**Джуманова Г. Х.,**

учитель русского языка и литературы,

школа-гимназия №52

**Жаворонок, прилети, красную весну принеси!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС: 2 «И»** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;2.5.1.3 использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя. |
| **Учебные цели** | Знают народные обычаи и обряды. Понимают различие обряда от обычая.Применяют в объянении обряда и обычая глаголы разных временных форм. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| определять жанр текста – стихотворение;использовать глаголы в нужном времени (настоящем, будущем, прошедшем) с помощью учителя;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| определять жанры устного народного творчества (потешки, заклички);составлять рассказ по картинкам, используя глаголы разного времени;высказывать простые оценочные суждения. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**отличать стихотворение от потешек и закличек;самостоятельно использовать в речи слова-синонимы. |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** Жаворонок – бозторғайРучей – жылғаЖурчу – салдырлаймынТаял – жібідіТоропятся – асығуентелендеу**Основные термины и словосочетания***Глагол. Прилагательное. Словосочетание.* |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Формулируют простые вопросы по содержанию текста, используя глаголы нужного времени. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках. Сообщение чему будем учиться на уроке.**2. Актуализация знаний.** **(Ф**) Повторение казахских обрядов. |  |
| Середина урока25 мин. | **3. Изучение нового материала.****(Ф)** Учитель рассказывает о обрядах и обычаях разных народов**.**Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору. Традиция, обычай, обряд – важнейшие элементы культуры каждого народа, эти слова всем знакомы и вызывают в памяти определённые ассоциации. Неоценимая ценность традиций, обычаев и обрядов в том, что они свято хранят и воспроизводят духовный облик того или иного народа, его уникальные особенности, аккумулируя в себе весь накопленный культурный опыт многих поколений людей, привносят в нашу жизнь всё самое лучшее из духовного наследия народа. Благодаря традициям, обычаям и обрядам народы наиболее всего и отличается один от другого. Больше всего на Руси почитали жаворонка. **(И,Ф)** Учитель читает стихотворение (круговое чтение), стр.30 Упр1**(Деятельность учащихся)** дети повторяют. Отвечают на вопросы из учебника.-О чем просят дети?-Что делали дети? (бегали, звали весну)-Найдите слова-рифмы.- Назовите род глаголов прошедшего времени.**ФО по дескрипторам** 1. Умеет выразительно читать стихотворение. 2. Умеет находить в тексте глаголы-действия. 3. Определяет слова-рифмы. 4. Определяет род глаголов прошедшего времени.**(Ф)** Повторение глагола как части речи.**(Деятельность учащихся).** Дети называют глаголы, ставят вопросы к ним, определяют время глагола, описывают весну.Отработка навыка каллиграфического письма. Записывают в тетрадь предложение, подчеркивают глаголы, определяют время по вопросу.**ФО по дескрипторам** 1. Умеет находить глаголы о весне. 2.Умеет определять время глаголов. 3. Пишет текст, соблюдая высоту, ширину, наклон прописных, строчных букв и их соединений; пишет аккуратно, разборчиво.**4. Закрепление изученного материала.****(Ф) Игра «Ручеек».****Словарная работа**жаворонок – бозторғайручей – жылғажурчу – сылдырлаймынтаял – ерідіторопятся – асығадыустремляются – ұмтылады**(Ф) (Деятельность учащихся)** Чтение стихотворения и заклички сначала учителем, потом учениками, отмечают общее и отличие.– Какие глаголы, рассказывают о действии ручейка весной?**(Деятельность учащихся).** Записывают глаголы в тетрадь– Какие имена прилагательные описывают жаворонка?**(Деятельность учащихся).** Записывают прилагательные в тетрадь.**Работа в рабочей тетради.****Словарный диктант.***Запомни написание подчеркнутых букв:***дорога, Россия, жаворонок, обычай.** | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2Учебник, задание 3.Учебник, задание 4.Учебник, задание 5.Рабочая тетрадь. |
| Конец урока 5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.***Рефлексия* «Пятерочка – 1».** Учащимся предлагается на листе обвести свою руку. Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение. Большой палец – для меня важно и интересно. Указательный палец – мне было трудно ( не понравилось ).Средний – для меня было недостаточно. Безымянный палец – мое настроение. Мизинец – мои предложения.  |  |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Дифференциация по заданию. Усложнение задания: учащиеся пишут свои стихотворения на разные темы.Задание для менее способных: учащиеся пишут стихотворение при поддержке учителя. |  | проведение физминуток, соблюдение правил ТБ. |