**Абаева Фарида Сериковна**

школа-интернат №3

**Однородные члены предложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Однородные члены предложение.** | **Школа: школа-интернат №3** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Абаева Фарида Сериковна** |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель** | Сформировать у учащихся понятие «однородные члены предложения» |
| **Задачи** | Организовать деятельность учащихся по усвоению нового материала;Развитие умения определять однородные члены предложения;Развитие диалогической речи, умение синтезировать, сопоставлять, анализировать, самостоятельно делать выводы .  |
| **Методы**  | Мозговая атака, заполнение таблицы и схем к предложениям, разбор предложений, логические задания. |
| **Интегрирование семи модулей** | Диалогическое обучение, управление и лидерствов обучении, работа с отстающимися учащимися. |
| **Ожидаемый результат** | Учащиеся :Умеют находить однородные члены предложения, ставить к ним вопросы, графически выделять их на письме;-умеют составлять простые предложения. |
| **Оборудование,****наглядность** | Маркеры, бумага формата А-4, стикеры, постер,разные канцелярские товары, необходимые для творческой работы учащихся. |
|  **Ход урока** | Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |  |
| **Орг. момент.** | 1.Приветствие2.Психологический настрой. Треннинг : «Приветствие».  | 1.Приветствуют учителя2.Ходят по классу, здороваются друг с другом за руки: «Здравствуй», «Привет», «Как твои дела?» и т.д. Хвалят, говорят друг другу комплименты. |  |
| **Мозговая атака.****Опрос д/з.****Побуждение****мотивация****Применение.****Выполнение заданий.****Творческая минутка.****Рефлексия.****Оценивание****Домашнее задание.** | Сегодня, ребята, у нас необычный день. Мы идем путешествовать в страну «Однородные члены предложения». Чтобы начать наше путешествие мы должны ответить на один вопрос: **Что такое синтаксис?****Что такое предложение?****Какие бывают члены предложения?** Молодцы, теперь у нас открыта дорога и мы можем начать наше путешествие. Но перед тем, как начать наше путешествие давайте разделимся на группы.  Я раздам вам оценочные бланки, куда вы будете выставлять себе оценки за каждый этап урока.**1- остановка.** **Ответы на вопросы**.1. Назови главные члены предложения.
2. Что такое подлежащее?
3. Что такое сказуемое?
4. Назови второстепенные члены предложения.
5. Что такое дополнение?
6. Что такое определение?
7. Что такое обстоятельство?

**2- остановка**. **Заполните таблицу****3- остановка.** **Однородные члены предложения.****Стратегия «Тонкие и толстые вопросы»** 1.Ребята, какая погода стоит во дворе?2.Кто сидит в классе?3.Что вы делаете?4.Чем осложнены эти предложения?Молодцы! НАзовите эти слова.Хорошо. А какого они типа – одного или разного.Как эти слова называются по-казахски?А по-русски...**4- остановка.Молодцы, ребята.** **Наша сегодняшняя тема «Однородные члены предложения».** 1. Развите устной речи;Прочитайте Упражнение №9 Найдите однородные члены предложения.
2. Развитие письменной речи: Упражнение №11. Перепишите предложения, расставьте знаки препинания, поставьте вопросы.

**5- остановка. Разминка.**Физкультминутка.**6- остановка. Слайды по теме «Словари»****7- остановка. Что знаем, повторяем.****8- остановка. Конечная.**Моё настроение. Ребята, о чем мы с вами говорили на уроке? Понравился урок? Напишите ваше мнение об уроке.**«5»- 20-25 баллов****«4»-15-19баллов****«3»- 8-14баллов**По оценочным бланкам выставляются оценки.1. Правило
2. Творческая работа: выписать из художественной литературы 3-5 предложений с однородными членами.
 | Синтаксис – это раздел науки о языке, который изучает словосочетания и предложения.Предложение-это законченная мысль человека Члены предложения бывают главные и второстепенные Ученики поочередно называют слова на русском языке, с помощью которых они делятся на группы1-группа «Существительное»,2-группа «Прилагательное», 3-группа «Глагол». Карта самооценки. Ответы учащихся.(кто первый поднимет руку)Заполняют готовую таблицуОтветы:1.Во дворе стоит ясная и солнечная погода.2.В классе сидят девочки и мальчики.3.Мы читаем.пишем.выполняем задания.4.В этих предложения есть слова; отвечающие на один вопрос.Ясная, солнечная; девочки, мальчики; читаем, пишем, выполняем.Одного типа..Сөйлемнің бірінғай мүшелері.Одного типа, одного рода, значит, однородные члены предложения.Выполняют все три группы.**Миша, Леша** и **Сережа** пошли в лес за ягодами. (Кто? – подлежащее)Письменная работа. 1-группа: Юра жадно читал **Абая, Пушкина, Лермонтова, Горького**.(Кого?)2-группа:В художественном музее нам рассказали о жизни **Абильхана Кастеева, Гульфайрус Исмайловой**.(Чьей?)3-группа: На концерте пианист исполнил произведения **Глинки, Чайковского, Рахманинова**.(Чьи?)Раздаются схемы предложений.Разминаются.Объясняют вилы словарей и их назначения.1.Толковый- объясняют значение слов.2. Грамматический – форма рода, числа и падежа.3.Двуязычный – переводят слова.4.Этимологический – история слов.Грамматические правила.http://styleantistress.ru/upload/iblock/930/9304c6fc7c0ac5eaeff1ac1cc28036b0.jpgЗаписывают на стикерах свои впечатления. | «5»-отвечают на все вопросы«4»-отвечают на два вопрса«3»-отвечают на один вопрос«5»- отвечают на вопросы, приводят примеры«4»- отвечают на вопросы«3»- переводят на казахский язык.«5»- отвечают правильно«4»- отвечают с ошибками«3»- отвечают только словами«5»- выполняют устные и письменные задания«4»- выполняют одно задание«3»- читают с учебника5»- объяснят назначение словарей.«4»- называют виды словарей.«3»- читают со слайдов. |