**Цай Наталья Петровна,**

учитель русского языка и литературы,

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 52 имени академика Е.А. Букетова» г. Караганда.

**Страна цветов**

**Краткосрочный план урока русского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Живые организмы: растения.** | **Школа:**  |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Цай Н.П.** |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:**  |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | **5.Ч7. – извлекать информацию для выполнения конкретной задачи.****5.СГ6. – оценивать звучащую речь с позиции «нравится­ /не нравится»,** «правильно/ неправильно», **аргументируя свою позицию.****5.П5. – писать эссе-повествование,** эссе-рассуждение |
| **Критерии оценивания** | **5.Ч7.** Подбирают информацию из текста для ответа на проблемный вопрос.**5.СГ6**. Оценивают ответы одноклассников с позиции нравится/не нравится и аргументируют свою позицию.**5.П5.** Пишут эссе «О чем говорят цветы?», соблюдая структуру повествования. |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся смогут:** 1) подобрать информацию из текста для работы над проблемными вопросами с помощью карточки-информатора и при поддержке учителя; 2) воспринимать и оценивать текст на слух, аргументируя свою позицию (нравится\не нравится), приводя одно доказательство; 3) написать эссе, соблюдая структуру повествования на тему «О чем говорят цветы?» по шаблону. |
| **Большинство учащихся смогут:**1) подобрать информацию из текста для работы над проблемными вопросами по карточке-информатору и при незначительной поддержке учителя; 2) воспринимать и оценивать текст на слух, аргументируя свою позицию (нравится\не нравится), приводя два доказательства; 3) написать эссе-повествование от лица цветка, соблюдая структуру повествования, используя карточку-информатор «Изобразительно-выразительные средства». |
| **Некоторые учащиеся смогут:** 1) подобрать информацию из текста для работы над проблемными вопросами, приводить примеры и предлагать свой способ решения проблемы; 2) воспринимать и оценивать текст на слух, аргументируя свою позицию (нравится\не нравится), приводя три и более аргумента; 3) написать эссе от лица цветов, соблюдая структуру повествования, используя эпитеты, олицетворения, метафоры и сравнения. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** составлять слова, читать текст, отвечать на вопросы, составлять устные высказывания, составить свой текст-повествование, используя простые и сложные предложения, однородные члены предлож. |
| **Ключевые слова и фразы:** цветок, колокольчик, ромашка, незабудка, одуванчик, садовые, комнатные, полевые, язык цветов, красота, хрупкая красота, бережное отношение. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** Есть своя тайна, тайна имени, история цветка, тайный язык цветов, внимательно прислушаться, расскажет нам, мечтает о, думает о том, хочет, чтобы поняли, учит нас, просит, чтобы мы, относиться бережно, ценить красоту. |
| **Вопросы для обсуждения:**  |
| О чем говорится в тексте? Какую проблему поднимает автор? Что можно предложить для решения проблемы? Что значит «язык цветов»? Пользуемся ли мы «языком цветов» в жизни? Как вы понимаете слова Андерсена? Согласны ли вы с высказыванием Андерсена? Почему цветы важны для человека? Что стало бы с землей, с человеком, если бы не было цветов? Как можно убедить людей относиться к цветам бережно? |
| **Письменные подсказки:** * Цветы – это мысли природы о любви (Беттина Арним)
* Оставь полевые цветы в полях (Японская пословица)
* Ароматы – это чувства цветов (Генрих Гейне)
 |
| **Предыдущее обучение**  | Знают структуру повествования.Имеют понятие об изобразительно-выразительных средствах языка.Умеют формулировать вопросы по содержанию текста. Умеют формулировать тему и главную мысль текста. | Знакомы со стратегией RAFT. Имеют навыки самооценки и взаимооценки.Могут вступать в диалог, имеют опыт работы в группе. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало2 мин.4 мин. | **1. Прием «Цветы»:** учащиеся делятся на четыре группы по 6 человек, выбрав цветок определенного цвета **2. Стартер:** учащиеся **смотрят** **фрагмент мультфильма «Жизнь цветов» (1:50)** и после просмотра **устно отвечают на вопросы:**? Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок? (цветам, жизни цветов, разным цветам, красоте цветов). Открывается тема урока. **Учитель сообщает цели урока**: Сегодня на уроке вы расширите свои знания о цветах, будете слушать и оценивать друг друга, научитесь писать эссе от лица цветов,  | Разноцветные бумажные цветыhttps://www.youtube. com/watc,h?v=tk1tNiAPPUA  |
