

**Подлежащее и способы его выражения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Ануфриева Александра Геннадьевна** | **Дата:**  **Предмет: русский язык** | **Класс: 8**  **Кабинет №** |
| **Тема урока:** | **Подлежащее и способы его выражения** | | |
| **Цель:** | Расширение понятия о подлежащем и способах его выражения. | | |
| **Задачи:** | 1. Научить находить подлежащее в предложениях и определять его состав. 2. Показать явления субстантивации слов на примере подлежащего. 3. Активизировать знания учащихся о главных членах предложения. 4. Развивать 5. общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание; 6. логические: анализ текста, выбор оснований, логические связи и доказательство. 7. Воспитывать навык совместного труда. | | |
| **Ожидаемый результат:** | Учащиеся разовьют навык нахождения подлежащее в предложении, узнают больше о способах его выражения, познакомятся с термином «субстантивация» | | |
| **Критерии успеха:** | Ученик А составляет лингвистическое высказывание о способах выражения подлежащего, свободно оперирует новыми понятиями ,определяет грамматическую основу предложения и способы выражения подлежащего  Ученик В умеет находить в предложении подлежащее и определять способ его выражения  Ученик С расширяет познания о главном члене предложения - подлежащее | | |
| **Ключевые идеи/подход:** | Новые подходы в обучении, ОО и ОдО, обучение согласно возрастным особенностям, обучение талантливых и одаренных, управление и лидерство в обучении. | | |
| **Учебник:**  (рекомендованный МОН РК) | Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. шк/Э.Д.Сулейменова, О.Б.Алтынбекова, Г.Б.Мадиева. – 3-е изд., дораб. – Алматы: Атамура, 2012. – 368 с. | | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Формативное**  **(ОдО)** | **Суммативное (ОО)** |
| **2 мин** | **I Организация учебного процесса.**  Настраиваемся на урок. Поприветствуйте друг друга глазами, улыбнитесь друг другу, пожмите друг другу руки. Возьмите за руки друг друга, почувствуйте, что сегодня вы одна команда. Будьте уверены в том, что рядом с вами товарищи, которые помогут вам справится с любыми трудностями. Садитесь.  (Объяснение работы с листами самооценивания, критерии оценивания, назначение координатора группы, распределение ролей) | Эмоционально настраиваются на урок |  |  | Презентация слайд 1  Листы самооценивания, критерии |
| **15 мин**  З мин  3 мин  7 мин  2 мин | **Стадия вызова**  Откройте тетради, запишите число.  - Вспомните, что вам известно о подлежащем?  Кластер «Подлежащее»  **Стратегия «Колесо»**  Предлагаю выполнить **задание:**  Данные предложения «рассыпались», помогите найти в них подлежащее, не соединяя слова:   1. **Деревья**, от, гнулись, ветерка, малейшего; 2. реку, **Грека**, ехал, через; 3. везёт, на, Соньку, **Санька**, санках;   (существительные стоят в именительном падеже и отвечают на вопрос что? или кто?)   1. **мать**, дочь, любит;   (подлежащее зависит от порядка слов в предложении, т.к. у одушевлённых существительных совпадают формы именительных и винительных падежей)   1. велосипед, **грузовик**, разбил;   (подлежащее – грузовик, зависит не от порядка слов, а от смысла)  - Испытываете ли вы трудности при определении грамматической основы предложения? (да, нет, не всегда)  - Итак, ребята, кто-то из вас, может быть, уже определил тему урока?  *«Подлежащее и способы его выражения».*  *З*апишите тему в тетрадь.  - Скажите, какая часть темы урока вам достаточно известна, а какая требует дополнить знания новыми сведениями? (ответы учащихся)  - Исходя из сказанного, определите цель и задачи на урок. (Ответы детей).  *Цель урока***:**Сегодня расширим понятие о подлежащем и способах его выражения. | Работа в группе  Актуализируют предыдущие знания по теме урока  Исследовательская работа в группах, коллективное обсуждение и проверка работы  Дополнение кластера  Определение темы урока, постановка цели и задач | «Комплимент»  Аплодисменты  «Сэндвич» учитель  Лист самооценивания  «Комплимент» | самооценка | Постеры, маркеры  Слайд 2  приложение 1  Слайд 3 |
