**Бегалиева Б.А.,**

школа № 3 имени М. Ломоносова

**Состав числа 4**

Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Формирование элементарных математических представлений |  Школа: № 3 имени М. Ломоносова |
| Дата:  | ФИО учителя: Бегалиева Б.А. |
| Класс:  |  Количество учащихся: отсутствующих: присутствующих: |
| **Тема урока:** | Состав числа 4 |
| **Цели урока:** | Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10. Познакомить учащихся с числом и цифрой 4.Научить писать цифру 4.Развивать внимание, мышление, память, наблюдательность, смекалку, устную речь, общую и мелкую моторику обучающихся.Воспитывать культуру учебного труда, расширять кругозор. |
|  **Языковые цели:** | Новые слова: четыре- төрт, четыре- Four [fɔ:] |
| **Результаты обучения****Все ученики**   | **Все учащиеся:** начертить посчитать.**Большинство учащихся**: решить примеры.**Некоторые учащиеся**: смогут определять и называть правильно геометрические фигуры. |
| **Ресурсы:** | картинки с изображением, счетные палочки. |
| **Межпредметная связь:** | Веселый счет |
|  Ход урока |
|  ***Этапы урока*** | ***Запланированные мероприятия*** ***(Деятельность учителя и учащихся)*** |  ***Критерий оценок*** |
| **Организационный момент**  |  1. Эмоциональный настройОрганизационный момент. Приветствие. Проверка готовности к уроку.Каждый день – всегда, везде,На занятиях, в игреСмело, чётко говоримИ тихонечко сидимНу–ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте,Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получитьТолько лишь оценку «5» |  |
| **Новая тема**  | **2.Сообщение темы** Актуализация опорных знаний.С каким числом мы знакомились на прошлом уроке?Что оно символизирует?Игра «Найдите пару»Игра «Найди лишнее»Счет в порядке возрастания от 0 до 10, и в обратном порядке от 10 до 0, на трех языках.В) Назовите соседей.- Задачи в стихах.Мышки кошек испугались,По углам все разбежались:Одна – в ящик,Три за ней.Сколько спряталось мышей? 4Назовите фигуру, у которой 4 углаСегодня с вами мы узнаем, как **составить число** 4 из меньших чисел или по-другому – **состав числа 4**. А в конце **занятия** мы должны рассказать, что же узнали о **числе 4**, чтобы я передала ей. Но в начале отдохнем.**Физкультминутка**-Вы, наверное, устали?-Да!-И поэтому все всталиДружно вытянули шеиИ, как гуси, зашипели «ш-ш-ш!»Пошипели, помолчалиИ, как зайки, поскакалиПоскакали, поскакалиИ за кустиком пропали.4) Изучение нового **материала** В: Кто ответить нам готов?В: Как получили **число 4**?Д: К 2 грибам прибавили еще 2.В: Правильно, а давайте подумаем, как еще можно получить **число4**?Решение и составление примеров.1+2=3 3-2=11+3=4 4-1=34+0=4 4-4=0- Молодцы!Повторим стих по цифру 3**Светофор на свете жил,****Крепко с цифрой 3 дружил.****Глазками тремя мигал,****Никогда не отдыхал**.- Назовите число, предшествующее числу 4 (3)- следующее за ним (5)- соседей числа 4 (3, 5)2). Прописать цифру 4 в тетрадиЧисло 4 состоит из (работа в прописи стр 5) |  |
| Закрепление урока  | У круга 3 угла, а у треугольника 4 угла. У какой фигуры больше углов и на сколько? *(у круга углов нет, у треугольника 3)*.- Наступило лето. Ребята в первый день недели, в пятницу, решили покататься на лыжах по снегу. *(Летом нет снега, первый день недели – понедельник)*.В: Какие же мы все **внимательные**! Вас уже очень трудно обмануть! |  |
| *Обратная связь*  | продолжи предложение: я сегодня узнал…, теперь я смогу… |  |
| Рефлексия | Назовите 4 день недели?На что похоже число 4?Найди пару числу, так чтобы получилось число 43 и 1 1 и3 4 и 0 |  |