**Мейрамова Сара Сагатовна,**

Школа КГУ «Средняя школа –лицей №2»

**Живая вода**

 План урока самопознания

Ценность : Вода- источник жизни и здоровья

Качества: Бережное отношение к природе, ответственность и позитивное мышление

Класс 4 «В» Кол-во уч-ся14

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: Углубить знания о воде, как источнике жизни и здоровья.Задачи:1)Расширить представление учащихся об особенностях единства всего сущего 2)Развивать навыки не причинения вреда всему сущему3)Воспитывать позитивное мышление, бережное отношение к воде | Ресурсы:(материалы, источники)Презентация: «Живая вода»Видеоролик  «Влияние мысли на структуру воды»Волшебная композиция «Хрустальная грусть»Песенка «Капельки»Негромкая спокойная музыка). |
| Приветствие: ЗДРАВСТВУЙ , МИР!ЗДРАВСТВУЙ,ДРУГ!ЗДРАВСТВУЙ, МИГ!ЗДРАВСТВУЙ, ВЕК!ЗДРАВСТВУЙ, ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК!Ход урока:1. **Орг.момент. Позитивный настрой.**

 1.**Мысленное подводное путешествие**.  - Попрошу вас сесть в круг, руки на коленях или на столе, ноги не скрещиваются. **Учитель:**  - Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов; расслабьте тело. Через несколько секунд мы отправляемся в путешествие на дно моря.Представьте, что вы идете по берегу моря. Прислушайтесь к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, чтобы взять вас с собой на дно моря. Он терпеливо ждет вас. Медленно заберитесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляйтесь в путь. Как замечательно плыть под водой, когда вы чувствуете себя в безопасности и удобно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких красивых, рыбок, скользящих как радуга туда-сюда. Опускаясь вглубь моря, смотрите, как меняется все вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. До чего забавный и увлекательный мир здесь под водой. Заметили ли вы какая здесь глубокая, полная тишина. Побудьте в этом состоянии покоя. (Учитель может помолчать несколько секунд).А сейчас приготовьтесь в обратный путь наверх, в наш мир. Посмотрите как следует вокруг. Рассмотрите еще раз все удивительные цвета и прислушайтесь к тишине. Как освежающе действует на нас такой покой. Теперь дельфин отправляется в обратный путь. Вы достигаете поверхности воды и приближаетесь к берегу. Спуститесь с дельфина, погладьте его и поблагодарите за то, что он взял вас в такое интересное путешествие.Возвратитесь в класс и вернитесь на ваше место. Через несколько секунд вы откроете глаза, но попробуйте сохранить в себе это ощущение покоя и тишины. | Позитивный настрой Следите за тем, чтобы они держали спину прямо. |
| **2.Проверка домашнего задания.**Ребята, вам было на дом задание приготовить пословицы на разных языкахПословицы и поговоркиЧто означает каждая пословица?Как вы ее понимаете?Итак, Вода образует гидросферу- водную оболочку нашей планеты . Вода присутствует всюду на Земле. Она является одной из могущественных владычиц Земли, влияет на Землю, как архитектор и скульптор, влияет на климат и на жизнь на Земле. Вода дарит людям свою энергию. Она же является средой обитания для многих животных. |  |
| **3.Позитивное высказывание (цитата**).Обратите внимание на высказывание великого художника Леонардо да Винчи«Воде была дана волшебная сила-стать соком жизни на Земле»Вопросы: Что значит дана «волшебная сила»?Как вы понимаете выражение «сок жизни»? | Ответы учеников |
| 4.**Видеоролик «Влияние мысли на структуру воды»**Открытия японского ученого Мосару Эмото показывают,что вода- это универсальный носитель информации,в котором в форме кристаллов записываются слова и мысли человека.Вывод: Нужно задумываться над тем,что мы произносим.Человек на 70 процентов состоит из воды.Что мысли могут сделать с человеком.Какие эмоции превращают обычную воду в «живую» | Видеоролик «Влияние мысли на структуру воды» |
| 5**.Творческая деятельность, групповая работа.**-Ребята!  Вам нужно разобраться с секретами воды с точки зрения таких наук как биология, физика и экология. А для этого вам надо ответить на вопрос и разделиться на группы.В каких состояниях может быть вода ?- в твердом, жидком и газообразном -это снежинки, капли, облака.На доске вода представлена в трех состояниях.Дети! Выберите себе знаки воды (снежинки, капли, облака).Каждая группа выбирает спикера, который будет защищать свой проект | Дети делятся на группы и рассаживаются.Работают под композицию «Хрустальная грусть» Обсуждение ,работа кластером, защита проекта. |
| **6.Групповое пение.**Песня «Капельки прыг-прыг!»1. С неба капельки летелиВ ручейки попасть хотелиИ захватывая духКапельки упали! Ух!Припев Капельки прыг-прыг!Капельки хлоп-хлоп!Капельки топ-топ!2.С неба капельки летелиРучейками побежалиПобежали ручейкиИ прозрачны, и легки.  | Слайд со словами и минусовкой «Капельки прыг-прыг!» |
| **7.Домашнее задание.**Задание №4 стр 71 | Негромкая спокойнная музыка). |
|  8.Заключительная минута тишины.Давайте постараемся сделать все, чтобы ваши мысли и слова будут хорошими, а вода будет только живой.Ребята спасибо вам за активное участие! Досвидание! |