|  |  |
| --- | --- |
| H:\Фото сабак\гогия (2).jpeg | **Джуманова Г. Х.,** **школа-гимназия №52****Традиции и фольклор казахского народа** |
|  |  |
| **Класс: 2 «Ж»**  |  |  |
| **Раздел долгосрочного плана** |  |  | **Традиции и фольклор** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации 2.4.4.1 писать заглавные буквы и ставить знаки препинания в простых предложениях зависимости от цели высказывания |
| **Цели урока** | Научиться писать пятистишье «Синквейн»,Подбирать к картинке соответствующие слова-описания и слова-действия,Писать стихотворение, соблюдая грамматические и пунктуационные нормы. |
| **Критерии оценивания** | Выполняет упражнения,Пишет пятистишье «Синквейн»,Подбирает соответствующие слова-описания , признаки |
| **Привитие ценностей**  | Знать и почитать традиции и фольклор своего народа. |
| **Межпредметные связи** | На протяжении всего раздела уроки связаны с предметами «Культура», «Литература» и «История» |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знакомились с традициями казахского народа  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин2 мин3 мин | **Приветствие**– Добрый день!– Дети, вам тепло? (Да!)– В классе светло? (Да!)– Прозвенел уже звонок? (Да!)– Уже закончился урок? (Нет!)– Только начался урок? (Да!)– А хотите ли вы учиться? (Да!)– Значит можно всем садиться!**Деление на группы** : рассчитаться на 1,2,3,4Повторение изученных частей речи «Мозговой штурм»1.Какая часть речи обозначает признак предмета?2.На какие вопросы отвечает глагол?3.Что такое имя существительное?4.На какой вопрос отвечают одушевленные существительные? |  |
| Середина урока5 мин1 мин5 мин2 мин7 мин5 мин5 мин | -Ребята, сегодня мы будем вспоминать традиции казахского народа**1 работа по картинке.** (Стр 28,задание 1)Рассмотреть картинку,назвать традицию,и рассказать о ней на родном языке2.Словарная работа:ГостеприимствоТрадицияОбычайОбряд3. –Какие традиции вы можете еще назвать?**4. работа в тетрадях.**1) записать число,классную работу2) 2 задание прочитать , переписать , запомнить, Обратить внимание на знаки препинания в конце предложения.**5.вспомни правило.**Задание 3, прочитать , повторить орфограмму жи-ши, чу-щу**6 .работа по тексту в группах** «В автобусе»1. Определить жанр
2. Ответить на вопросы
3. Описание главного героя
4. Работа по картинке (стр 29)
5. Найти в тексте предлоги, записать в тетрадь

**Физминутка****1, 2, 3, 4, 5 — все умеем мы считать.****Раз! Подняться, потянуться.****Два! Согнуться, разогнуться.****Три! В ладоши три хлопка, головою три кивка.****На четыре — руки шире.****Пять — руками помахать.****Шесть — за парту тихо сесть.**Учитель показывает образец написания пятистишья **«Синквейн»**1 строчка существительное2 строчка 2 прилагательных3 строчка 3 глагола4 строчка 1 предложение5 строчка ассоциация**Аян****Воспитанный,внимательный****Встал,подошел, сказал****Аян уступил бабушке место.****Герой****(К)** работа в рабочих тетрадях1) прочитать ,переписать, подчеркнуть орфогаммы2)записать назания к картинкам**ФО по дескрипторам:*** Составляет синквейн,
* Подбирает слова к картинке (по учебнику, стр 29!,
* Правильно ставит знаки препинания,
* Выразительно читать рассказ

**Д/з** 5,6, стр 29 | <https://www.google.kz/search?q>=картинкиЭлектронный учебник, 2 кл |
| Конец урока2 мин. | **Рефлексия:** *Закончи предложение.**Я научился…* *У меня получилось …* *Я смог…* *Я попробую…* *Урок дал мне для жизни…* |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация по заданию. Усложнение задания: учащиеся пишут свои стихотворения на разные темы.Задание для менее способных: учащиеся пишут стихотворение при поддержке учителя. |  | проведение физминуток, соблюдение правил ТБ. |