**Мубаракова Балкия Муратпековна,**

учитель истории высшей категории,

ШЛ №71,

г. Астана

**Кочевое скотоводство**

**6 класс**

**История Казахстана**

**Цель урока:**формирование знаний об основных причинах формирования и развития кочевого скотоводства, роли железа.

**Задачи:**

1.Формирование знаний о возникновении и развитии кочевого скотоводства на территории Казахстана; раскрыть причины перехода к кочевому скотоводству; особенности эпохи железа; определить отличия между кочевым скотоводством и оседлым; сформировать знания о хозяйственной деятельности кочевников.

2.Развитие умений работы с текстом учебника, информационной компетентности; умения систематизировать материал, делать выводы, развитие умения работать в группе.

3. Воспитание патриотизма и толерантности, познавательного интереса к истории Родины, чувство коллективизма

**Тип урока:** урок - объяснение новой темы

**Методы обучения:** беседа, работа с книгой, работа в малых группах,

**Оборудование:** карта Республики Казахстан, учебники, раздаточный материал, презентация

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация
3. Постановка цели урока. Изучение нового материала
   * Вводная беседа
   * Работа в группах
4. Ответы групп
5. Закрепление изученного материала
6. Итог урока.
7. Рефлексия
8. Домашнее задание

**Ход урока:**

1. Организационный момент. Настрой на урок: «Волшебная сила рукопожатий!». Поворачиваются друг к другу, пожимают руки и говорят пожелания.
2. Актуализация. Метод «Да-нет»
   * Эпоха бронзы охватывает 2–1 тыс до н.э. (да)
   * Бронза – это сплав меди и цинка (нет)
   * Метод «огневой проходки» использовали при разработке рыхлых пород (нет)
   * Использование металлов привело к изобретению колеса и колесного транспорта (да)
   * Бронзовый век Центрального Казахстана представлен андроновской и бегазы-дандыбаевской культурами (да)
   * По своему физическому типу андроновцы были монголоидами (нет)
   * Главные занятия андроновцев: пастушеское скотоводство, мотыжное земледелие, рыбная ловля (да)
   * Тебеневка – умение добывать корм из-под снега (да)
   * Скотоводство в жизни андроновских племен играло небольшую роль (нет)
   * Животные, которые могли тебеневать – коровы и верблюды (нет)
3. Новая тема. Вводная беседа

* Вопрос: На какие эпохи делится древнейшая история человечества? 1 слайд
* Притча

***Дух железа***

*Жил в старину один крестьянин, такой бедный, что в хозяйстве у него не было ни кусочка железа. Валить лес и обрабатывать землю ему приходилось каменными и деревянными орудиями. С утра до ночи трудился он в поте лица, но так и не мог выбиться из нищеты. И бедняге приходилось страдать в одиночестве. Даже звери и птицы избегали его.*

*Однажды крестьянин увидел чудесный сон. Ему приснилось, будто на землю спустился дух и сказал ему:*

*— Завтра мимо тебя поедут три всадника и будут просить о ночлеге. Смотри не отказывай им!*

*И вправду, на другой день крестьянин увидел, что мимо его хижины едет человек верхом на лошади. Всадник был одет во все белое, и лошадь под ним тоже была белая. От них веяло холодом.*

*— Есть ли у тебя место переночевать? — крикнул всадник.-Приготовь-ка живее!*

*— В моем жалком шалаше не найдется для вас достойного ночлега,- ответил растерявшийся крестьянин.- Прошу вас, господин, поискать его в другом месте.*

*Чуть позже он увидел всадника в ослепительном желтом наряде верхом на желтой лошади. По небу за ним ползли грозовые тучи, а когда лошадь с седоком приблизилась, с гор налетел порыв холодного ветра. Крестьянин испугался и отказал путнику в ночлеге.*

*Вечером, незадолго до восхода луны, он увидел третьего всадника, одетого во все черное, некрасивого и коренастого. Под ним была большая сильная лошадь вороной масти.*

*Когда всадник приблизился, небо на горизонте осветилось, прохладный ветерок принес запах горных лесов, птицы на крыше дома дружно защебетали, а ручеек сильнее зажурчал на камнях, словно желая сказать: “Оставь его ночевать, оставь его ночевать!”*

*И сам крестьянин не почувствовал на этот раз никакого страха.*

*Но странное дело: наутро незнакомец исчез, а на том месте, где он спал, остался большой черный кусок железа.*

*Тут крестьянин понял, что первые два всадника были духами серебра и золота. Его охватило сожаление, но птицы над ним хором защебетали:*

*— Не жалей, не жалей! А звери из лесу закричали:*

*— Железу нет цены, железу нет цены!*

*Крестьянин сделал из доставшегося ему куска железа плуг и лопату и принялся пахать поле.*

*Вскоре на участке у крестьянина показались всходы, а затем в чашке его появился белоснежный рис.*

*С тех пор как железный плуг облегчил труд крестьянина, жить ему стало легче*

* Слайд о железе, периодизация эпохи

Тема урока: Мы начинаем новый раздел: Казахстан в раннем железном веке. Тема сегодняшнего урока «Кочевое скотоводство» и сегодня мы начинаем исследование.

