******

**Исмаилова Ёдгора**

**Как отмечают Наурыз?**

Обновленная программа обучения – верный путь

***Тот кто учится не***

***размышляя, впадает в***

***заблуждение. Тот кто***

***размышляет, не желая***

***учиться, окажется в***

***затруднении.***

***Конфуций.***

Обновление содержания среднего образования в РК сегодня очень востребовано и актуально для обучения будущего поколения.

На сегодняшний день преподавание русского языка в рамках обновленной программы изменилось. Усовершенствовались четыре языковых навыка: слушание, говорение, чтение, письмо. В новой программе образования эти четыре навыка стали тесно связаны друг с другом.

Также нужно рассматривать создание связи и правильно ставить языковые цели уроков. Языковая цель обучения на трех языках помогает развивать коммуникативные навыки. К сожалению, в школах язык изучается в письменном виде, от учеников требуется грамотность в виде орфографии, изучении правил, но в тени остается то, как эти полученные знания ученики смогут использовать в жизни. И коммуникативная компетенция остается одной из важнейших характеристик языковой личности. На практике, учащиеся не всегда в должной мере владеют навыками коммуникации. И обновленная программа содержания, которая ввелась с нового учебного года, позволяет развитие этих навыков.

На сегодняшний день все преподаватели обучаются навыкам повышения квалификации в рамках обновления.

Хочется отметить, что во время курсов я и мои коллеги отрабатывали навыки речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Все, чему я научилась на курсе, я постараюсь внедрить в свою практику. И хотела бы свою практическую деятельность разложить по этапам, которые мы соблюдаем при планировании краткосрочного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  **§ 49 Как отмечают Наурыз?** | | **Школа №3 им. Хамзы** | | | | |
| **КЛАСС 7** | | **Количество**  **присутствующих** | | | **Количество отсутствующих** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **С**7.1.3.1 - понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов, определяя сюжетную линию или настроение стихотворения.  **Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;  **Ч** 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями;  **ИЯЕ**7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения; | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | Все учащиеся смогут:  составить предложения с прилагательными;  правильно написать сложные прилагательные; | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:**  согласовывать имена прилагательные с именами существительными  Понимают содержание текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  производить морфологический разбор выделенных слов в тексте; | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  находить в тексте художественно-изобразительные средства.  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах; | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы:** Наурыз – это день возрождения природы, праздник единства, Наурыз-коже, алтыбакан, певцы-импровизаторы, ритуальное блюдо;  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский.  **Вопросы для обсуждения**: Как мы празднуем Наурыз? | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Знает что такое имя прилагательное;  Знает как празднивоть новый год и рождество; | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| 0–2 мин | **I. Организационный момент.Психологический настрой.**  Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. | | | | | Картинки по запросу смайлики картинки для детей |
| Начало урока | **II. Актуализация знаний.**  *Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач:*  Разделитесь на группы, выберите одну из тем проекта на основе повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». Подготовьте эссе и защитите.  1. «Характеристика кузнеца Вакулы».  2. «Характеристика Оксаны».  3. «Фантастические существа в повести».  Защита учениками постеров  **(К) Приём «Атака вопросами»**  1. Что такое прилагательное? На какие вопросы отвечают? Назовите разряды прилагательных? (Деятельность учащихся) К Учащиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока.  -Сегодня мы будем повторять тему «Имя прилагательное» Деление на группы.  **Работа в группах.**  Упр. **293.** Спишите, вставляя пропущенные окончания прилагательных и обозначая их как члены предложения.  **(Г)Задания для первой группы:**  **1.** Произвести морфологический разбор слова **«Наурыз»;**  **Задание для второй группы:**  **1.** Произвести морфологический разбор слова **«праздник»** | | | | | Постеры учеников    Деление на подгруппы  http://bmsi.ru/doc/826b2c1e-d509-42c1-b253-7f78cc14e978    Учебник.  Флипчарты,  маркеры, стикеры |
| Середина урока | **III. Применение знаний и умений в новой ситуации.**  **Упр. 294.** Послушайте текст. Какую дополнительную информацию можно включить в текст? *Работа в группах.*   |  |  | | --- | --- | | **1** | **2** | | 1. Укажите количество прилага­тельных в 1-й части текста. | 1. Укажите количество прилага­тельных во 2-й части текста. | | 2. Выпишите в два ряда качествен­ные и относительные прилагатель­ные из 1-й части. | 2. Выпишите в два ряда каче­ственные и относительные прила­гательные из 2-й части. | | 3. Определите, в какой форме пре­восходной степени употреблено выделенное прилагательное в 1-й части. | 3. Определите, в какой форме пре­восходной степени употреблено выделенное прилага  ельное во 2-й части. | | 4. Прилагательных какого разряда нет в тексте? | | | 5. Сделайте письменный морфоло­гический разбор одного качествен­ного и одного относительного при­лагательных из 1-й части. | 5. Сделайте письменный морфо­логический разбор одного каче­ств  нного и одного относительно­го прилагательных из 2-й части. | | 6. Укажите стиль и тип текста. | | | 7. Определите тему текста и сформулируйте его основную мысль. | |   Физминутка для расслабления « Слайд с зеленым фоном и музыкой Джеймса Ласта, одинокий постух.  **IV. Обобщение и систематизация знаний**  **Упр. 298.** Разделитесь на группы. Выберите одну из тем проекта «Наурыз», перескажите смысл текста;  1. «Празднование Наурыза».  2. «Главное блюдо Наурыза».  3. «День весеннего равноденствия».  4. «Поэты и писатели о Наурызе». (деятельность учащихся) используя компьютеры, Интернет группы создают презентации и защищают их. | | | | | Учебник  Учебник  Дескрипторы  https://pedtehno.ru  учебник |
| Конец урока | V.Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(Г)** Укажите верные (В) или неверные (Н) ответы.  1) *Русско-казахский - сложное* прилагательное.  2) *Ярко(желтый) пишется слитно.*  3) Научно(фантастический) пишется слитно.  4)Темно(каштановый) пишется через дефис.  5) Бело(снежный) пишется слитно.  Составление синквейна к термину прилагательное.  **Подведение итогов.**  **Рефлексия: «Сэндвич».**   1. **Хороший момент** 2. **Не понятен** 3. **Хороший момент**;   Для самостоятельного изучения предлагается **«УС**». Подберите и выучите песню о Наурызе. | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**  **Расслабляющая музыка**; | | |
| **Рефлексия** | | | | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился  (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |