|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА УРОКА: Л.Н. ТОЛСТОЙ «КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННИК»** | | | **Школа № 29** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Хапизова Мехирбанум Джамалдиновна** | | |
| **Класс 7** | | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С1 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий С3 7.1.3.1-понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения Г1 7.2.1.1-владеть словарным запасом,включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины. Г2 7.2.2.1-пересказывать сдержание, используя различные приемы сжатия текста Г5 7.2.5.1-участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Ч1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информцию сплошных и несплашных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. П2 7.4.2.1- излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала ИЕЯ1 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелитеьном наклонении | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:**равниват ь тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность;называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова; | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять постер на заданную тему; | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** составлять диалог,опираясь на текст;находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи **Ключевые слова и фразы:** литературный герой, персонаж, быль, рассказ, антитеза. **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский. **Вопросы для обсуждения**: Какие жанры художественного стиля вы знаете? Чему учит нас рассказ «Кавказский пленник», какие нравственные уроки преподносит? | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды.Для создания психологической атмосферы проводим игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. | | | |  |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.** **К** На доске портрет Л.Н. Толстого. -Какие произведения Л.Н. Толстого вы знаете? Как вы думаете, о чём пойдет речь на данном уроке. **(Деятельность учащихся) К** Учащиеся определяют тему урока. **III. Изучение нового материала.**  **К Презентация** «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого» **К (Деятельность учащихся)** просматривают презентацию, записывают хронологическую таблицу. Просматривают художественный фильм «Кавказский пленник» (по мотивом рассказа Л.Н. Толстого). **К Работа по тексту** 1. Чтение 1-й, 2-й,3-й, 4-й части рассказа «Кавказский пленник». 2.С**тратегия «Веер»** (листочки в виде веера, на них вопросы) учащиеся выбирают вопросы по кругу, по часовой стрелке, подкрепляют свои ответы словами из текста. Сами задают вопросы, ищут ответы на них. | | | | Учебник    Л.Н. Толстой Презентация «Кавказский пленник» (по мотивом рассказа Л.Н. Толстого). <https://www.youtube.com/watch?v=mDcVLA8-7rI> |
| Середина урока | **IV. Освоение изученного материала.**  **Г. Работа в группах** Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие) **Задание для первой группы:** 1. Упр.153-1542. Упр. 1623. Составьте кластер на тему «Кавказский пленник» **Задание для второй группы:** 1. Упр.155-1562. Упр. 1573. Составьте кластер на тему «Кавказский пленник» **Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. К.П**.1. Упр. 158.2. Напишите отзыв о прочитанном произведении Л.Н. Толстого.3. Составление синквейна к слову *герой.* **К.П.** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание». | | | | Учебник  Клей, бумага, ножницы, маркеры, стикеры |
| Конец урока | **К. Литературный диктант. Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». **Рефлексия.** Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь? | | | |  |