| **10 мин**  1 мин  5 мин  1 мин | **Стадия осмысления**   * + Запишите в тетради 2 предложения:   наречие   1. ***Завтра обязательно наступит.***   *Инфинитив*   1. ***Учиться всегда пригодится***    * Найдите грамматическую основу предложения и укажите чем выражено подлежащее   **Работаем в парах:** можно совещаться, обсуждать выполнение следующего **задания** - решить **криптограмму.** Поднимитесь на верхушку синтаксической «лестницы», а потом спуститесь с неё. Тогда вы будете знать, чем может быть выражено подлежащее. Для того чтобы правильно пройти по лестнице, нужно двигаться **по диагонали сверху вниз**, начиная с выделенного места.  - Кто первый находит ответ, выносит его на кластер и записывает в тетрадь.  ***-*** Дополним ещё наш список из приложения***,*** в котором представлены предложения с разными способами выражения подлежащего.  *Сделаем вывод:*Место подлежащего может занять любая часть речи, а также единицы синтаксиса | Индивидуальная работа  Самопроверка  Работа в парах  Заполняют кластер  Вывод по изучаемому материалу |  | Самооценка  взаимооценка | Слайд 4,  Слайд 5  Приложение 2  Приложение 3 |
| **15 мин**  5 мин  3 мин  5 мин | **Размышление**  - Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу, укажите, чем выражено подлежащее?:   1. **Сытый** голодного не разумеет. 2. **Семеро** одного не ждут. 3. **Понимать** – значит сочувствовать. 4. Однажды **человек десять** наших **офицеров** обедали у Сильвио. 5. Большое **окно** было распахнуто. 6. **Большое** видится на расстоянии.   Обратим внимание на 5 и 6 предложения.  - Что общего между ними? (слово «большое»): определим синтаксическую роль (4 – определение, 5 – подлежащее: т.е. одновременно называет предмет, отвечая на вопрос что?, и его признак).  Прилагательное употреблено в значении существительного, перешло в разряд существительных. Такой способ словообразования в лингвистике называется ***субстантивацией*** (переход одной части речи в другую)***.***  - Прочитайте примеры субстантивации из приложения 1.  - Как вы думаете, сам термин подлежащее, какой частью речи раньше было? Что оно означало буквально?  Учебник стр 62 упр 122 | Работа в группах  Индивидуальная работа у доски со слабыми уч-ся  Индивидуальная самостоятельная работа | самооценка | Оценку за работу ставит координатор группы  Уч-ся у доски оценивает учитель  Оценку за работу ставит координатор | Слайд 6  Приложение 4  Название термина на доске  Работа с учебником |
| **7 мин:**  5 мин  2 мин  2 мин | **Подведение итогов урока.**  *Как мы усвоили урок?*Найдите подлежащее, выпишите его, укажите чем выражено  *1.Гости приехали утром.*  *2.Он был в музее.*  *3.Старшие помогали младшим.*  *4.Желающие могли покататься на лодке.*  *5.Два да два – четыре.*  *6.Курить- здоровью вредить.*  *7.Завтра не наступит никогда.*  *8.Га-га-га слышалось на лугу.*  *9.Мы с сестрой радовались возвращению домой.*  **Рефлексия**  Обратитесь к своему листу оценивания и найдите свое место в **«Графике урока»**  *Домашнее задание*  *Для всех:*  Стр. 62 правило, упр. 121 (по заданию: подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать, чем выражено подлежащее).  *На выбор:*   * Составить и записать лингвистическое высказывание на тему урока; * Выписать 7-8 предложений из художественных произведений с разными способами выражения подлежащего.   Суммативное оценивание работы на уроке  Спасибо за урок! | Проверка знаний учащихся  взаимопроверка | взаимооценивание | самооценивание | Слайд 7,8  Приложение 5  Приложение 6  Слайд 9 |