## C:\Users\1\Desktop\Кемкльбекова.jpg Кемельбекова Роза Кенесовна,

##  учитель начальных классов высшей категории,

средняя школа № 18,

Жамбылская область, города Тараз

**Глаголы-исключения**

|  |  |
| --- | --- |
| **4 класс** | **Тема:**  Глаголы-исключения |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний. |
| **Цель** |  Формировать представление о глаголах – исключениях, находить глаголы-исключения в тексте и определять их спряжение. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***Совершенствовать умение определять спряжение глаголов и правильно писать их личные окончания.  |
| **Ожидаемый результат** | Умеют ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  |
| **Ресурсы:****- основные** | - Учебник «Русский язык» - презентация - тетрадь- дифференцированные карточки с заданиями- памятка-стихотворение-таблица «алгоритм определения безударного окончания глагола» |
| **Этапы урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятель-ть****ученика** |
| **Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности )**Цели:Актуализиро-вать требования к ученику со стороны учебной деятельности- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность**II. Актуализация знаний.**Цель:актуализировать знания по теме глагол **III**.Проблемное объяснение нового знания.*Цель: Создать проблемную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на решение проблемы***IV.Первичное закрепление.**Цель: Закрепить полученные знания, применяя их в практических заданиях. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.1. Деловой настрой (1 минута) - Для чего мы приходим на урок?*(Чтобы получать знания.)*  - Зачем нам нужны знания? *(Чтобы быть умными и образованными, уметь выполнять различные задания)* - Как работать, чтобы получить твердые и полезные знания?*(На уроке надо быть очень внимательным и организованным.)****2.Эмоциональный настрой (2 минуты)***Закройте глаза, вспомните что-то хорошее. Улыбнитесь себе.Откройте глаза, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте успеха друг другу.Посмотрите на меня, подбодрите и меня своими улыбками.Настроим наш «Барометр» на спокойный деловой лад.Настроимся на деловой лад**(**Ученики садятся в кружок, берутся за руки)*Мы – умные! Мы - дружные!**Мы – внимательные! Мы – старательные!**Мы – отлично учимся! Всё у нас получится!***3. Организационный момент. (1 мин.)****–** Прочитайте народную мудрость (Слайд 2).***Чему не гореть, того не зажечь.***– Объясните смысл пословицы.**4. Каллиграфическая минутка. (2 мин.)**Разминка для пальцев.1. Перекатывание ручки в руках.
2. Игра на сноровку.

– Какая буква пропущена в слове «гореть»?*+ Пропущена буква* ***о****, это словарное слово.*- Можно ли проверить?– Мы напишем цепочку из букв о (Слайд 3).**ооо ооо** Обратите внимание на соединение. Какое оно?– Напишите цепочку из букв о– Спишите пословицу соблюдая правила каллиграфии.- **Оцените друг у друга каллиграфию в минутке чистопсания**. **1.Повторение знаний о глаголе, как части речи** *(Сначала проговаривают ответ – потом подтверждают по опоре)* *-* Как изменяются глаголы - *По временам, лицам и числам*? *-*Назовите времена глагола.*- Время – настоящее, прошедшее и будущее.* - Как изменяются по лицам? По числам?*-Объясняют по опорной схеме.*- В какой форме стоит глагол ГОРЕТЬ?*- В начальной, неопределённой**-* Измените его так, чтобы оно стояло в форме НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, ЕД, ЧИСЛО, 2 ЛИЦО - *Горишь**-*Молодцы! Вот мы и повторили наши знания о глаголе. Но не все категории глагола мы назвали, вспомните о них на следующем этапе работы.**2. Повторение.**- Слова на карточках на доске:  ***Решаешь 1, изменяешь1, горишь2, говоришь2, видишь?, определяешь1, сидишь2,*** -Где встречаются эти действия вам?*-В учебной деятельности*-Составьте несколько словосочетаний о своей учебной деятельности с данными глаголами.(Устно)- Что можно определить у глагола?-*Спряжение.*-Спишите, в 2 столбика, определите спряжение этих глаголов.- Как определить спряжение глагола? ***1 спряжение 2 спряжение******определяешь1 горишь2******решаешь 1, говоришь2******изменяешь1 сидишь2***Со словом **видишь** у нас возникла проблема, которую мы с вами должны решить. Оцените свою работу по таблице – цветовые квадраты, соответственно критерию.1.Вспомним алгоритм определеня спряжения глаголов на с. 83 в учебникеПрочтите алгоритм на с 140 учебника. На что вы обратили внимание в 3 пункте?*-Кроме глаголов –исключений!* К какой же группе глаголов относится слово**видишь?**Так какова тема нашего урока?.- ГЛАГОЛЫ\_ИСКЛЮЧЕНИЯ3. Работа со словарями3 человека зачитывают из словарей значение слова ИСКЛЮЧЕНИЕ, ИСКЛЮЧИТЬ**Физминутка.** Игра-энергизатор “Дождь в лесу”(релакс) под музыку П.И.Чайковского «Времена года»- **Закрепление изученного материала.**1. Работа по карточке. Упражнение на коррекцию внимания, мышления.                                                                                       *КарточкаЗадание: закончить строчку стихотворения одним из глаголов – исключений, подходящих по смыслу.Терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть, слышать, дышать, держать, гнать.Очень – очень хочетсяЧерез стёклышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Целый мир прекрасно  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Всё плохое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**Научиться боль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чтоб никто не мог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Чтоб от сильных  не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Чтобы слабым не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Как же хочется всё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Птицу синюю в руках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Чистым воздухом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,Не спешите мысли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Как прекрасно помечтать.*Проверьте по образцу, так ли у вас на карточке. Оцените свою работу: | Классифицировать объекты (объединять в группы посущественному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемыхположений;умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного ; добывать новые знания:воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи;применять схему для получения информации;оценивать правильность выполнения задания; совместно договариваться о правилах поведения в паре. |
| **V. Итог урока.**Цель: Обобщить полученные знания и сделать выводы. | -С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись?Придумайте несколько предложений к репродукциям картин1-й вариант 2-й вариант C:\Users\Динар\Pictures\Левитан март.jpg C:\Users\Динар\Desktop\К.Юон Мартовское солнце.jpgИ.Левитан. Март. К.Юон. Мартовское солнце | осуществлять итоговый контроль деятельности планир-ть своё действие в соответствии с поставленной задачей.свои мысли  |
| **VI. Домашнее задание.** | 1.Правило с.86-87 2. №263 – по3 уровням сложности Ко второму спряжению нужно, друзья, относить.Не забудьте в это спряженьеВключить исключения:Гнать, держать, смотреть и видеть,Дышать, слышать, ненавидеть,И зависеть, и вертеть, и обидеть, и терпеть.Вы запомните, друзья,Их на “е” спрягать нельзя. |  |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  | – Над какой темой работали?– Разрешили проблему, которая стояла перед нами в начале урока? – Какие глаголы-исключения относятся к I спряжению.– Какие глаголы-исключения относятся ко II спряжению.***Сегодня я доволен работой, т. к. …Не совсем доволен, т.к. … Не доволен своей работай, ведь я …*** | Способ-ность к самооценке |