**Куанышбаева Гульзат Асановна**

учитель начальных классов

 1 квалификационной категории,

школа-лицей № 14 им. Н.К.Крупской

г.Аральск

**Как разделить яблоко?**

***Путешествие***

краткосрочное планирование урока по обучению грамоте, 1 класс

3 четверть 23 урок

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | *Путешествие* |
| Дата: 2.02.2018 г. | ФИО учителя: Куанышбаева Г.А. |
| Класс: 1 «В» | Количество присутствующих: отсутствующих: |
| Тема урока: | Как разделить яблоко? |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу): |
| 1.1.3.1 Пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)1.2.4.1 Понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки,).1.3.9.1 Списывать/писать слова. |
| Развитие навы­ков: | 1.3Пересказывание прослушанного материала  1.7 Высказывание оценочного суждения 1.8 Составление рассказа на заданную тему 2.1 Использование видов чтения2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте3.9 Соблюдение орфографических норм  |
| Критерии оценивания | Все учащиеся смогут: находить место буквы Я на ленте букв.Писать заглавную и строчную буквы я, Я.Писать слоги, слова, предложения с изученными буквами.Большинство учащихся смогут: понимать и принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководствомучителя в процессе выполнения учебных действий.Грамотно интонировать конец предложения.Продолжить сказку по картинкам. Характеризовать и сопоставлять все изученные звуки. Применять орфографические правила.Определять смысл пословицы. Отвечать на итоговые вопросы урока.Оценивать свою работу на уроке.Некоторые учащиеся смогут: составить вопросы по тексту. Высказать свое мнение об обязанностях в путешествии. |
| Привитие ценностей  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Трехъязычие | Яблоко - алма- аррlе |
| Межпредметные связи | * Взаимосвязь с предметами: математика
* самопознание
* казахский язык
* английский язык

физическая культураосновы безопасности жизнедея­тельности |
| Навыки использования ИКТ  | Презентация к уроку. |
| Предварительные знания | Правила поведения на уроке, посадка при письме, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, знания о путешествии;  |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя.Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем. Ни минуты не теряем.Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. - Ребята. Мы продолжаем путешествие по буквам. Вспомните, кого можно брать с собой в путешествие? Как нельзя путешествовать?- А что можно взять с собой? С какой буквой мы путешествуем? (Ответы детей.)- Давайте заполним паспорт буквы Я. (заполнение паспорта.)

|  |
| --- |
|  Паспорт буквы для путешествия |
| Имя | Я, я |
| Адрес | Место на ленте букв (характеристика буквы) |
| Разрешение на посещение |  в начале, середине, конце слова) елка, поем, жилье |
| Характеристика | Хитрая. Обозначает 2 или 1 звук |
| Цель поездки | Смягчать согласные, начинать слово, писаться в середине слова и в конце |

 |  |
| Середина урока  | Работа над новой темой. Работа по учебнику.(К, И) 1. Отгадайте загадку.Круглое, румяное,  Я расту на ветке. Любят меня взрослые,  И маленькие детки Яблоко.- Сколько слогов в слове яблоко? Составьте предложение со словом яблоко.Трехъязычие: яблоко – алма- арple2 Определение темы урока.- Чтобы определить тему урока, давайте посмотрим мультфильм.«Яблоко».- Что делают животные? Из-за чего они спорят? Значит, они не знают, как разделить яблоко? Вот и раскрыли тему урока.- А чему вы научитесь на уроке? (Ответы детей)3 Деление на группы. (Картинки героев сказки «Яблоко»)- Ребята, Малыш хочет знать, как пишется заглавная буква Я.4 Работа в прописи №3. Повторение правил посадки при письме. а) Прописывание буквы Я.Б) Письмо слов Яна, Рая Пальчиковая гимнастика.

|  |
| --- |
| 1 Раз, два, три, четыре, пять,  |
| Мы во двор пошли гулять,  |
| Бабу снежную лепили,  |
| Птичек крошками кормили,  |
| С горки мы потом катались,  |
| А еще в снегу валялись,  |
| Все в снегу домой пришли,  |
| Съели суп, писать пошли. |

Работа по учебнику. Работа над пословицей.В доме, где едят яблоки, не нужен врач. Выяснение смысла пословицы.Работа по учебнику.(Г) 2. Подобрать слова-признаки.- Рассмотрите предметы на букву Я. Дети вспоминают о бук­ве, встречающейся в этих словах.Подбор слов-признаков к картинкам: ящерица, якорь, яблоко, ягоды. Особенности распределения прилагательных по родам и числам. Ящерица (какая?) зеленая, юркая.Яблоко (какое?) спелое, большое, красное, зеленое, желтое. Ягоды (какие?) спелые, красные и т.п. Якорь (какой?)...Динамическая пауза «Вот так яблоко!».Вот так яблоко! *(Встали)*Оно *(Руки в стороны)*Соку сладкого полно. *(Руки на пояс)*Руку протяните, *(Протянули руки вперед)*Яблоко сорвите. *(Руки вверх)*Стал ветер веточку качать, *(Качаем вверху руками)*Трудно яблоко достать. *(Подтянулись)*Подпрыгну, руку протяну *(Подпрыгнули)*И быстро яблоко сорву! *(Хлопок в ладоши над головой)*Вот так яблоко! *(Встали)*Оно *(Руки в стороны)*Соку сладкого полно. *(Руки на пояс)*Работа по учебнику. Работа в группах.(И, Г) 4.1 группа- Чтение начала сказки В. Сутеева «Яблоко». Остальные 3 группы составляют и записывают предложение по картинкам.Разбор возможных вариантов развязки событий с точки зрения детей.Дифференцированное задание.А- Прочитайте начало и подготовьте вопросы.В- Составить схему слова.С- Составить схему предложения. | УчебникПросмотр видео.Заставка из м/ф «Барбоскины.»Пропись№3УчебникКартинки с изображениями ящерицы, якоря, ягод, яблока.Учебник стр.114 |
| Критерии успеха | *Ученики могут грамотно интонировать конец предложения. Могут продолжить сказку по картинкам.**Умеют характеризовать и сопоставлять все изученные звуки, применять орфографические правила.**Учащиеся могут определять смысл пословицы.* |  |
| Конец урока | Итог урока.- Что нового узнали на уроке?- Чему вы научились? Рефлексия.- Урок мне понравился. Я выполнил все задания.– картинки Гены- Я справился с заданиями, мне нужна помощь – картинка Дружка- Я считаю, мне ещё нужно поработать. – картинка Малыша. | Картинки с изображ- ениями Дружка, Гены и Малыша |
| Критерии успеха | *Могут соотнести слово и рисунок. Могут отвечать на итоговые вопросы урока.* |  |



