**Куанышбаева Гульзат Асановна**

учитель начальных классов

1 квалификационной категории,

школа-лицей № 14 им. Н.К.Крупской

г.Аральск

**Как разделить яблоко?**

***Путешествие***

краткосрочное планирование урока по обучению грамоте, 1 класс

3 четверть 23 урок

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | *Путешествие* | |
| Дата: 2.02.2018 г. | | | | ФИО учителя: Куанышбаева Г.А. | |
| Класс: 1 «В» | | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | Как разделить яблоко? | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): | | | | | |
| 1.1.3.1 Пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)  1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями  1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок  1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)  1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки,).  1.3.9.1 Списывать/писать слова. | | | | | |
| Развитие  навы­ков: | | 1.3Пересказывание прослушанного материала  1.7 Высказывание оценочного суждения  1.8 Составление рассказа на заданную тему  2.1 Использование видов чтения  2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте  3.9 Соблюдение орфографических норм | | | |
| Критерии оценивания | | | Все учащиеся смогут: находить место буквы Я на ленте букв.Писать заглавную и строчную буквы я, Я.Писать слоги, слова, предложения с изученными буквами.  Большинство учащихся смогут: понимать и принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководствомучителя в процессе выполнения учебных действий.Грамотно интонировать конец предложения.  Продолжить сказку по картинкам. Характеризовать и сопоставлять все изученные звуки. Применять орфографические правила.  Определять смысл пословицы. Отвечать на итоговые вопросы урока.  Оценивать свою работу на уроке.  Некоторые учащиеся смогут: составить вопросы по тексту. Высказать свое мнение об обязанностях в путешествии. | | |
| Привитие  ценностей | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| Трехъязычие | | | Яблоко - алма- аррlе | | |
| Межпредметные  связи | | | * Взаимосвязь с предметами: математика * самопознание * казахский язык * английский язык   физическая культура  основы безопасности жизнедея­тельности | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | | Презентация к уроку. | | |
| Предварительные  знания | | | Правила поведения на уроке, посадка при письме, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, знания о путешествии; | | |
| Ход урока | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя.  Громко прозвенел звонок. Начинается урок.  Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем. Ни минуты не теряем.  Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.  - Ребята. Мы продолжаем путешествие по буквам. Вспомните, кого можно брать с собой в путешествие? Как нельзя путешествовать?  - А что можно взять с собой? С какой буквой мы путешествуем? (Ответы детей.)  - Давайте заполним паспорт буквы Я. (заполнение паспорта.)   |  |  | | --- | --- | | Паспорт буквы для путешествия | | | Имя | Я, я | | Адрес | Место на ленте букв (характеристика буквы) | | Разрешение на посещение | в начале, середине, конце слова) елка, поем, жилье | | Характеристика | Хитрая. Обозначает 2 или 1 звук | | Цель поездки | Смягчать согласные, начинать слово, писаться в середине слова и в конце | | | | |  |
| Середина урока | Работа над новой темой. Работа по учебнику.  (К, И) 1. Отгадайте загадку.  Круглое, румяное,  Я расту на ветке.  Любят меня взрослые,  И маленькие детки Яблоко.  - Сколько слогов в слове яблоко? Составьте предложение со словом яблоко.  Трехъязычие: яблоко – алма- арple  2 Определение темы урока.  - Чтобы определить тему урока, давайте посмотрим мультфильм.  «Яблоко».  - Что делают животные? Из-за чего они спорят? Значит, они не знают, как разделить яблоко? Вот и раскрыли тему урока.  - А чему вы научитесь на уроке? (Ответы детей)  3 Деление на группы. (Картинки героев сказки «Яблоко»)  - Ребята, Малыш хочет знать, как пишется заглавная буква Я.  4 Работа в прописи №3. Повторение правил посадки при письме.  а) Прописывание буквы Я.  Б) Письмо слов Яна, Рая  Пальчиковая гимнастика.   |  | | --- | | 1 Раз, два, три, четыре, пять, | | Мы во двор пошли гулять, | | Бабу снежную лепили, | | Птичек крошками кормили, | | С горки мы потом катались, | | А еще в снегу валялись, | | Все в снегу домой пришли, | | Съели суп, писать пошли. |   Работа по учебнику. Работа над пословицей.  В доме, где едят яблоки, не нужен врач. Выяснение смысла пословицы.  Работа по учебнику.  (Г) 2. Подобрать слова-признаки.  - Рассмотрите предметы на букву Я. Дети вспоминают о бук­ве, встречающейся в этих словах.  Подбор слов-признаков к картинкам: ящерица, якорь, яблоко, ягоды. Особенности распределения прилагательных по родам и числам.  Ящерица (какая?) зеленая, юркая.  Яблоко (какое?) спелое, большое, красное, зеленое, желтое. Ягоды (какие?) спелые, красные и т.п.  Якорь (какой?)...  Динамическая пауза «Вот так яблоко!».  Вот так яблоко! *(Встали)*  Оно *(Руки в стороны)*  Соку сладкого полно. *(Руки на пояс)*  Руку протяните, *(Протянули руки вперед)*  Яблоко сорвите. *(Руки вверх)*  Стал ветер веточку качать, *(Качаем вверху руками)*  Трудно яблоко достать. *(Подтянулись)*  Подпрыгну, руку протяну *(Подпрыгнули)*  И быстро яблоко сорву! *(Хлопок в ладоши над головой)*  Вот так яблоко! *(Встали)*  Оно *(Руки в стороны)*  Соку сладкого полно. *(Руки на пояс)*  Работа по учебнику. Работа в группах.  (И, Г) 4.  1 группа- Чтение начала сказки В. Сутеева «Яблоко».  Остальные 3 группы составляют и записывают предложение по картинкам.  Разбор возможных вариантов развязки событий с точки зрения детей.  Дифференцированное задание.  А- Прочитайте начало и подготовьте вопросы.  В- Составить схему слова.  С- Составить схему предложения. | | | | Учебник  Просмотр видео.  Заставка из м/ф «Барбоскины.»  Пропись№3  Учебник  Картинки с изображениями ящерицы, якоря, ягод, яблока.  Учебник стр.114 |
| Критерии успеха | *Ученики могут грамотно интонировать конец предложения. Могут продолжить сказку по картинкам.*  *Умеют характеризовать и сопоставлять все изученные звуки, применять орфографические правила.*  *Учащиеся могут определять смысл пословицы.* | | | |  |
| Конец урока | Итог урока.  - Что нового узнали на уроке?  - Чему вы научились?  Рефлексия.  - Урок мне понравился. Я выполнил все задания.– картинки Гены  - Я справился с заданиями, мне нужна помощь – картинка Дружка  - Я считаю, мне ещё нужно поработать. – картинка Малыша. | | | | Картинки с изображ- ениями Дружка, Гены и Малыша |
| Критерии успеха | *Могут соотнести слово и рисунок. Могут отвечать на итоговые вопросы урока.* | | | |  |



