**Джуманова Г. Х.,**

учитель русского языка и литературы,

школа-гимназия №52

**Жаворонок, прилети, красную весну принеси!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС: 2 «И»** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;  2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);  2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;  2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя. | |
| **Учебные цели** | | Знают народные обычаи и обряды.  Понимают различие обряда от обычая.  Применяют в объянении обряда и обычая глаголы разных временных форм. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| определять жанр текста – стихотворение;  использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| определять жанры устного народного творчества (потешки, заклички);  составлять рассказ по картинкам, используя глаголы разного времени;  высказывать простые оценочные суждения. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  отличать стихотворение от потешек и закличек;  самостоятельно использовать в речи слова-синонимы. | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:**  Жаворонок – бозторғай  Ручей – жылға  Журчу – салдырлаймын  Таял – жібіді  Торопятся – асығуентелендеу  **Основные термины и словосочетания**  *Глагол. Прилагательное. Словосочетание.* | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста, используя глаголы нужного времени. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение чему будем учиться на уроке.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф**) Повторение казахских обрядов. | |  |
| Середина урока  25 мин. | **3. Изучение нового материала.**  **(Ф)** Учитель рассказывает о обрядах и обычаях разных народов**.**  Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Традиция, обычай, обряд – важнейшие элементы культуры каждого народа, эти слова всем знакомы и вызывают в памяти определённые ассоциации. Неоценимая ценность традиций, обычаев и обрядов в том, что они свято хранят и воспроизводят духовный облик того или иного народа, его уникальные особенности, аккумулируя в себе весь накопленный культурный опыт многих поколений людей, привносят в нашу жизнь всё самое лучшее из духовного наследия народа. Благодаря традициям, обычаям и обрядам народы наиболее всего и отличается один от другого.  Больше всего на Руси почитали жаворонка.  **(И,Ф)** Учитель читает стихотворение (круговое чтение), стр.30 Упр1  **(Деятельность учащихся)** дети повторяют. Отвечают на вопросы из учебника.  -О чем просят дети?  -Что делали дети? (бегали, звали весну)  -Найдите слова-рифмы.  - Назовите род глаголов прошедшего времени.  **ФО по дескрипторам**  1. Умеет выразительно читать стихотворение.  2. Умеет находить в тексте глаголы-действия.  3. Определяет слова-рифмы.  4. Определяет род глаголов прошедшего времени.  **(Ф)** Повторение глагола как части речи.  **(Деятельность учащихся).** Дети называют глаголы, ставят вопросы к ним, определяют время глагола, описывают весну.  Отработка навыка каллиграфического письма. Записывают в тетрадь предложение, подчеркивают глаголы, определяют время по вопросу.  **ФО по дескрипторам**  1. Умеет находить глаголы о весне.  2.Умеет определять время глаголов.  3. Пишет текст, соблюдая высоту, ширину, наклон прописных, строчных букв и их соединений; пишет аккуратно, разборчиво.  **4. Закрепление изученного материала.**  **(Ф) Игра «Ручеек».**  **Словарная работа**  жаворонок – бозторғай ручей – жылға журчу – сылдырлаймын таял – еріді торопятся – асығады устремляются – ұмтылады  **(Ф) (Деятельность учащихся)** Чтение стихотворения и заклички сначала учителем, потом учениками, отмечают общее и отличие.  – Какие глаголы, рассказывают о действии ручейка весной?  **(Деятельность учащихся).** Записывают глаголы в тетрадь  – Какие имена прилагательные описывают жаворонка?  **(Деятельность учащихся).** Записывают прилагательные в тетрадь.  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  *Запомни написание подчеркнутых букв:*  **дорога, Россия, жаворонок, обычай.** | | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Учебник, задание 5.  Рабочая тетрадь. |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  ***Рефлексия* «Пятерочка – 1».**  Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.  Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.  Большой палец – для меня важно и интересно.  Указательный палец – мне было трудно ( не понравилось ). Средний – для меня было недостаточно.  Безымянный палец – мое настроение.  Мизинец – мои предложения. | |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Дифференциация по заданию.  Усложнение задания: учащиеся пишут свои стихотворения на разные темы.  Задание для менее способных: учащиеся пишут стихотворение при поддержке учителя. |  | | проведение физминуток, соблюдение правил ТБ. |