому и в создании теплых семейных отношений. 3.Развитие способностей коммуникативного общения. 4.Развитие положительных эмоций и чувств, связанных с заданной проблемой. |
| **Эпиграф к уроку** | *«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л.Н.Толстой)* |
| **Участники** | Школьный педагог-психолог, учащиеся 9 класса, родители учащихся |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
|  | 1. Объединение по группам
2. Активити
3. «Дерево чувств».
4. Работа в группах (4 задания)
5. Рефлексия. Вопросы для обсуждения
 |  |
| Начало урока  6 минут 5 минутСередина урока20 минутВопросы для обсуждения: | **Ход урока:****Организационный момент**. Приветствие учащихся.**Задание № 1 Активити** (для создания коллаборативной среды и позитивной атмосферы).Все присутствующие встают в круг и расчитываются на 1,2. Далее первые номера делают шаг вперед и оказываются во внутреннем круге, вторые в наружном круге. Поворачиваются к друг другу спинами и идут по кругу одни по часовой, а другие против часовой стрелки. Куратор говорит «Стоп» и тогда все поворачиваются друг к другу и должны быстро найти сходство между собой.**Целеполагание. Рассказ и анализ содержания легенды.**  *«Давным-давно жила в Древнем Китае удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь, уважение. Слава о семье дошла до императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила император спросил у старейшины семьи: «Как вам удается вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижая друг друга?» В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Какое?»*Ребятам и родителям предлагается отгадать это слово **(ТЕРПЕНИЕ)****Вывод:** Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными. **1.Задание № 1. Создание 4 семей.**Дети выбирают понравившуюся фигуру и собирают как пазлы. У кого получится общая картина, значит, группа объединилась в «семью». Выполнение заданий в группе:Придумать приветствие семьи и визитку семьиРаспределить роли в семье (отец, мать, дочь, сын и т.д.) Дать (придумать) семье фамилиюИ страну, в которой живет ваша семьяРассказать и описать несколько традиции вашей страны **2. Задание № 2**. **Обьединение семьи. «Дерево чувств».**А сейчас выполним несложное упражнение, которое называется «Дерево чувств».Выберите листочек, который выразит ваше, настроение и эмоциональное состояние, но при этом каждый проговаривает. Почему именно он выбрал этот листок? (готовятся листочки разных цветов) Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:  Красный – восторженное;  Оранжевый – радостное, теплое;  Желтый – светлое, приятное;  Зеленый – спокойное;  Синий – грустное;  Фиолетовый – тревожное, напряженное; (Обучающиеся прикрепляют описание со своей семьи на крону дерева)**Задание № 3 «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».** Ролевая игра **С и т у а ц и я 1. Для 1 группы.**Угрызения совести от поступка.— Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, — попросила мама.— Чао, мамочка. Приду в шесть. — И дочка выскочила на улицу.Дальше Таня вспоминает:*«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.**— Девочки, — слышу, говорит кто-то, — вы бы уступили место женщине с сумками.**— Вот еще! — резко ответили мы.**—Да, молодежь пошла...**— Ну, завели...**Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.**В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.**— Пожалуйста, милости просим, — дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. — На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»* В о п р о с ы и з а д а н и я1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?2. Что может подумать соседка о семье Тани?3. Что значит быть воспитанным человеком?4.Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?5.Действия родителей, когда узнали всю ситуацию?**Ситуация для 2 группы***Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.**Мама (М.):Да?**Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.**М.: Понятно.**Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.**М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)....?**Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.*(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)В о п р о с ы и з а д а н и я1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?3. Как бы вы реагировали на такие слова?4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.**Ситуация 3.**— *Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец девятикласснику. — Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?**— Мне так нравится, — отвечает сын.**— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.**— Ну и что?**— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.**— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.**— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеж­дать отец.**— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.**— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.**— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девчонкам.**— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.**— Ну, тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.*Вопросы и задания1. Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?3. От чего зависит успех семейного воспитания?**С и т у а ц и я 4.***Мать (М.): Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака;**Ребенок (Р.): Ты и сама не всегда моешь посуду утром.**М.: Я — это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибирать за вами, шалопаями?**Р.: Я не шалопай.**М.: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.**Р.: Ты хочешь, чтобы все были идеальными?****М****.: Тебе, во всяком случае, до идеала еще далеко.*Вопросы и задания1. Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?3. От чего зависит успех семейного воспитания?Куратор: А всегда ли в доме «хорошая погода»?Давайте подумаем,из-за чего чаще всего могут возникать конфликты в семье (ответы детей).ВЫ тоже станете родителями. Какими вы будете мамами, папами?Кто из вас может дать мудрые советы родителям? Кто из вас может дать мудрые советы детям?  | Презентация |
| Конец урокаРефлексия8 минут  | Прежде чем закончить наш урок мне бы хотелось рассказать вам одну притчу, которая называется «Полная ли банка?». Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял пятилитровую стеклянную банку и наполнил её камнями, каждый не менее трёх сантиметров в диаметре. В конце спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, полна. Тогда он открыл банку горошка и высыпал их в большую банку, немного потряс её. Естественно, горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, полна. Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и всё закрыл. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, и на этот раз однозначно, она полна. Тогда из-под стола он ещё вытащил два стакана воды и вылил их в банку до последней капли, размачивая песок. Студенты смеялись. А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваша жизнь. Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, свои дети — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горошек — это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок — это всё остальное, мелочи. Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни; определите ваши приоритеты: остальное — это только песок. Тогда студентка подняла руку и спросила профессора, какое значение имеет вода? Профессор улыбнулся. — Я рад, что вы спросили меня об этом. Я это сделал просто, чтобы доказать вам, что, как бы ни была ваша жизнь занята, всегда есть место для нескольких стаканов воды - стремление к истине.Каждая семья живет надеждой на то, чтобы родители были здоровы, чтобы дети выросли достойными людьми. Пусть же над каждым домом горит звезда Надежды.Выберите фото своей семьи и приклейте на том месте, где бы вы хотели его видеть на этом дереве чувств . При этом каждый проговаривает. Почему именно он выбрал это место (куратор готовит фото семей учащихся) | https://www.youtube.com/watch?v=9hgLcQ1oF8k |

