

**Подлежащее и способы его выражения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Ануфриева Александра Геннадьевна** | **Дата:** **Предмет: русский язык** | **Класс: 8****Кабинет №**  |
| **Тема урока:** | **Подлежащее и способы его выражения** |
| **Цель:** | Расширение понятия о подлежащем и способах его выражения. |
| **Задачи:** | 1. Научить находить подлежащее в предложениях и определять его состав.
2. Показать явления субстантивации слов на примере подлежащего.
3. Активизировать знания учащихся о главных членах предложения.
4. Развивать
5. общеучебные умения: структурирование и моделирование знаний, извлечение необходимой информации, умение строить речевое высказывание;
6. логические: анализ текста, выбор оснований, логические связи и доказательство.
7. Воспитывать навык совместного труда.
 |
| **Ожидаемый результат:** | Учащиеся разовьют навык нахождения подлежащее в предложении, узнают больше о способах его выражения, познакомятся с термином «субстантивация» |
| **Критерии успеха:** | Ученик А составляет лингвистическое высказывание о способах выражения подлежащего, свободно оперирует новыми понятиями ,определяет грамматическую основу предложения и способы выражения подлежащегоУченик В умеет находить в предложении подлежащее и определять способ его выраженияУченик С расширяет познания о главном члене предложения - подлежащее |
| **Ключевые идеи/подход:** | Новые подходы в обучении, ОО и ОдО, обучение согласно возрастным особенностям, обучение талантливых и одаренных, управление и лидерство в обучении.  |
| **Учебник:**(рекомендованный МОН РК) | Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. шк/Э.Д.Сулейменова, О.Б.Алтынбекова, Г.Б.Мадиева. – 3-е изд., дораб. – Алматы: Атамура, 2012. – 368 с. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Формативное** **(ОдО)** | **Суммативное (ОО)** |
| **2 мин** | **I Организация учебного процесса.**Настраиваемся на урок. Поприветствуйте друг друга глазами, улыбнитесь друг другу, пожмите друг другу руки. Возьмите за руки друг друга, почувствуйте, что сегодня вы одна команда. Будьте уверены в том, что рядом с вами товарищи, которые помогут вам справится с любыми трудностями. Садитесь.(Объяснение работы с листами самооценивания, критерии оценивания, назначение координатора группы, распределение ролей) | Эмоционально настраиваются на урок |  |  | Презентация слайд 1 Листы самооценивания, критерии |
| **15 мин**З мин3 мин7 мин2 мин | **Стадия вызова**Откройте тетради, запишите число.- Вспомните, что вам известно о подлежащем?Кластер «Подлежащее»**Стратегия «Колесо»**Предлагаю выполнить **задание:** Данные предложения «рассыпались», помогите найти в них подлежащее, не соединяя слова:1. **Деревья**, от, гнулись, ветерка, малейшего;
2. реку, **Грека**, ехал, через;
3. везёт, на, Соньку, **Санька**, санках;

(существительные стоят в именительном падеже и отвечают на вопрос что? или кто?)1. **мать**, дочь, любит;

(подлежащее зависит от порядка слов в предложении, т.к. у одушевлённых существительных совпадают формы именительных и винительных падежей)1. велосипед, **грузовик**, разбил;

(подлежащее – грузовик, зависит не от порядка слов, а от смысла)- Испытываете ли вы трудности при определении грамматической основы предложения? (да, нет, не всегда)- Итак, ребята, кто-то из вас, может быть, уже определил тему урока? *«Подлежащее и способы его выражения».* *З*апишите тему в тетрадь. - Скажите, какая часть темы урока вам достаточно известна, а какая требует дополнить знания новыми сведениями? (ответы учащихся)- Исходя из сказанного, определите цель и задачи на урок. (Ответы детей).*Цель урока***:**Сегодня расширим понятие о подлежащем и способах его выражения.  | Работа в группеАктуализируют предыдущие знания по теме урокаИсследовательская работа в группах, коллективное обсуждение и проверка работыДополнение кластераОпределение темы урока, постановка цели и задач | «Комплимент»Аплодисменты«Сэндвич» учительЛист самооценивания«Комплимент» | самооценка | Постеры, маркерыСлайд 2приложение 1Слайд 3 |
| **10 мин**1 мин5 мин1 мин | **Стадия осмысления*** + Запишите в тетради 2 предложения:

