|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| H:\Фото сабак\гогия (2).jpeg | | **Джуманова Г. Х.,**  **школа-гимназия №52**  **Традиции и фольклор казахского народа** | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| **Класс: 2 «Ж»** | |  | | | |  | | |
| **Раздел долгосрочного плана** | | |  |  | **Традиции и фольклор** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации  2.4.4.1 писать заглавные буквы и ставить знаки препинания в простых предложениях зависимости от цели высказывания | | | | | |
| **Цели урока** | | | Научиться писать пятистишье «Синквейн»,  Подбирать к картинке соответствующие слова-описания и слова-действия,  Писать стихотворение, соблюдая грамматические и пунктуационные нормы. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Выполняет упражнения,  Пишет пятистишье «Синквейн»,  Подбирает соответствующие слова-описания , признаки | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Знать и почитать традиции и фольклор своего народа. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | На протяжении всего раздела уроки связаны с предметами «Культура», «Литература» и «История» | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся знакомились с традициями казахского народа | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  2 мин  3 мин | **Приветствие**  – Добрый день!  – Дети, вам тепло? (Да!)  – В классе светло? (Да!)  – Прозвенел уже звонок? (Да!)  – Уже закончился урок? (Нет!)  – Только начался урок? (Да!)  – А хотите ли вы учиться? (Да!)  – Значит можно всем садиться!  **Деление на группы** : рассчитаться на 1,2,3,4  Повторение изученных частей речи  «Мозговой штурм»  1.Какая часть речи обозначает признак предмета?  2.На какие вопросы отвечает глагол?  3.Что такое имя существительное?  4.На какой вопрос отвечают одушевленные существительные? | | | | | | |  |
| Середина урока  5 мин  1 мин  5 мин  2 мин  7 мин  5 мин  5 мин | -Ребята, сегодня мы будем вспоминать традиции казахского народа  **1 работа по картинке.** (Стр 28,задание 1)  Рассмотреть картинку,назвать традицию,и рассказать о ней на родном языке  2.Словарная работа:  Гостеприимство  Традиция  Обычай  Обряд  3. –Какие традиции вы можете еще назвать?  **4. работа в тетрадях.**  1) записать число,классную работу  2) 2 задание прочитать , переписать , запомнить, Обратить внимание на знаки препинания в конце предложения.  **5.вспомни правило.**  Задание 3, прочитать , повторить орфограмму  жи-ши, чу-щу  **6 .работа по тексту в группах** «В автобусе»   1. Определить жанр 2. Ответить на вопросы 3. Описание главного героя 4. Работа по картинке (стр 29) 5. Найти в тексте предлоги, записать в тетрадь   **Физминутка**  **1, 2, 3, 4, 5 — все умеем мы считать.**  **Раз! Подняться, потянуться.**  **Два! Согнуться, разогнуться.**  **Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка.**  **На четыре — руки шире.**  **Пять — руками помахать.**  **Шесть — за парту тихо сесть.**  Учитель показывает образец написания пятистишья **«Синквейн»**  1 строчка существительное  2 строчка 2 прилагательных  3 строчка 3 глагола  4 строчка 1 предложение  5 строчка ассоциация  **Аян**  **Воспитанный,внимательный**  **Встал,подошел, сказал**  **Аян уступил бабушке место.**  **Герой**  **(К)** работа в рабочих тетрадях  1) прочитать ,переписать, подчеркнуть орфогаммы  2)записать назания к картинкам  **ФО по дескрипторам:**   * Составляет синквейн, * Подбирает слова к картинке (по учебнику, стр 29!, * Правильно ставит знаки препинания, * Выразительно читать рассказ   **Д/з** 5,6, стр 29 | | | | | | | <https://www.google.kz/search?q>=  картинки  Электронный учебник, 2 кл |
| Конец урока  2 мин. | **Рефлексия:** *Закончи предложение.*  *Я научился…*  *У меня получилось …*  *Я смог…*  *Я попробую…*  *Урок дал мне для жизни…* | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация по заданию.  Усложнение задания: учащиеся пишут свои стихотворения на разные темы.  Задание для менее способных: учащиеся пишут стихотворение при поддержке учителя. | | |  | | | | проведение физминуток, соблюдение правил ТБ. | |