**Назарова А.К.,**

учитель русского языка и литературы

Общая средняя школа Ынтымак

Образование: высшее

Стаж работы: 16 лет

**Простое предложение**

**Краткосрочный план урока Зам.директора по уч.части \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть: 1** | | **Школа:** *ОСШ Ынтымак* |
| **ФИО учителя:** *Назарова А.К.* |
| **Дата:** *23.10.2017 г*. | | **Количество присутствующих:** |
| **Класс:**  8 (Я2) | | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | *Простое предложение* | |
| **Цели урока** | Обучающие:   Повторение и обобщение по теме «Синтаксис» знакомство с понятиями «простое предложение»; Развивающие: развитие орфографической зоркости; развитие памяти, мышления, внимания; речи, творческих способностей; Воспитательные:  воспитание любви к здоровому образу жизни  Оздоровительные:  предупреждение учебной перегрузки, снятие напряжения. | |
| **Привитие ценностей** | *Уважение по отношению к себе и окружающим, сотрудничество при работе в группах, парах* | |
| **Межпредметные связи** | *Физическая культура*  *Межпредметная интеграция на уроке будет реализована через содержание используемых материалов.* | |
| **Навыки использования ИКТ** | *Совершенствовать навыки использования ИКТ для изученияматериала и его закрепления* | |
| **Предварительные**  **знания** | *Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущих уроках. Активизация имеющихся знаний учащихся будет достигнута через выполнение ряда соответствующих заданий по целям обучения.* | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  7 минут | Ученики приветствуют учителя и друг друга.  Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.  Я надеюсь, вы будете стараться работать хорошо, активно, творчески и не подведёте меня.  У вас на партах лежат смайлики, они вам тоже будут улыбаться и помогать поддерживать хорошее настроение на уроке.  Возьмите смайлик в руку и поднимите вверх.  Пусть на уроке вам сопутствует успех!  Запишите число, классная работа. А для темы оставьте, пока, пустую строчку.  Ученики совместно с учителем определяют тему урока  -А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру « Веришь ли ты?» Эта игра нам поможет выяснить, что вы знаете, а чего не знаете.  Я буду задавать тонкие вопросы, на которые вы мне будете отвечать только «да» или «нет», и толстые вопросы, на которые надо ответить подробно.  **Приём «Верные и неверные утверждения», « Тонкие и толстые вопросы»**  1. Верите ли вы, что предложения по эмоциональной окраске бывают восклицательные и невосклицательные? (да)  2. Верите ли вы, что предложения по цели высказывания бывают распространённые и нераспространённые? (нет) 3. А какие они бывают? (повествовательные, побудительные, вопросительные)  4. Верите ли вы, что в простых предложениях одна грамматическая основа, а в сложных – две и более грамматических основ? (да)  5. Верите ли вы, что дополнение, обстоятельство и определение – это главные члены предложения? (нет)  6. А какие члены предложения являются главными? (подлежащее и сказуемое)  7. Верите ли вы, что обращение- это слово, называющее того, к кому обращаются с речью? (да)  8. Ребята, скажите мне, пожалуйста, а на какую тему я вам задавала вопросы? (предложение)  9. Какой раздел науки о языке изучает предложение? (Синтаксис)  10. Что мы должны изучить на уроке? (простое предложение.)  -Запишите, пожалуйста, тему урока в тетрадь. | | | | *Смайлики*  *ИД - презентация* |
| **Середина урока**  2 минуты  8 минут  13 минут  3 минуты  3 минуты  2 минуты | Кроме того мы должны **повторить и обобщить знания** по теме «Синтаксис».  А помогут нам в этом загадки, пословицы, поговорки и тексты о здоровом образе жизни. Проходить наш урок будет под девизом: « Здоровым будешь - всё добудешь». Как вы понимаете эту пословицу, ребята? (если будешь здоровым, не будешь болеть, то сможешь учиться, работать, и всё у тебя будет  - На каждой парте перед вами стоит лист самоконтроля, в котором вы будете оценивать себя в каждом задании. Лист самоконтроля также включает в себя критерии, по которым вы будете производить оценивание  **Словарно- орфографическая работа.**  -А сейчас мы с вами поиграем в «Орфографический футбол». Я вам буду загадывать загадки, а вы запишете ответы через запятую. Будьте внимательны, не пропускайте гол в свои ворота, т.е. не допускайте ошибок.  1. Зеленый луг,  Сто скамеечек вокруг,  От ворот до ворот  Бойко бегает народ.  На воротах этих -Рыбацкие сети. (стадион)  2. - Не пойму, ребята, кто вы?  