|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Карлыгаш\Desktop\Курс\20160111_110232.jpg | | | ***Тезекбаева Карлыгаш Ибрахимовна***  *Манадырская основная средняя школа №144*  *Жанааркинского района Карагандинской области* | | |
| Класс: 8 | | | Присутствовало: | Отсутствовало: | |
| **Основная цель** | | формировать умение различать типы односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам;  учить пользоваться на практике односоставными предложениями;  развивать навыки построения рассуждения на лингвистическую тему. | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся:**  умеют определять виды односоставных предложений, способ выражения главного члена предложения | | | |
| **Большинство учащихся:**умеют пользоваться правилом, опорной таблицей, краткой схемой по теме | | | |
| **Некоторые учащиеся:** умеют передавать информацию по определённой теме, находить отличие и общее в строении предложений | | | |
| **Коммуникативная цель** | | **Учащиеся :** используют термины и сочетания слов при выполнении задании по теме | | | |
| **Слова и словосочетания:**односоставное предложение, двусоставное предложение, назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщенно-личное, безличное, неполное предложение | | | |
| **Диалог в классе\ используемые языковые единицы:** вопросно-ответная беседа | | | |
| *Раздел разбора:* Синтаксический разбор предложения | | | |
| **Предыдущая тема** | | Простое предложение. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое**  **время** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| Начало  5 мин | Орг. момент.  Психологический настрой.  *Друзья мои, я очень рада*  *Приветствовать сегодня вас.*  *И для меня уже награда –*  *Внимание ваших умных глаз.*  *Я знаю: каждый из вас гений*  *Но без труда талант не впрок.*  *Высказывайте свои мнения,*  *И вместе проведём урок.*  **Мозговой штурм**  Как вы понимаете смысл пословиц?  *1.В открытую дверь не ломятся.*  *2.В зимний холод всякий молод.*  *3.Дарёному коню в зубы не смотрят.*  *4.Готовь сани летом, а телегу - зимой.*  *5.Почёт и славу собирают по капле.*  *6.Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.*  *7.Век живи - век трудись, а трудясь - век учись*  Какие это предложения? (*Простые, односоставные*)  Значит, мы сегодня поговорим об односоставных предложениях, у которых есть только один главный член предложения.  **Критерии урока.** Каждый правильный и полный ответ оценивается в 1000 тенге, т.е.1 балл, неполный ответ в 500 тенге, т.е. 0,5 баллов | | | | Слайд. |
| Основная часть  2мин  10мин  5 мин  3 мин  5 мин  5 мин  2 мин | **Работа по таблице.**  Рассмотрите данную таблицу. Проанализируйте её и подготовьте связное сообщение на тему «Простое предложение»  **Работа по тексту.**  Притча «Младший принц»  Чтение текста.  Словарная работа.  *Притча - поучительная история.*  *Поражение – неудача.*  *Храм – церковь.*  *Книжник – любитель читать книги.*  *Превыше – сильнее, важнее.*  *Обойдут – пойдут в обход, по внешней стороне*  Беседа по тексту.  *1.Кого вы считаете главным героем рассказанной в тексте истории? Почему?*  *2.Почему королю казалось, что его младший сын не любит свою Родину?*  *3.Как вы можете охарактеризовать каждого из сыновей?*  *4.Что помогло младшему сыну раздобыть ценную информацию?*  *5.Как вы думаете, если человек знает в совершенстве иностранные языки, значит ли это, что он не любит свою Родину?*  *6.Как вы думаете, какое занятие самое достойное для сына короля?*  **Задание**: выпишите из текста выделенные предложения. Укажите вид предложений.  **«Авторский стул»**  Учащиеся выбирают карточки.  На карточках темы для защиты.  **Составление диаграммы**  1 группа - Определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное предложение.  2 группа - Односоставное и двусоставное предложение.  **Выполнение заданий по электронному учебнику.**  **I группа**  **Задание 1.**Выберите из пяти вариантов два определённо-личные предложения и отметьте их знаком V  **Задание 3.** Переделайте данные двусоставные предложения в неопределённо-личные и запишите их. **II группа**  **Задание 4.** Выберите из пяти вариантов два назывных предложения и отметьте их знаком V  **Задание 2.** Переделайте данные безличные предложения в двусоставные и запишите их.  **Цифровой диктант**  Определите тип простого предложения.  Поставьте номер предложения в определённую колонку.  *1.Вдыхаю чистый кислород.*  *2.Матросы душу берегут вдвойне.*  *3.Каких только звуков не услышишь в песне скворца!*  *4.Героя в бой водила песня.*  *5.Звонки переменок. И шум детворы.*  *6.Постелите мне степь, занавесьте мне окна туманом.*  *7.Топот торопливых ног.*  Ответы: односоставные - 1,3,5,6,7, двусоставные - 2,4 | | | | Таблица  Учебник упр. 148 стр.90  Слайд  Упр. 149 стр. 92  Карточки, таблица  Слайд, маркеры, лист бумаги А3  Электронный учебник  Слайд |
| Конец урока  1 мин  1 мин  1 мин | **Подведение итогов**  **Домашнее задание**  Выписать из художественной литературы 5-6 односоставных предложений.  Определить тип, подчеркнуть грамматическую основу.  **Рефлексия «Ладонь»**  Положите правую ладонь на лист бумаги и раскройте пальцы, левой рукой обведите карандашом вокруг правой кисти. Напишите свои впечатления о сегодняшнем уроке.  *Большой палец- мне понравилось…*  *Указательный палец – я достиг…*  *Средний палец – хочу научиться (знать)…*  *Безымянный палец – для меня новое…*  *Мизинец - пожелание*  **Самооценивание по шкале** | | | | Слайд  Лист бумаги А4  Шкала перевода баллов в отметку  7– 8 баллов «5»  5 – 6 баллов « 4»  3 –4 баллов «3»  0 –2 баллов «2» |
| **Дополнительная информация** | | | | | |