| Середина4 мин.3 мин.7 мин4 мин10 мин.4 мин.4 мин | **1. Задание:** За одну минуту составьте из букв, записанных в длинных бусах слова – названия цветов. Буквы могут повторяться. Запишите эти слова самостоятельно.**Прием «Бусы»****Самопроверка** по образцу на доске: Ромашка, подснежник, незабудка, колокольчик, одуванчик.**Дескрипторы:** составляют и записывают 5 слов, правильно пишут безударные гласные и парные согласные в словах.**ФО – самооценка, метод «Большой палец».****2. Задание:** Прослушайте утверждения и укажите, какие среди них правильные, а какие – ошибочные.**Стратегия «Верные и неверные утверждения»**Учитель зачитывает утверждения:Цветы стали разводить 100 лет назад. (-)В цветах нет пользы. (-)Бывают садовые и комнатные цветы. (-)О цветах сложено немало легенд. (+)Цветы могут лечить. (+)Существует язык цветов. (+)**Дескрипторы:** находят верные утверждения.**ФО –** словесная похвала учителя.**2. Задание:** прочитайте текст индивидуально, выпишите пять ключевых слов, перескажите по ним в парах содержание текста и обсудите в группах проблемные вопросы, составленные к тексту.Каждой группе предлагается свой текст.**Прием «Ключевые слова»** **Поддержка учителя:** карточки-информаторы, карточки с фотографиями, карточки с афоризмами.**Дескрипторы:** А) читают текст индивидуально, выписывают 5 ключевых слов; кратко пересказывают содержание текста в парах, участвуют в обсуждении, делают записи в тетради, выбирают спикера. В) находят предложение, в котором заключена главная мысль, высказывают мнение, выбирают информацию для ответов. С) аргументированно формулируют главную мысль текста, дают ответы на проблемные вопросы в ходе группового обсуждения.**Выступление спикеров.****ФО – взаимооценивание «Светофор»****3.** «Кажется, наклонись к цветку, и он поведает тебе самые сокровенные тайны».**Задание группам:** Напишите эссе-повествование на тему «О чем говорят цветы?». Затем обменяйтесь работами по кругу и выберите одно лучшее эссе.**Стратегия RAFT –** эссе-повествование. R – цветы (колокольчик, незабудка, одуванчик, ромашка)A – одноклассникамF – эссе-повествованиеT – о чем говорят цветы?**Дескрипторы:** А**)** создают текст-повествование. В) Соблюдают речевые нормы языка. Не отклоняются от роли. Учитывают целевую аудиторию. Используют структуру повествования. Раскрывают тему. Используют простые и сложные предложения. С) Используют предложения с однородными членами. Используют изобразительно-выразительные средства в речи.**5. Авторский стул** – представитель каждой группы выступает перед классом.**ФО – взаимооценка: Прием «Три хлопка»** 3 хлопка – отлично, 2 хлопка – хорошо, 1 хлопок – нужно доработать.**6. Прием «Цветок пожеланий»:** напишите пожелания для цветов. Каждая группа получает лепесток, на котором запишет пожелание цветам. | Бумажные бусины с буквамиОбразец для самопроверкиКарточки с текстами и заданиями Карточка-информатор «Язык цветов» Карточка с фотографиями «Цветы в жизни человека» Карточка-информатор «Цветы из Красной книги» Карточка с афоризмами о цветах Карточки с названием цветка и фотографиямиКарточка-информатор «Структура повествовательного текста» Карточка-информатор «Изобразительно-выразительные средства языка» Разноцветные лепестки |
| Конец3 мин. | **Рефлексия****Прием «Букет настроения».** Учащимся раздаются бумажные цветы: красные и желтые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: «Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – желтый». | Бумажные цветы |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Междисциплинарные связи здоровье и безопасность поддержка ИКТ** **Ценности** |
| Предоставление учащимся ресурсов.Задания по принципу «от простого к сложному». Словесная похвала учителя. | Словесная похвала учителя, самооценивание «Большой палец», взаимооценивание «Три хлопка», «Светофор». | Связь с предметами литература, биология, самопознание. Учащиеся будут опираться на знания, полученные при изучении других предметов, а также расширят свой кругозор по этой теме.Презентация, видеофрагмент мультфильма «Жизнь цветов».Ценности отражают один из разделов патриотического акта «Мәңгілік Ел»:светское общество и высокая духовность. |
| **Рефлексия**1. Были ли цели обучения/урока достижимыми?
2. Чему сегодня научились учащиеся?
3. Какой была атмосфера обучения?
4. Успешными ли были действия по установлению различий между учащимися?
5. Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделала и почему?

**Ответьте на вопросы о вашем уроке.**1. Цели обучения были конкретны, достижимы.
2. Учащиеся научились создавать эссе-повествование от лица персонажа с учетом целевой аудитории.
3. Атмосфера на уроке была комфортная. В процессе урока четко прослеживалось диалоговое обучение при работе в группах.
4. Задания соответствовали уровням ученических способностей и были разработаны по принципу «от простого к сложному».
5. Придерживалась временного графика. Отступлений от плана не было, так как все этапы урока были четко продуманы.
 |