****

**Хапизова Мехирбанум Джамалдиновна,**

школа № 29

**Мы и природа**

|  |
| --- |
| Раздел: Климат и природа |
| Школа: № 29 |
| Класс: 5  | Количество присутствующих: отсутствующих:  |
| Урок 15:  |
| ***Цели обучения:*** |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему; |
| 5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов. |
| 5.2.1.1- владеть словарным запасом, включающим синонимы; |
| 5.2.3.1- соблюдать орфоэпические нормы. |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; |
| 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| Понимают содержание художественного текста;правильно употреблять существительные с прилагательными;передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах;находить в предложении прилагательные и записывать их; |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| Находить слова-антонимы;Дать словесное описание предмету;определять тему, сформулировать основную мысль стихотворения;согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе; составлять предложения, используя данные слова;высказывать простые оценочные суждения; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Восстанавливать пословицы с помощью антонимов; |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** *сгодился* – жарау; *скряга*– очень жадный человек; *щедрый* – жомарт; *снуют* – здесь: торопливо двигаются.**Основные термины и словосочетания:** *тёплый – холодный; тепло– холодно; поздний – ранний; поздно – рано*  |
| **Цель урока:** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Привитие ценностей**  | воспитывать культуру речи, любовь и внимание к слову. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык, природоведение |
| **Навыки ИКТ** | Презентационный материал об антонимах; |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по лексике. Формулируют простые вопросы по содержанию текста; |
| **Ход урока** |
| **Эта****пы уро****ка** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало уро****ка** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды.Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.**Проверка домашнего задания.****II. Актуализация знаний.** Учитель предлагает рассмотреть рисунок в учебнике, прочитать отрывок из произведения А. С. Пушкина и ответить на вопрос, какие? слова имеют противоположное значение? **(Деятельность учащихся) К** Прогнозирование учащимися темы урока ***(К)Прием “Корзина идей)***Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.Алгоритм работы:1. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме 2. Обмен информацией в парах или группах.3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации. | Учебник. Часть 1 |
| **Середина урока**   | **III. Изучение нового материала****(К,И) Возьмите на заметку.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника. Упр 111. Прочитайте стихотворение. Найдите и выпишите антонимы. Объясните их лексическое значение. Для чего автор использует антонимы? Прочитать с помощью «карточки-информатора».**IV. Освоение изученного материала.** **(И) упр 112.** Выпишите антонимы, обозначающие: 1) цвет, 2) размер, 3) время, 4) место, 5) температуру. Составьте с любой парой антонимов предложения. ***(П) Работа в парах****. (деятельность учащихся)ученики п*о ответам Кайрата должны догадаться , какие вопросы задавал Мурат.  Упр **113.**Вспомнить животных – героев сказок и басен. Какие они? С помощью антонимов дать им характеристику. Подчеркнуть антонимы.**Упр 114 .** Чтение текста **«Надо ли знать природу?»** учителем. О чём он? Работа с карточкой-информатором:**(Г)*Работа в группах.*****Физкультурная минутка****IV. Закрепление изученного материала.****Упр 115 (Деятельность учащихся)** ученикам предстоит пересказ текста «Сова» с помощью рисунков (словесное описание).**Упр 116.** Воостановить пословицы с помощью антонимов.  **(К**)**Лингвистическая игра «Найдите нужное слово!»****Упр 117.** Ответьте на вопрос в заголовке. Найдите в текстеантонимы и объясните их лексическое значение. **(К) Работа над связной речью.** Как бы вы ответили на вопрос: «Надо ли знать природу?» Подготовьтесь к беседе. | Учебник. Часть 1 |
| **Конец урока** | Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Составление синквейна к слову ***река***Подведение итогов.**Ф** Учитель предлагает оценить свою работу по схеме:**18. Техника «рефлексивная мишень».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ. |  |  |
|  |
|  |

Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  |  |
| Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: Image2445Учебник. Часть 1 |