******

**Исмаилова Ёдгора**

**Как отмечают Наурыз?**

Обновленная программа обучения – верный путь

***Тот кто учится не***

***размышляя, впадает в***

***заблуждение. Тот кто***

 ***размышляет, не желая***

***учиться, окажется в***

***затруднении.***

***Конфуций.***

Обновление содержания среднего образования в РК сегодня очень востребовано и актуально для обучения будущего поколения.

 На сегодняшний день преподавание русского языка в рамках обновленной программы изменилось. Усовершенствовались четыре языковых навыка: слушание, говорение, чтение, письмо. В новой программе образования эти четыре навыка стали тесно связаны друг с другом.

 Также нужно рассматривать создание связи и правильно ставить языковые цели уроков. Языковая цель обучения на трех языках помогает развивать коммуникативные навыки. К сожалению, в школах язык изучается в письменном виде, от учеников требуется грамотность в виде орфографии, изучении правил, но в тени остается то, как эти полученные знания ученики смогут использовать в жизни. И коммуникативная компетенция остается одной из важнейших характеристик языковой личности. На практике, учащиеся не всегда в должной мере владеют навыками коммуникации. И обновленная программа содержания, которая ввелась с нового учебного года, позволяет развитие этих навыков.

 На сегодняшний день все преподаватели обучаются навыкам повышения квалификации в рамках обновления.

Хочется отметить, что во время курсов я и мои коллеги отрабатывали навыки речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

 Все, чему я научилась на курсе, я постараюсь внедрить в свою практику. И хотела бы свою практическую деятельность разложить по этапам, которые мы соблюдаем при планировании краткосрочного плана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** **§ 49 Как отмечают Наурыз?** | **Школа №3 им. Хамзы** |
| **КЛАСС 7** | **Количество****присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | **С**7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.**Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины; **Ч** 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;**ИЯЕ**7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения; |
| **Ожидаемый результат** | Все учащиеся смогут:составить предложения с прилагательными;правильно написать сложные прилагательные; |
| **Большинство учащихся будут уметь:**согласовывать имена прилагательные с именами существительными  Понимают содержание текста;правильно употреблять существительные с прилагательными; производить морфологический разбор выделенных слов в тексте; |
| **Некоторые учащиеся смогут:**находить в тексте художественно-изобразительные средства.передавать события, соблюдая последовательность;участвовать в диалогах; |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**- строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы:** Наурыз – это день возрождения природы, праздник единства, Наурыз-коже, алтыбакан, певцы-импровизаторы, ритуальное блюдо;**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Как мы празднуем Наурыз? |
| **Предыдущее обучение** | Знает что такое имя прилагательное;Знает как празднивоть новый год и рождество; |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.Психологический настрой.**Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.  | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.** *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:*Разделитесь на группы, выберите одну из тем проекта на основе повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Подготовьте эссе и защитите.1. «Характеристика кузнеца Вакулы».2. «Характеристика Оксаны».3. «Фантастические существа в повести».Защита учениками постеров **(К) Приём «Атака вопросами»**1. Что такое прилагательное? На какие вопросы отвечают? Назовите разряды прилагательных? (Деятельность учащихся) К Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока. -Сегодня мы будем повторять тему «Имя прилагательное» Деление на группы.**Работа в группах.**Упр. **293.** Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных и обозначая их как члены предложения.**(Г)Задания для первой группы:****1.** Произвести морфологический разбор слова **«Наурыз»;****Задание для второй группы:****1.** Произвести морфологический разбор слова **«праздник»** |  Постеры учеников  Деление на подгруппыhttp://bmsi.ru/doc/826b2c1e-d509-42c1-b253-7f78cc14e978  Учебник.Флипчарты,маркеры, стикеры |
| Середина урока | **III. Применение знаний и умений в новой ситуации.****Упр. 294.** Послушайте текст. Какую дополнительную информацию можно включить в текст? *Работа в группах.*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| 1. Укажите количество прилага­тельных в 1-й части текста. | 1. Укажите количество прилага­тельных во 2-й части текста. |
| 2. Выпишите в два ряда качествен­ные и относительные прилагатель­ные из 1-й части. | 2. Выпишите в два ряда каче­ственные и относительные прила­гательные из 2-й части. |
| 3. Определите, в какой форме пре­восходной степени употреблено выделенное прилагательное в 1-й части. | 3. Определите, в какой форме пре­восходной степени употреблено выделенное прилагаельное во 2-й части. |
| 4. Прилагательных какого разряда нет в тексте? |
| 5. Сделайте письменный морфоло­гический разбор одного качествен­ного и одного относительного при­лагательных из 1-й части. | 5. Сделайте письменный морфо­логический разбор одного каче­ствнного и одного относительно­го прилагательных из 2-й части. |
| 6. Укажите стиль и тип текста. |
| 7. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль. |

Физминутка для расслабления « Слайд с зеленым фоном и музыкой Джеймса Ласта, одинокий постух.**IV. Обобщение и систематизация знаний****Упр. 298.** Разделитесь на группы. Выберите одну из тем проекта «Наурыз», перескажите смысл текста;1. «Празднование Наурыза».2. «Главное блюдо Наурыза».3. «День весеннего равноденствия».4. «Поэты и писатели о Наурызе». (деятельность учащихся) используя компьютеры, Интернет группы создают презентации и защищают их. | УчебникУчебникДескрипторыhttps://pedtehno.ruучебник |
| Конец урока | V.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(Г)** Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.1) *Русско-казахский - сложное* прилагательное. 2) *Ярко(желтый) пишется слитно.* 3) Научно(фантастический) пишется слитно. 4)Темно(каштановый) пишется через дефис.5) Бело(снежный) пишется слитно.Составление синквейна к термину прилагательное.**Подведение итогов.** **Рефлексия: «Сэндвич».** 1. **Хороший момент**
2. **Не понятен**
3. **Хороший момент**;

Для самостоятельного изучения предлагается **«УС**». Подберите и выучите песню о Наурызе. |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.****Расслабляющая музыка**; |
| **Рефлексия** |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился(лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.  |