****Нефедьева Елена Борисовна,**

**учитель начальных классов,**

**КГУ «СОШ № 59»,**

 **г. Караганда**

**Использование опорных конспектов**

**на уроках естествознания в начальной школе**

Активное обучение – новая реальность в рамках обновления образования в РК. Обновление образования вывело на первые позиции умение логически думать, рассуждать, находить информацию самостоятельно и в коллективе, умение выделять главное, второстепенное, систематизировать информацию, проводить классификацию и другие важные умения. Поэтому работа с опорными схемами как никогда важна, являясь одной из форм активного обучения.

Принцип целостности образа окружающего мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать картину мира в единстве, обеспечит осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями, в то же время обеспечит формирование увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В середине XX в. Народными учителями СССР В. Ф. Шаталовым и С. Н. Лысенковой стала разрабатываться концепция укрупнения дидактических единиц (УДЕ), т. е. внутрипредметная интеграция- одновременное изучение родственных разделов.

Установлено, что человек при современной практике обучения реализует не более 10% своих интеллектуальных возможностей. Технология УДЕ раскрывает и проводит в действие огромные резервы головного мозга у каждого ученика. Результатом УДЕ становится также саморазвитие знаний, связанное с актуализацией резервов подсознания и согласованной деятельностью логического и образного мышления. При переходе к укрупненным темам, объединяющим группам родственных понятий, в сознании школьника возникают качественно новые знания, ибо постигается информация связи, информация перехода от данного элемента к другому, доступно постижению лишь в пределах крупной единицы усвоения.

В технологии УДЕ важно различать основные элементы:

1. совместное и одновременное изучение родственных разделов,
2. самостоятельное составления школьниками граф – схем на основе сравнения и обобщения, индукции и аналогии.
3. представление теоретической информации в образно - наглядной форме.
4. выход на перспективу изучения будущего знания на основе свертывания учебной информации.

Одним из методических приемов повышения эффективности в настоящее время является моделирование учащимся учебного материала. Моделирование – метод познания качеств объектов окружающей действительности через создание обобщающих таблиц – опорных конспектов. Моделируя, учащиеся учатся выделять главное и второстепенное, что способствует более глубокому и осознанному усвоению учебного материала, сделав процесс самообучения увлекательным и творческим.

Мною составлены 19 опорных конспектов, которые охватывают некоторые темы курса «Естествознание» по учебникам нового поколения. Они помогают учащимся сформировать целостный взгляд на изучаемый окружающий мир.

Составление различных схем – не ново. Чаще всего учителя предлагают подчеркнуть ключевое слово цветным карандашом. В книге Е. Ю. Сухаревской «Интегрированное обучение в начальной школе» я увидела другое оформление, которое понравилось мне, и особенно ученикам. Главное слово заключено в прямоугольнике, а его составляющие - в овал. Или наоборот. Геометрические фигуры также являются объектом запоминания, как и их цвет, поэтому пространство внутри геометрические фигуры мы раскрашиваем.

Использовать данные опорные конспекты можно по – разному: во время изучения новой темы, для повторения или проверки знаний. При изучении нового материала, обобщая уже имеющие знания, наблюдения учащихся, учитель сам составляет на доске схему – конспект, пока ученики не знают принцип его построения. Записанные в тетрадь конспекты используются детьми при выполнении домашних заданий, при подготовке к проверочным работам.

 Опорные конспекты могут строиться по разным причинам:

1. провести классификацию групп предметов, явлений, сообществ и др.;
2. определить главное, второстепенное;
3. показать взаимосвязь между группами, явлениями, предметами;
4. определить значения природных сообществ, явлений, деятельности человека и др.;
5. расширяет знание о составе веществ систем, о свойствах тел, явлений и др.

Когда учащиеся хорошо овладеют принципом построения опорного конспекта – схемы, эту работу можно использовать для самообучения учащихся. На уроке дети могут в группе или самостоятельно изучать материал по новой теме и составлять опорный конспект. Затем провести коллективное обсуждение конспектов, их уточнение, исправление ошибок. Эти схемы можно использовать и для повторения, проверки знаний. Учитель дает пустую схему на карточках, а ученики должны ее заполнить.

Для данной формы характерна спиральная структура. Содержание схем постепенно можно обогащать новыми сведениями, связями, зависимостями в течение всех 4 лет обучения в начальной школе.

УДЕ или внутрипредметная интеграция направлена на «спрессовывание» материала, повышается роль пропедевтики (опережение) знаний, наращивается исходная информация через ее развитие и обобщение самими учащимися. Это очень актуально в подготовке учащихся к переходу в среднее звено.

Пример:

**Тема: Природные ресурсы**

грибы

орехи

ягоды

мясо животных

бумага

мебель

строительство