наречие1. ***Завтра обязательно наступит.***

*Инфинитив* 1. ***Учиться всегда пригодится***
	* Найдите грамматическую основу предложения и укажите чем выражено подлежащее

**Работаем в парах:** можно совещаться, обсуждать выполнение следующего **задания** - решить **криптограмму.** Поднимитесь на верхушку синтаксической «лестницы», а потом спуститесь с неё. Тогда вы будете знать, чем может быть выражено подлежащее. Для того чтобы правильно пройти по лестнице, нужно двигаться **по диагонали сверху вниз**, начиная с выделенного места. - Кто первый находит ответ, выносит его на кластер и записывает в тетрадь.***-*** Дополним ещё наш список из приложения***,*** в котором представлены предложения с разными способами выражения подлежащего.*Сделаем вывод:*Место подлежащего может занять любая часть речи, а также единицы синтаксиса | Индивидуальная работаСамопроверкаРабота в парахЗаполняют кластерВывод по изучаемому материалу |  | Самооценкавзаимооценка | Слайд 4,Слайд 5Приложение 2Приложение 3 |
| **15 мин**5 мин3 мин5 мин | **Размышление** - Запишите предложения, подчеркните грамматическую основу, укажите, чем выражено подлежащее?:1. **Сытый** голодного не разумеет.
2. **Семеро** одного не ждут.
3. **Понимать** – значит сочувствовать.
4. Однажды **человек десять** наших **офицеров** обедали у Сильвио.
5. Большое **окно** было распахнуто.
6. **Большое** видится на расстоянии.

Обратим внимание на 5 и 6 предложения.- Что общего между ними? (слово «большое»): определим синтаксическую роль (4 – определение, 5 – подлежащее: т.е. одновременно называет предмет, отвечая на вопрос что?, и его признак). Прилагательное употреблено в значении существительного, перешло в разряд существительных. Такой способ словообразования в лингвистике называется ***субстантивацией*** (переход одной части речи в другую)***.***- Прочитайте примеры субстантивации из приложения 1. - Как вы думаете, сам термин подлежащее, какой частью речи раньше было? Что оно означало буквально?Учебник стр 62 упр 122 | Работа в группахИндивидуальная работа у доски со слабыми уч-сяИндивидуальная самостоятельная работа |  самооценка | Оценку за работу ставит координатор группыУч-ся у доски оценивает учительОценку за работу ставит координатор  | Слайд 6Приложение 4Название термина на доскеРабота с учебником |
| **7 мин:**5 мин2 мин2 мин | **Подведение итогов урока.**  *Как мы усвоили урок?*Найдите подлежащее, выпишите его, укажите чем выражено*1.Гости приехали утром.**2.Он был в музее.**3.Старшие помогали младшим.**4.Желающие могли покататься на лодке.**5.Два да два – четыре.**6.Курить- здоровью вредить.**7.Завтра не наступит никогда.**8.Га-га-га слышалось на лугу.**9.Мы с сестрой радовались возвращению домой.* **Рефлексия**Обратитесь к своему листу оценивания и найдите свое место в **«Графике урока»** *Домашнее задание* *Для всех:*Стр. 62 правило, упр. 121 (по заданию: подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать, чем выражено подлежащее).*На выбор:** Составить и записать лингвистическое высказывание на тему урока;
* Выписать 7-8 предложений из художественных произведений с разными способами выражения подлежащего.

Суммативное оценивание работы на урокеСпасибо за урок! | Проверка знаний учащихсявзаимопроверка | взаимооценивание | самооценивание | Слайд 7,8Приложение 5Приложение 6 Слайд 9 |