**Батталов Б.М.,**

педагог-организатор-куратор,

Назарбаев Интеллектуальная школа

химико-биологического направления

г. Караганды

**Семья – это то, что с тобою всегда**

Кураторский час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема кураторского часа** | | «Семья – это то, что с тобою всегда» | |
| **Цель:** воспитание  отношения к семье как базовой ценности общества | | **Задачи:**  1.Формирование нравственного долга детей перед родителями.  2.Определение роли детского участия в заботах по дому и в создании теплых семейных отношений.  3.Развитие способностей коммуникативного общения.  4.Развитие положительных эмоций и чувств, связанных с заданной проблемой. | |
| **Эпиграф к уроку** | | *«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». (Л.Н.Толстой)* | |
| **Участники** | | Школьный педагог-психолог, учащиеся 9 класса, родители учащихся | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
|  | 1. Объединение по группам 2. Активити 3. «Дерево чувств». 4. Работа в группах (4 задания) 5. Рефлексия. Вопросы для обсуждения | |  |
| Начало урока  6 минут    5 минут  Середина урока  20 минут  Вопросы для обсуждения: | **Ход урока:**  **Организационный момент**. Приветствие учащихся.  **Задание № 1 Активити** (для создания коллаборативной среды и позитивной атмосферы).  Все присутствующие встают в круг и расчитываются на 1,2. Далее первые номера делают шаг вперед и оказываются во внутреннем круге, вторые в наружном круге. Поворачиваются к друг другу спинами и идут по кругу одни по часовой, а другие против часовой стрелки. Куратор говорит «Стоп» и тогда все поворачиваются друг к другу и должны быстро найти сходство между собой.  **Целеполагание. Рассказ и анализ содержания легенды.**  *«Давным-давно жила в Древнем Китае удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь, уважение. Слава о семье дошла до императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила император спросил у старейшины семьи: «Как вам удается вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижая друг друга?» В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Какое?»*  Ребятам и родителям предлагается отгадать это слово **(ТЕРПЕНИЕ)**  **Вывод:** Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными.  **1.Задание № 1. Создание 4 семей.**  Дети выбирают понравившуюся фигуру и собирают как пазлы.  У кого получится общая картина, значит, группа объединилась в «семью».  Выполнение заданий в группе:  Придумать приветствие семьи и визитку семьи  Распределить роли в семье (отец, мать, дочь, сын и т.д.)  Дать (придумать) семье фамилию  И страну, в которой живет ваша семья  Рассказать и описать несколько традиции вашей страны  **2. Задание № 2**. **Обьединение семьи. «Дерево чувств».**  А сейчас выполним несложное упражнение, которое называется «Дерево чувств».  Выберите листочек, который выразит ваше, настроение и эмоциональное состояние, но при этом каждый проговаривает. Почему именно он выбрал этот листок? (готовятся листочки разных цветов)  Хочу напомнить, какому настроению соответствует какой цвет:  Красный – восторженное;  Оранжевый – радостное, теплое;  Желтый – светлое, приятное;  Зеленый – спокойное;  Синий – грустное;  Фиолетовый – тревожное, напряженное;  (Обучающиеся прикрепляют описание со своей семьи на крону дерева)  **Задание № 3 «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».**  Ролевая игра  **С и т у а ц и я 1. Для 1 группы.**  Угрызения совести от поступка.  — Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, — попросила мама.  — Чао, мамочка. Приду в шесть. — И дочка выскочила на улицу.  Дальше Таня вспоминает:  *«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.*  *— Девочки, — слышу, говорит кто-то, — вы бы уступили место женщине с сумками.*  *— Вот еще! — резко ответили мы.*  *—Да, молодежь пошла...*  *— Ну, завели...*  *Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.*  *В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.*  *— Пожалуйста, милости просим, — дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. — На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»*  В о п р о с ы и з а д а н и я  1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?  2. Что может подумать соседка о семье Тани?  3. Что значит быть воспитанным человеком?  4.Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?  5.Действия родителей, когда узнали всю ситуацию?  **Ситуация для 2 группы**  *Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.*  *Мама (М.):Да?*  *Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.*  *М.: Понятно.*  *Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.*  *М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)....?*  *Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.*  (Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)  В о п р о с ы и з а д а н и я  1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.  2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?  3. Как бы вы реагировали на такие слова?  4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.  **Ситуация 3.**  — *Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец девятикласснику. — Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?*  *— Мне так нравится, — отвечает сын.*  *— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.*  *— Ну и что?*  *— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.*  *— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.*  *— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеж­дать отец.*  *— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.*  *— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.*  *— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девчонкам.*  *— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.*  *— Ну, тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.*  Вопросы и задания  1. Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?  2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?  3. От чего зависит успех семейного воспитания?  **С и т у а ц и я 4.**  *Мать (М.): Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака;*  *Ребенок (Р.): Ты и сама не всегда моешь посуду утром.*  *М.: Я — это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибирать за вами, шалопаями?*  *Р.: Я не шалопай.*  *М.: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.*  *Р.: Ты хочешь, чтобы все были идеальными?*  ***М****.: Тебе, во всяком случае, до идеала еще далеко.*  Вопросы и задания  1. Какие просчеты допускают родители в общении со своими детьми?  2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?  3. От чего зависит успех семейного воспитания?  Куратор: А всегда ли в доме «хорошая погода»?  Давайте подумаем,из-за чего чаще всего могут возникать конфликты в семье (ответы детей).  ВЫ тоже станете родителями. Какими вы будете мамами, папами?  Кто из вас может дать мудрые советы родителям?  Кто из вас может дать мудрые советы детям? | | Презентация |
| Конец урока  Рефлексия  8 минут | Прежде чем закончить наш урок мне бы хотелось рассказать вам одну притчу, которая называется «Полная ли банка?».  Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял пятилитровую стеклянную банку и наполнил её камнями, каждый не менее трёх сантиметров в диаметре. В конце спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, полна. Тогда он открыл банку горошка и высыпал их в большую банку, немного потряс её. Естественно, горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, полна. Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и всё закрыл. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, и на этот раз однозначно, она полна. Тогда из-под стола он ещё вытащил два стакана воды и вылил их в банку до последней капли, размачивая песок. Студенты смеялись. А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваша жизнь. Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, свои дети — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горошек — это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок — это всё остальное, мелочи. Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, встречайтесь с друзьями. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль. Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни; определите ваши приоритеты: остальное — это только песок. Тогда студентка подняла руку и спросила профессора, какое значение имеет вода? Профессор улыбнулся. — Я рад, что вы спросили меня об этом. Я это сделал просто, чтобы доказать вам, что, как бы ни была ваша жизнь занята, всегда есть место для нескольких стаканов воды - стремление к истине.  Каждая семья живет надеждой на то, чтобы родители были здоровы, чтобы дети выросли достойными людьми. Пусть же над каждым домом горит звезда Надежды.  Выберите фото своей семьи и приклейте на том месте, где бы вы хотели его видеть на этом дереве чувств . При этом каждый проговаривает. Почему именно он выбрал это место (куратор готовит фото семей учащихся) | | https://www.youtube.com/watch?v=9hgLcQ1oF8k |

