 **Балсеитова Алия Ерсайевна,**

школа №27, г. Актобе

**Почему Египет называли «черная Земля»**

Краткосрочное планирование 5 класс по всемирной истории

|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: История Древнего Египта.****Дата:****класс: 5 Б. Участвовали: 24 Не участвовали: -** |
| **Цели обучения, достигаемыена этом уроке (Ссылка научебный план)** | 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина); 5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций. |
| **Цель урока** | **Все** – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);  описывать земледелие древних египтян.**Большинство** – могут объяснить особенности хозяйственной деятельности древних египтян. **Некоторые** – выделяют причинно-следственные связи на примере египтян устанавливают связь занятий с природными условиями и развитием науки. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение |
| **Исторический концепт** | Причина и следствие, доказательство, значимость. |
| **Критерии оценивания** | Определеляют понятия и термины: папирус, Нил, дельта, ил, Кемет. Показывают на карте географическое положение Египта, характеризуют природные условия Египта, определяют роль Нила в жизни древних египтян.На основе исторических документов описывают хозяйство, объясняют причины возникновения и развития различных видов хозяйственной деятельности древних египтян. Доказывают связь природных условий с хозяйственной деятельностью, с развитием науки. |
| **Языковые задачи** | Понятия: папирус, Нил, дельта, канал, речной ил.отрабатывать умение задавать вопросы, вовлекать учащихся в диалог: « Египет в древности назывался черной землей, по причине того что…..». |
| **Воспитание ценностей** | Воспитание толерантности.Привитие интереса к предмету и уважение к труду древних людей. |
| **Межпредметная связь** | Математика, геометрия, астрономия, медицина. |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся имеют представление о стране Египет, предметах математика, естествознание. Знают цивилизации речных долин. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированныеэтапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **Организованный. Момент 3 мин****Проблемное задание** **4 мин****ПСМ****(первоначально стимулирующий материал)** | **Психологический настрой:**Здравствуйте ребята!Разминка «Улыбка».Посмотрите друг на друга, пожелайте удачи на уроке!Поработаем мы дружно! Потрудиться всем нам нужно!Постановка цели урока через создание проблемной ситуации: **«Древние греки образно называли Египет «даром Нила», а сами египтяне называли свою страну «Черная земля».**Объясните эти названия. Есть ли в них противоречие? Подумайте, в чем оно выражается.Какое название Древнему Египту можете придумать Вы? |  |
| **Середина урока** **Изучение новой темы.****Г 15мин.****Презентация работ 8мин.****Обратная связь 3 мин.** | **(Г).** Деление на группы по уровням мыслительных навыков. 1-2 группы – это учащиеся, которые нуждаются в поддержке учителя, 3-4 группы – это учащиеся, которые выполняют задания самостоятельно.Предлагает выработать правила работы в группе.**Группа 1. Стратегия «Понятийное колесо».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** |
| Знают определение терминов. | Изучи материал, составь понятийное колесо на постере, указав не менее 6 понятий.Раскрой их значение. | - выбирает понятия, термины из текста-выписывает их в тетрадь не менее 6 понятий.-дает им определение из словаря |

**Группа 2. Работа с картой.**С помощью учебника и атласа охарактеризовать географическое положение и природные условия Древнего Египта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** |
| Умеют определять географическое положение, давать характеристику природным условиям,определять роль Нил в жизни древних египтян.  | С помощью учебника и атласа охарактеризовать географическое положение и природные условия Древнего Египта | -отмечает на контурной карте расположение ДревнегоЕгипта, реки Нил, дельту, пороги-подписывает их названия на контурной карт -закрашивает зеленым цветом районы земледелия древних египтян. |

**Группа 3. Составление кластеров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Задание** | Дескриптор |
| Рассказывают о хозяйстве, объяснить причины возникновения и развития различных видов хозяйственной деятельности древних египтян. | Работа с текстом учебника.Составить по нему кластер на тему: **«Неблагоприятные природные явления для развития хозяйства и пути выхода из ситуации».** |  -Выделяют причины возникновения различных видов хозяйственнойдеятельности древних египтян;-перечислить виды хозяйственной деятельности древних египтян;- указывают неблагоприятные природные явления - находят пути выхода из ситуации. |

**Группа 4. Составить кластер**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** |
| Доказывают связь природных условий с хозяйственной деятельностью, с развитием наук. | Работа с текстом учебника.Составить по нему кластер на тему: **«Возникновение наук в Древнем Египте».** | Определи какие знания были необходимы древним египтянам для ведения земледелия.Предположите какие науки возникли в ДревнемЕгипте. |

**Ф. Взаимооценивание по предложенным критериям и оценить по параметрам:** **-доступность.****- содержательность.** **- эстетичность.** | Учебник.Карта «Древнего Египта.Атлас.Контурные карты. Карточки с КО.Ватманы |
| **Конец урока** **Проблемное задание 2 мин.****Написание эссе – 7 мин.****Инструктаж по выполнению домашнего задания 2 мин.**  | Подведение итогов урока.**Г**. **Возврат к проблемному заданию.****И. Стратегия «Написание эссе».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** |
| Знают особенности земледельческих работ в ДревнемЕгипте |  Изучи в учебнике рисунки. По немунапиши эссе на тему «Развитие земледелия в Древнем Египте». | - опишите виды работ по рисункам,- составь не менее 5-8 предложений, - примени термины: ил, черная земля, разлив, дельта, Нил,-сделай вывод: определи роль труда в жизни древних египтян. |

ФО. Взаимооценивание по предложенному критерию и оценить по параметрам: -полностью раскрыл тему, - частично раскрыл, - не раскрыл.**Рефлексия.** Метод «Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. **Дифференцированное домашнее задание**-Пересказ параграфа 6.-Выполнить задания по учебнику.- Составить кроссворд (10 вопрос). | **Оценочные листы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – какимспособом вы хотите большеоказывать поддержку? Какиезадания вы даете ученикам болееспособным по сравнению сдругими? | Оценивание – как Выпланируете проверятьуровень усвоения материалаучащимися? | Охрана здоровья исоблюдение техникибезопасности |
| Способы:-при постановке цели.-при формативном оценивании.-при оказании поддержки учащихся.-разноуровневые задания.-при групповой работе.-словесная поддержка. | -карточка оценки по четким критериям,Метод «Дерево успеха» (формативное оценивание)- самооценивание | -соблюдение санитарных норм в классной комнате-создание психологического климата на уроке-деление на группы-активность учащихся в группе-психологический настрой. |
| Рефлексия по уроку | Ответы на вопросы |
| -Была ли реальной идоступной  цель урока   или учебные цели?-Все ли учащиесядостигли цели обучения?-Если ученики еще недостигли   цели, как выдумаете,  почему?-Правильно проводиласьдифференциация науроке?  -Эффективно лииспользовали вы время вовремя этапов урока?-Были ли отклонения отплана урока, и почему? |  |
|   |   |   |   |   |