(запись в тетрадях, в дневниках д/з §24-25). Работа с картой. Территория нашей страны обширна и разнообразна. Сегодня на уроке мы узнаем, каким образом природные условия повлияли на образ жизни, способы ведения хозяйства племен, проживавших на территории Казахстана.

**2. Работа в группах.** Весь наш класс сегодня поделен на группы исследователей. (5 мин). Каждая группа получает задание, распределяет роли консультанта, таймспикер, художника, эксперта.

**1 группа – «Стадии развития кочевничества».**

Задание:

1. 1.Покажите стадии развития кочевничества, можно в виде схемы, объясните их.
2. Перечислите, какие изделия были изобретены кочевниками. Поясните необходимость этих предметов.
3. Подготовьте 1 вопрос по своей подтеме для других групп.

**2 группа – «Возникновение кочевого скотоводства» С.81-82 до …изобретения метал.удил**

Задание:

1. Объясните, от чего зависят занятия людей, что влияет на особенности хозяйства
2. Назовите причины перехода к скотоводству
3. Подготовьте 1 вопрос по своей подтеме для других групп.

**3 группа: – «Возникновение кочевого скотоводства» С.82. с Изобретения металлических удил до С.83 …лошадей люди стали использовать…**

Задание:

1. Что позволило увеличить поголовье лошадей?
2. В каких регионах занимались земледелием и полукочевым скотоводством?
3. Как происходил торговый обмен между кочевыми и земледельческими племенами?
4. Подготовьте вопрос по своей подтеме для других групп.

**4 группа: «Возникновение кочевого скотоводства» С.83 с …лошадей люди стали использовать… до конца параграфа**

1. Какие животные были отобраны древними жителями для кочевого скотоводства?

Какие качества животных позволили остановить свой выбор именно на них?

1. А каких животных мало или совсем не использовали в кочевом скотоводстве и почему?
2. В каком регионе использовали верблюдов и почему?
3. Подготовьте 1 вопрос по своей подтеме для других групп.

**Ответы групп – 2 мин**

**4.Закрепление. Слайды: «Проверь себя» 1-2 мин, Виды скота (на каз и рус языках), причины перехода к кочевому скотоводству. Заполнение листов самооценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Больше половины правильных ответов в «Да-Нет» | Нашел информацию по заданиям самостоятельно | Отвечал на вопросы других групп | Больше половины правильных ответов в закреплении темы | Соблюдал правила поведения для работы в команде | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**5. Рефлексия «Я не знал… — Теперь я знаю…»**

1. **Подведение итогов урока, оценки**
2. **Домашнее задание §§24-25, проверить себя по тестам, поработать с картой**

**1 группа – «Стадии развития кочевничества».**

Задание:

1. Покажите стадии развития кочевничества, можно в виде схемы, объясните их.
2. Перечислите, какие изделия были изобретены кочевниками. Поясните необходимость этих предметов.
3. Подготовьте 1 вопрос по своей подтеме для других групп.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2 группа – «Возникновение кочевого скотоводства» С.81-82 до …изобретения металлических удил**

Задание:

1. Объясните, от чего зависят занятия людей, что влияет на особенности хозяйства
2. Назовите причины перехода к скотоводству
3. Подготовьте 1 вопрос по своей подтеме для других групп.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3 группа: – «Возникновение кочевого скотоводства» С.82. с Изобретения металлических удил до С.83 …лошадей люди стали использовать…**

Задание:

1. Что позволило увеличить поголовье лошадей?
2. В каких регионах занимались земледелием и полукочевым скотоводством?
3. Как происходил торговый обмен между кочевыми и земледельческими племенами?
4. Подготовьте 1 вопрос по своей подтеме для других групп.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 группа: «Возникновение кочевого скотоводства» С.83 с …лошадей люди стали использовать… до конца параграфа**

1. Какие животные были отобраны древними жителями для кочевого скотоводства? Какие качества животных позволили остановить свой выбор именно на них?
2. А каких животных мало или совсем не использовали в кочевом скотоводстве и почему?
3. В каком регионе использовали верблюдов и почему?
4. Подготовьте 1 вопрос по своей подтеме для других групп.

**Правила поведения во время работы в команде**

* 1. Слушай своих товарищей, не перебивая.
  2. Помогай работать команде. От твоего участия зависит оценка всех членов команды.
  3. «Один за всех и все за одного». От того, как работает каждый, зависит результат работы всех членов команды.
  4. Во время работы в команде разговаривай вполголоса, чтобы не мешать другим командам
  5. Используй время с максимальной пользой.

**Лист оценки**

**Выставляете по 1 баллу, если ответ положительный в каждую графу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | Больше половины правильных ответов в «Да-Нет» | Нашел информацию по заданиям самостоятельно | Отвечал на вопросы других групп | Больше половины правильных ответов в закреплении темы | Соблюдал правила поведения для работы в команде | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |