 **Балсеитова Алия Ерсайевна,**

школа №27, г. Актобе

**Почему Египет называли «черная Земля»**

Краткосрочное планирование 5 класс по всемирной истории

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: История Древнего Египта.**  **Дата:**  **класс: 5 Б. Участвовали: 24 Не участвовали: -** | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);  5.4.1.3 – описывать систему хозяйства древних цивилизаций. |
| **Цель урока** | **Все** – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);  описывать земледелие древних египтян.  **Большинство** – могут объяснить особенности хозяйственной деятельности древних египтян.  **Некоторые** – выделяют причинно-следственные связи на примере египтян устанавливают связь занятий с природными условиями и развитием науки. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение |
| **Исторический концепт** | Причина и следствие, доказательство, значимость. |
| **Критерии оценивания** | Определеляют понятия и термины: папирус, Нил, дельта, ил, Кемет.  Показывают на карте географическое положение Египта, характеризуют природные условия Египта, определяют роль Нила в жизни древних египтян.  На основе исторических документов описывают хозяйство, объясняют причины возникновения и развития различных видов хозяйственной деятельности древних египтян.  Доказывают связь природных условий с хозяйственной деятельностью, с развитием науки. |
| **Языковые задачи** | Понятия: папирус, Нил, дельта, канал, речной ил.  отрабатывать умение задавать вопросы, вовлекать учащихся в диалог: « Египет в древности назывался черной землей, по причине того что…..». |
| **Воспитание ценностей** | Воспитание толерантности.  Привитие интереса к предмету и уважение к труду древних людей. |
| **Межпредметная связь** | Математика, геометрия, астрономия, медицина. |
| **Предыдущие знания** | Учащиеся имеют представление о стране Египет, предметах математика, естествознание. Знают цивилизации речных долин. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Организованный. Момент 3 мин**  **Проблемное задание**  **4 мин**  **ПСМ**  **(первоначально стимулирующий материал)** | **Психологический настрой:**  Здравствуйте ребята!  Разминка «Улыбка».  Посмотрите друг на друга, пожелайте удачи на уроке!  Поработаем мы дружно! Потрудиться всем нам нужно!  Постановка цели урока через создание проблемной ситуации:  **«Древние греки образно называли Египет «даром Нила», а сами египтяне называли свою страну «Черная земля».**  Объясните эти названия. Есть ли в них противоречие?  Подумайте, в чем оно выражается.  Какое название Древнему Египту можете придумать Вы? |  |
| **Середина урока**  **Изучение новой темы.**  **Г 15мин.**  **Презентация работ 8мин.**  **Обратная связь 3 мин.** | **(Г).** Деление на группы по уровням мыслительных навыков. 1-2 группы – это учащиеся, которые нуждаются в поддержке учителя, 3-4 группы – это учащиеся, которые выполняют задания самостоятельно.  Предлагает выработать правила  работы в группе.  **Группа 1. Стратегия «Понятийное колесо».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** | | Знают определение терминов. | Изучи материал, составь понятийное колесо на постере, указав не менее 6 понятий.  Раскрой их значение. | - выбирает понятия, термины из текста  -выписывает их в тетрадь не менее 6  понятий.  -дает им определение из словаря |   **Группа 2. Работа с картой.**  С помощью учебника и атласа охарактеризовать географическое положение и природные условия Древнего Египта   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** | | Умеют определять географическое положение, давать характеристику природным условиям,определять роль Нил в жизни древних египтян. | С помощью учебника и атласа охарактеризовать географическое положение и природные условия Древнего Египта | -отмечает на контурной карте расположение Древнего  Египта, реки Нил, дельту, пороги  -подписывает их названия на контурной карт  -закрашивает зеленым цветом районы земледелия  древних египтян. |   **Группа 3. Составление кластеров**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Задание** | Дескриптор | | Рассказывают о хозяйстве, объяснить причины возникновения и развития различных видов хозяйственной деятельности древних египтян. | Работа с текстом учебника.  Составить по нему кластер на тему: **«Неблагоприятные природные явления для развития хозяйства и пути выхода из ситуации».** | -Выделяют причины  возникновения различных видов хозяйственной  деятельности древних египтян;  -перечислить виды хозяйственной деятельности  древних египтян;  - указывают неблагоприятные природные явления  - находят пути выхода из ситуации. |   **Группа 4. Составить кластер**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** | | Доказывают связь природных условий с хозяйственной деятельностью, с развитием наук. | Работа с текстом учебника.  Составить по нему кластер на тему: **«Возникновение наук в Древнем Египте».** | Определи какие знания были необходимы древним  египтянам для ведения земледелия.  Предположите какие науки возникли в Древнем  Египте. |   **Ф. Взаимооценивание по предложенным критериям и оценить по параметрам:**  **-доступность.**  **- содержательность.**  **- эстетичность.** | Учебник.  Карта  «Древнего Египта.  Атлас.  Контур  ные карты. Карточки с КО.  Ватманы |
| **Конец урока**  **Проблемное задание 2 мин.**  **Написание эссе – 7 мин.**  **Инструктаж по выполнению домашнего задания 2 мин.** | Подведение итогов урока.  **Г**. **Возврат к проблемному заданию.**  **И. Стратегия «Написание эссе».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Задание** | **Дескриптор** | | Знают особенности земледельчес  ких работ в Древнем  Египте | Изучи в учебнике рисунки. По нему  напиши эссе на тему «Развитие земледелия в Древнем Египте». | - опишите виды работ по рисункам,  - составь не менее 5-8 предложений,  - примени термины: ил, черная земля, разлив,  дельта, Нил,  -сделай вывод: определи роль труда в  жизни древних египтян. |   ФО. Взаимооценивание по предложенному критерию и оценить по параметрам:  -полностью раскрыл тему,  - частично раскрыл,  - не раскрыл.  **Рефлексия.** Метод «Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками.  **Дифференцированное домашнее задание**  -Пересказ параграфа 6.  -Выполнить задания по учебнику.  - Составить кроссворд (10 вопрос). | **Оценочные листы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким  способом вы хотите больше  оказывать поддержку? Какие  задания вы даете ученикам более  способным по сравнению с  другими? | | Оценивание – как Вы  планируете проверять  уровень усвоения материала  учащимися? | Охрана здоровья и  соблюдение техники  безопасности | |
| Способы:  -при постановке цели.  -при формативном оценивании.  -при оказании поддержки учащихся.  -разноуровневые задания.  -при групповой работе.  -словесная поддержка. | | -карточка оценки по четким критериям,  Метод «Дерево успеха» (формативное оценивание)  - самооценивание | -соблюдение санитарных норм в классной комнате  -создание психологического климата на уроке  -деление на группы  -активность учащихся в группе  -психологический настрой. | |
| Рефлексия по уроку | Ответы на вопросы | | | |
| -Была ли реальной и  доступной  цель урока  или учебные цели?  -Все ли учащиеся  достигли цели обучения?  -Если ученики еще не  достигли   цели, как вы  думаете,  почему?  -Правильно проводилась  дифференциация на  уроке?  -Эффективно ли  использовали вы время во  время этапов урока?  -Были ли отклонения от  плана урока, и почему? |  | | | |
|  |  |  |  |  |