****

**Конусбаева Калия Мухамедияровна**

ясли-сад «Ақ бота» воспитатель,

г. Петропавловск, СКО

**Поможем птицам зимой**

**Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің**

**технологиялық картасы**

**Білім беру саласы:** «Таным»

**Бөлімдер:**Естествознание

**Мақсаты:**Формирование представлений о зимующих птицах. Развитие умения отгадывать загадки. Воспитание сочувствия, сопереживания детей по отношению к "братьям нашим меньшим".

**Құрал-жабдықтар мен материалдар:** картинки с изображением зимующих птиц, карточка – схема «Строение птиц»; разрезные картинки птиц к игре «Собери картинку», набор картинок к игре «Четвертый лишний», запись «Шум леса – голоса птиц», « Звуки природы – зима». Коробка с угощением для птиц: семена, семечки, сало, ягоды. Кормушка. Мяч. Снежинки.

**Сөздермен жұмыс: :**корм, кормушка, холодно, голодно, клюет, щебечет, посвистывает, воркует, прыгает и т.д

**Билингвальный компонент:**құстар – птицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезендері** | **Тәрбиешінің іс - әрекеті** | **Балалардың іс - әрекеті** |
| **Мотивациялық -қозғаушылық** | Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.  Актуализация имеющихся знаний.  Наступила зима, задуло холодом, запорошила снегом землю, заморозила реки и озера. Наступило самое трудное время в жизни птиц. Интересуется, всех ли птиц мы можем встретить на улице зимой? Нет. Остались только те птицы, которым не страшна зима. Зимующие.  *Нацеливает на предстоящую деятельность.*  Б. Радмила  Снег, снег, снег, снежок!  Хватит сыпать, мой дружок!  Все вокруг и так бело,  Все дороги замело.  Даже тропки не видать,  Как же я пойду гулять? | Внимательно слушают воспитателя  Отмечают характерные признаки зимы. |
| **Ұйымдастырушылық- ізденістік** | Приглашает разобраться, какие птицы остались.  Указывает на характерные особенности внешнего вида. Демонстрирует фотографии, картинки.  Закрепляет названия частей тела (голова, туловище, хвост, крылья…).  *Проблемный вопрос: Как можно назвать, одним словом этих птиц? Почему?*  **Динамическая пауза**  Интересуется у воспитанников, что птица делает клювом? – клюет. – Что делает крыльями? – машет, летает. – Для чего нужны лапки? – ходит, прыгает, держится, гребет.  Что любят птицы?  **Дидактическая игра:** «Какой птички не стало?»  Приглашает рассмотреть заранее приготовленное перо птицы. («Птичка потеряла»). Предложить положить перо на ладонь и подуть. (Летит, легкое)  Предложите детям найти (из предложенных воспитателем) самое маленькое и самое большое перышко. Сравнить на ощупь (мягкое, пушистое, жесткое).  ***Птицы – это живое.***  Предлагает детям рассмотреть рисунки животных и птиц на снегу.  *Работа с раздаточными листами*  Мотивирует детей на прогулке обратить внимание на птиц. Понаблюдать за тем, как птицы передвигаются, питаются (клюют корм). Предлагает покормить птиц хлебными крошками.  *Нацеливает детей на отгадывание загадок.*  Чик-чирик! К зернышкам - прыг!  Клюй, не робей! Кто это? (Воробей)  Верещунья - белобока, А зовут ее? (Сорока)  Красногрудый, чернокрылый,  Любит зёрнышки клевать,  С первым снегом на рябине он появится опять. (Снегирь)  Непоседа. Невеличка, желтая почти вся птичка. Любит сало и пшеничку. Кто узнал её? (Синичка)  Окраской – сероватая, повадкой - вороватая.  Каркунья хрипловатая. (Ворона)  Я – толстый, серый, под ногами я хожу и по городу кругами  И напрягаю толстый зоб, очаровать подругу чтоб. (Голубь)  ***«Погреемся».***  Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладошки:  Хлоп – хлоп – хлоп.  Ножки тоже мы погреем, мы потопаем скорее:  Топ – топ – топ.  Мы согреем щеки, шею.  (медленно поглаживаем шею ладонями обеих рук сверху вниз в области горла; растирание щёк, постукивание кончиками пальцев).  Рукавички мы наденем, не боимся мы метели,  Да, да, да. | Внимательно рассматривают птиц.  Зимующие, потому что они не улетают в теплые края, а остаются зимовать у нас.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Играют в дид.игру.  Рассматривают фотографию или картинку воробья, определяют, какого цвета оперение воробья, какой он (маленький коричневого и серого цвета).  Описывают сороку: крупная птица с черно-белым оперением.  Описывают снегиря: у него на голове черная шапочка, серая спинка, а грудка- красная.  У синички на голове черная шапочка, спинка желто-зеленая, брюшко желтое, крылья и хвост – серые.  Описывают ворону: черные голова, горло, крылья и хвост, остальное оперение серое.  Оперение голубя серое.  Выполняют движения вместе с воспитателем. |
| **Рефлексиялық -түзетушілік** | Приглашает детей определить своё настроение с помощью сигнальных карточек - смайликов с эмоциями. | Выбирают смайлика (с улыбкой или грустного), определяют, что понравилось, что было легко, с чем не справились. |

**Күтілгеннәтиже (ожидаемый результат):**

**Білукерек (знать):** название некоторых видов зимующих птиц;

**Игерукерек (иметь представление):**необходимость подкармливания птиц зимой;

**Үйренукерек (уметь):**навыки различения птиц по внешнему виду.