**Турышева А.Б.,**

учитель истории СШЛ № 27,

г.Актобе

**Культура Казахстана в 20-30гг. ХХ века**

разработка урока по истории Казахстана, 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: история Казахстана** | **Класс: 9** | | **дата** |
| **цель** | Выявить взаимосвязь развития культуры с общественно-политическими процессами.  Продолжить формирование навыков самостоятельной работы в группах | | |
| **Ожидаемый результат** | Знают пути развития образования, культуры в Казахстане, объясняют причинно- следственные связи, умеют сравнивать и проводить параллели временных периодов | | |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** |
| 1.Вызов | Создание психологического настроя. Приветствие учителя. Поднимите руку те, кто готов к уроку, опустите себе на голову и погладьте себя со словами: «Я — умница!»  Деление на группы методом «Атомы и молекулы» | Слушают учителя | Позитивный настрой на урок. |
| 2.Осмысление | 1.Введение в тему.  **Задание №1** Работа с текстом «Достижения в сфере народного образования». Учитель называет даты, термины:  *Кульура, наука, образование*  *2410 школ*  *1921 г.*  *1925 г.*  *1929 г.*  *1930 г.*  *1931 г.*  **Задание № 2.** Составление постеров по следующим темам:  *1 группа «Вузы»*  *2 группа «Наука Казахстана»*  *3 группа Исследовательская деятельность* | Учащиеся в тексте находят объяснения терминам и датам за период времени в 7 минут.  Работа в группах  Составляют постеры | **Лист оценивания по работе в группе (0-5 б):**  1)дают определения 8-9 терминам –5б  2) -----------------------5-7-------------- 4б.  3) ---------------менее 5 ----------------3б. |
| 2.1.Какую роль могла сыграть культурная революция в социалистических преобразованиях? | Задание № 3 Защита постеров  *Анализируются ответы детей.*  *Обобщение учителя* | Группы, изученный материал демонстрируют в виде постеров. | **Самооценивание и взаимооценивание групп**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Баллы** | | Раскрытие темы | 1-3 б | | Доступность | 1-3 б | | Наглядность | 1-3 б. | | Ораторское искусство | 1-3 б. | | Регламент | 1-3 б | |
| 3.Закрепление | Задание «Перестрелка». По результатам ответов учащихся, учитель ставит перед собой цели на следующий урок.  Рефлексия: «Древо впечатлений». | Если в начале урока учащиеся пользовались текстом учебника, давая определения терминам и датам, то на этапе закрепления группы должны отвечать на поставленные друг другу вопросы, не используя текст учебника.  При помощи стикеров учащиеся делятся своими впечатлениями по ходу урока и своей работе на уроке. | Итоговое оформление листа оценивания (лист оценивания прилагается) |
| 4.Инструктаж по выполнению домашнего задания | Прочитать пар.22-23.  Написать эссе на тему «Культура – отражение времени» | Записывают домашнее задание:  Пар.22-23. |  |

**Приложение**

**Оценочный лист группы №**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИЕМ Критерии Баллы** | | | |
| 1. **Задание №1** Работа с текстом «Меры, проведенные государством в области образования» 2. Защита постеров | 1) 8-9 терминов  2) 5-7 терминов  3) менее 5 терминов  Взаимооценивание групп:   * четкое, точное выполнение задания, творческий подход, соблюдение регламента * хорошо выполненное задание, раскрыта суть темы * с заданием справились удовлетворительно | 5  4  3  3  2  1 | **Оцените свою работу на уроке:**  7-8 баллов – оценка «5»  5-6 баллов – оценка «4»  3-4 балла– оценка «3» |
| Всего баллов: |  | |  |