Птицеловы? Рыболовы?  Что за невод во дворе?  - Не мешал бы ты игре,  Ты бы лучше отошел!  Мы играем в ...(волейбол)  3. Этот конь не ест овса,  Вместо ног - два колеса.  Сядь верхом и мчись на нем,  Только лучше правь рулем. (велосипед)  4. Лента, мяч, бревно и брусья,  Кольца с ними рядом.  Перечислить не берусь я  Множество снарядов.  Красоту и пластику  Дарит нам... (гимнастика)  5. В этом спорте игроки  Все ловки и высоки.  Любят в мяч они играть  И в кольцо его кидать.  Мячик звонко бьет об пол,  Значит, это... (баскетбол)  6. В честной драке я не струшу,  Защищу двоих сестер.  Бью на тренировке грушу,  Потому что я... (боксер)  7. Вот спортсмены на коньках  Упражняются в прыжках.  И сверкает лед искристо.  Те спортсмены - ... (фигуристы)  8. И мальчишки, и девчонки  Очень любят нас зимой,  Режут лед узором тонким,  Не хотят идти домой.  Мы изящны и легки,  Мы - фигурные... (коньки)  Написав ответы в тетради, учитель предлагает проверить ответы на загадки, показывая их на слайде. И оценить себя в листе самоконтроля  **Изучение нового материала и составление кластера**  А теперь учитель предлагает учащимся разделиться на 3группы (стадион, велосипед, коньки), изучить правила на стр.58-59 и составить кластер  Составив кластер, участники группы должны составить по 2 простых предложения, предложив самим ученикам дифференцировать данное задание (более слабые ученики составляют нераспространенное, а сильные распр-е) и зачитывают свои предложения для проверки всем классом  **Работа в парах.**  У вас на партах есть конверты, откройте их и составьте из слов предложения так, чтобы получились пословицы и поговорки о здоровом образе жизни. Работаем в парах (1 предложение на стол)  1. Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.  2. Быстрого и ловкого болезнь не догонит.  3.Здоровье дороже богатства.  4. Чистота - залог здоровья.  5.Здоровый сон – прекрасное самочувствие днём.  6. Хороший смех оздоравливает душу.  -Запишите получившиеся предложения  И определите грамматическую основу предложения и выявите простое или сложное данное предложение  На наше здоровье влияет и наш рацион. Исключите из ежедневного меню макароны, плюшки, конфеты, а оставьте как можно больше овощей и фруктов. Прочитайте стихотворение. Выразительное чтение стихотворения.  Чудо-огород.  Удивляется народ:  Что за чудо-огород?  Здесь редис есть и салат,  Лук, петрушка и шпинат.  Помидоры, огурцы  Зреют дружно - молодцы!  И картофель, и капуста  Растут на грядках густо-густо.  И все дружно говорят:  «Мы растём здесь для ребят.  За усердие и труд  Урожай весь соберут».  **«Лист самоконтроля».** Ведется на протяжении всего урока.  Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Вид задания** | **Отметка** | | **Загадки: правильно 6 из 8 - «5»**  **Правильно 5 из 8 – «4»**  **Правильно 4 из 8 – «3»** |  | | **Кластер: содержит 4 группы из 4 –«5»**  **содержит 4 группы из 3 –«4»**  **содержит 4 группы из 2 –«3»** |  | | **Предложения: распр-е и нераспр-е** |  | | **Пословицы: правильное соединение слов, сохранение тайм-менежмента, определение грам. Основы** |  |   **Подведение итогов** | | | | *Тетради*  *Учебник, листы формата А4, маркеры, карандаши, фломастеры*  Картинки по запросу стадион  Картинки по запросу велосипед  Картинки по запросу коньки  *Конверты с «пазлами» предложений*  *Карточки со строчкой из стихотворения*  *Лист самоконтроля* |
| **Конец урока**  2 минут | Домашнее задание.  Упражнение 100 стр.59  Рефлексия по стратегии «Телеграмма». На смайликах, которые имеются у учащихся на партах, учитель просит написать телеграмму, оценивающую данный урок | | | | *Учебник, смайлики* |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Самостоятельная дифференциация: учитель оказывает помощь нуждающимся учащимся* | | | *Будут использованы нижеследующие виды оценивания работы учеников:*  *- самооценивание;*  *- лист самоконтроля* | *1. Здоровьесберегающие технологии:*  *- активные виды деятельности;*  *- физминутка;*  *- гимнастика для глаз;*  *- выполнение санитарных норм;*  *- создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе;*  *- личностно-ориентированный подход к детям;*  *- продолжение работы над формированием правильной осанки,*  *2. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.* | |
| ***Рефлексия по уроку*** | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | |
| *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |