**Ахметова Аймгуль Бахитовна,**

учитель математики и информатики

Талшыкская средняя школа

Северо-Казахстанская область

Акжарский район

**Сложение рациональных чисел с разными знаками**

(6 класс)

**Цель урока:** отработать правило сложения чисел с разными знаками

**Задачи:**

***Образовательные:***  выявление уровня усвоения данной темы; отрабатывать умение складывать числа с разными знаками; вырабатывать умение слушать ответы товарища, умение общаться;

***Развивающие:*** Развитие коммуникативных способностей; обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в изменённой и новой ситуациях; развитие логическое мышление; развивать умение самостоятельно работать; развивать грамотную математическую речь; развивать познавательный интерес к предмету;

***Воспитательные****:* воспитание у учащихся любознательности через познавательную информацию, содействовать воспитанию интереса к математике. Воспитывать уверенность в себе, в своих знаниях воспитывать культуру общения; создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками комплекса знаний и способов деятельности.

**Ход урока:**

**1. Психологический настрой**

1. Продолжаем учиться решать задачи.

2. На уроке можно ошибаться, сомневаться, консультироваться.

3. Дать самому себе установку: «Понять и быть тем первым, который увидит ход решения»

**2. Устный счет**

1. Найдите значение выражения:

а) 6+(-8); б) -9+9; в) -4+(-9); г) -15+6;

д) -8+8; е) -7+9; ж) -2+10; з) -6+(-4).

2. Три девочки нарисовали по одному животному. Получилось две собаки и одна кошка. Что рисовала каждая из них, если Катя с Леной и Маша с Леной рисовали разных животных? (Лена – рисовала кошку, Катя с Машей – собак)

Повторить:

1) правило сложения отрицательных рациональных чисел;

2) правило сложения рациональных чисел с разными знаками.

**3. Сообщение темы урока**

— Сегодня мы продолжим складывать числа с разными знаками, решать уравнения и задачи.

**4. Закрепление изученного материала. Работа в группах.**

Работа с учебником №

**5. Физминутка**. — Встаньте. Улыбнитесь. Передайте своему товарищу мысленно или через рукопожатие положительные эмоции, поделитесь капелькой теплоты, добра.

Хочу я, чтоб добро к тебе пришло

Как свет весенний, как тепло костра:

Пусть для тебя источником добра

Не станет то, что для другого — зло.

**6. Самостоятельная работа (10 мин)**

Вариант I

А. Найдите значение суммы: задание на - «3»

а) (- 64) +79; в) ; д) -31 + (- 18);

б) 0,785+ (- 3,75); г) ; е) – 7,7 + (-4,9) .

В. \*Выполните действия: задание на «4» и «5»

а) 7,6 + ; б) -2,25 + 

Вариант II

А. Найдите значение суммы: задание на - «3»

а) (- 36) +65; в) ; д) -59 + (- 26);

б) 0,254+ ( - 5,37); г) ; е) – 4,2 + (-7,9).

В. \*Выполните действия: задание на «4» и «5»

а) 5,8 + ; б) -1,25+

**Оценочный лист ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Расположи человечка на ту ступеньку, которой соответствует последнее выполненное задание. Обведи соответствующую оценку.



**7. Подведение итогов урока.**

— Числа а и b имеют разные знаки. Какой знак будет иметь сумма этих чисел:

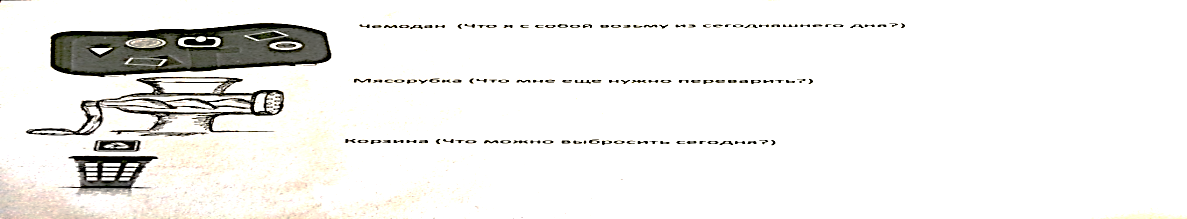
1) если больший модуль имеет отрицательное число?

2) если меньший модуль имеет отрицательное число?

3) если больший модуль имеет положительное число?

4) если меньший модуль имеет положительное число?

**8. Рефлексия. Мясорубка**



Чемодан (Что я с собой возьму из сегодняшнего урока?)

Мясорубка (Что мне нужно переварить?)

Корзина (Что можно выбросить в корзину?)

**Домашнее задание.**