****

**Хапизова Мехирбанум Джамалдиновна,**

школа № 29

**Мы и природа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Климат и природа | | | | |
| Школа: № 29 | | | | |
| Класс: 5 | | | Количество присутствующих: отсутствующих: | |
| Урок 15: | | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; | | | | |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов. | | | | |
| 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы; | | | | |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. | | | | |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; | | | | |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | | |
| Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  находить в предложении прилагательные и записывать их; | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| Находить слова-антонимы;  Дать словесное описание предмету;  определять тему, сформулировать основную мысль стихотворения;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя данные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Восстанавливать пословицы с помощью антонимов; | | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** *сгодился* – жарау; *скряга*– очень жадный человек; *щедрый* – жомарт; *снуют* – здесь: торопливо двигаются.  **Основные термины и словосочетания:** *тёплый – холодный; тепло– холодно; поздний – ранний; поздно – рано* | | |
| **Цель урока:** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | |
| **Привитие ценностей** | | воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову. | | |
| **Межпредметные связи** | | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык, природоведение | | |
| **Навыки ИКТ** | | Презентационный материал об антонимах; | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют определенную базу знаний по лексике. Формулируют простые вопросы по содержанию текста; | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Эта**  **пы уро**  **ка** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало уро**  **ка** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды.  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.** Учитель предлагает рассмотреть рисунок в учебнике, прочитать отрывок из произведения А. С. Пушкина и ответить на вопрос, какие? слова имеют противоположное значение?  **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока  ***(К)Прием “Корзина идей)***  Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.  Алгоритм работы:  1. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме  2. Обмен информацией в парах или группах.  3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.  4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.  5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации. | | | Учебник. Часть 1 |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**  **(К,И) Возьмите на заметку.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  Упр 111. Прочитайте стихотворение. Найдите и выпишите антонимы. Объясните их лексическое значение. Для чего автор использует антонимы? Прочитать с помощью «карточки-информатора».  **IV. Освоение изученного материала.**  **(И) упр 112.** Выпишите антонимы, обозначающие: 1) цвет, 2) размер, 3) время, 4) место, 5) температуру. Составьте с любой парой антонимов предложения.  ***(П) Работа в парах****. (деятельность учащихся)ученики п*о ответам Кайрата должны догадаться , какие вопросы задавал Мурат.  Упр **113.**Вспомнить животных – героев сказок и басен. Какие они? С помощью антонимов дать им характеристику. Подчеркнуть антонимы.  **Упр 114 .** Чтение текста **«Надо ли знать природу?»** учителем. О чём он? Работа с карточкой-информатором:  **(Г)*Работа в группах.***  **Физкультурная минутка**  **IV. Закрепление изученного материала.**  **Упр 115 (Деятельность учащихся)** ученикам предстоит пересказ текста «Сова» с помощью рисунков (словесное описание).  **Упр 116.** Воостановить пословицы с помощью антонимов.  **(К**)**Лингвистическая игра «Найдите нужное слово!»**  **Упр 117.** Ответьте на вопрос в заголовке. Найдите в тексте  антонимы и объясните их лексическое значение.  **(К) Работа над связной речью.** Как бы вы ответили на вопрос: «Надо ли знать природу?» Подготовьтесь к беседе. | | | Учебник. Часть 1 |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Составление синквейна к слову ***река***  Подведение итогов.  **Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:  **18. Техника «рефлексивная мишень».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ. |  |  | |  | |  |   Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | | |  |
| Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Image2445Учебник. Часть 1 |