**Кемельбекова Роза Кенесовна,**

учитель начальных классов высшей категории,

средняя школа № 18

Жамбылская область,

город Тараз

**Глаголы-исключения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | **Тема:**  Глаголы-исключения | |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. | |
| **Цель** | Формировать представление о глаголах – исключениях, находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение. | |
| **Задачи** | ***Образовательные:***  Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания. | |
| **Ожидаемый результат** | Умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | |
| **Ресурсы:**  **- основные** | - Учебник «Русский язык» - презентация - тетрадь  - дифференцированные карточки с заданиями- памятка-стихотворение  -таблица «алгоритм определения безударного окончания глагола» | |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятель-ть**  **ученика** |
| **Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)**  Цели:  Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность  **II. Актуализация знаний.**  Цель:актуализировать знания по теме глагол  **III**.Проблемное объяснение нового знания.*Цель: Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы*  **IV.Первичное закрепление.**  Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. 1. Деловой настрой (1 минута) - Для чего мы приходим на урок?  *(Чтобы получать знания.)*  - Зачем нам нужны знания?  *(Чтобы быть умными и образованными, уметь выполнять различные задания)*  - Как работать, чтобы получить твердые и полезные знания?  *(На уроке надо быть очень внимательным и организованным.)*  ***2.Эмоциональный настрой (2 минуты)***  Закройте глаза, вспомните что-то хорошее. Улыбнитесь себе.  Откройте глаза, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успеха друг другу.  Посмотрите на меня, подбодрите и меня своими улыбками.  Настроим наш «Барометр» на спокойный деловой лад.  Настроимся на деловой лад  **(**Ученики садятся в кружок, берутся за руки)  *Мы – умные! Мы - дружные!*  *Мы – внимательные! Мы – старательные!*  *Мы – отлично учимся! Всё у нас получится!*  **3. Организационный момент. (1 мин.)**  **–** Прочитайте народную мудрость (Слайд 2).  ***Чему не гореть, того не зажечь.***  – Объясните смысл пословицы.  **4. Каллиграфическая минутка. (2 мин.)**  Разминка для пальцев.   1. Перекатывание ручки в руках. 2. Игра на сноровку.   – Какая буква пропущена в слове «гореть»?  *+ Пропущена буква* ***о****, это словарное слово.*  - Можно ли проверить?  – Мы напишем цепочку из букв о (Слайд 3).  **ооо ооо**  Обратите внимание на соединение. Какое оно?  – Напишите цепочку из букв о  – Спишите пословицу соблюдая правила каллиграфии.  - **Оцените друг у друга каллиграфию в минутке чистопсания**.  **1.Повторение знаний о глаголе, как части речи**  *(Сначала проговаривают ответ – потом подтверждают по опоре)*  *-* Как изменяются глаголы  - *По временам, лицам и числам*?  *-*Назовите времена глагола.  *- Время – настоящее, прошедшее и будущее.*  - Как изменяются по лицам? По числам?  *-Объясняют по опорной схеме.*  - В какой форме стоит глагол ГОРЕТЬ?  *- В начальной, неопределённой*  *-* Измените его так, чтобы оно стояло в форме  НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, ЕД, ЧИСЛО, 2 ЛИЦО  - *Горишь*  *-*Молодцы! Вот мы и повторили наши знания о глаголе. Но не все категории глагола мы назвали, вспомните о них на следующем этапе работы.  **2. Повторение.**  - Слова на карточках на доске:  ***Решаешь 1, изменяешь1, горишь2, говоришь2, видишь?, определяешь1, сидишь2,***  -Где встречаются эти действия вам?  *-В учебной деятельности*  -Составьте несколько словосочетаний о своей учебной деятельности с данными глаголами.(Устно)  - Что можно определить у глагола?  -*Спряжение.*  -Спишите, в 2 столбика, определите спряжение этих глаголов.  - Как определить спряжение глагола?  ***1 спряжение 2 спряжение***  ***определяешь1 горишь2***  ***решаешь 1, говоришь2***  ***изменяешь1 сидишь2***  Со словом **видишь** у нас возникла проблема, которую мы с вами должны решить.  Оцените свою работу по таблице – цветовые квадраты, соответственно критерию.    1.Вспомним алгоритм определеня спряжения глаголов на с. 83 в учебнике  Прочтите алгоритм на с 140 учебника. На что вы обратили внимание в 3 пункте?  *-Кроме глаголов –исключений!*  К какой же группе глаголов относится слово**видишь?**  Так какова тема нашего урока?.  - ГЛАГОЛЫ\_ИСКЛЮЧЕНИЯ  3. Работа со словарями  3 человека зачитывают из словарей значение слова ИСКЛЮЧЕНИЕ, ИСКЛЮЧИТЬ  **Физминутка.** Игра-энергизатор “Дождь в лесу”(релакс) под музыку П.И.Чайковского «Времена года»  - **Закрепление изученного материала.**  1. Работа по карточке. Упражнение на коррекцию внимания, мышления.  *Карточка Задание: закончить строчку стихотворения одним из глаголов – исключений, подходящих по смыслу. Терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть, слышать, дышать, держать, гнать. Очень – очень хочется Через стёклышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Целый мир прекрасно  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Всё плохое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*  *Научиться боль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чтоб никто не мог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Чтоб от сильных  не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Чтобы слабым не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Как же хочется всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Птицу синюю в руках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Чистым воздухом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Не спешите мысли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Как прекрасно помечтать.*  Проверьте по образцу, так ли у вас на карточке. Оцените свою работу: | Классифицировать объекты (объединять в группы по  существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых  положений;умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;  умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания:  воспроизво  дить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи;  применять схему для получения информации;  оценивать правильность выполнения задания;  совместно договариваться о правилах поведения в паре. |
| **V. Итог урока.**  Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. | -С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?  Придумайте несколько предложений к репродукциям картин  1-й вариант 2-й вариант  C:\Users\Динар\Pictures\Левитан март.jpg C:\Users\Динар\Desktop\К.Юон Мартовское солнце.jpg  И.Левитан. Март. К.Юон. Мартовское солнце | осуществлять итоговый контроль деятельности планировать своё действие в соответствии с поставленной зада  чей.  свои мысли |
| **VI. Домашнее задание.** | 1.Правило с.86-87 2. №263 – по3 уровням сложности  Ко второму спряжению нужно, друзья, относить. Не забудьте в это спряженье Включить исключения: Гнать, держать, смотреть и видеть, Дышать, слышать, ненавидеть, И зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть. Вы запомните, друзья, Их на “е” спрягать нельзя. |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | – Над какой темой работали?  – Разрешили проблему, которая стояла перед нами в начале урока? – Какие глаголы-исключения относятся к I спряжению – Какие глаголы-исключения относятся ко II спряжению.  ***Сегодня я доволен работой, т. к. …Не совсем доволен, т.к. … Не доволен своей работай, ведь я …*** | Способность к самооценке |