****

**Бурляева Элеонара Ибрагимовна,**

учитель начальных классов,

школа-лицей №46

Южно-Казахстанская область

г.Шымкент

**Режим дня**

краткосрочный план урока по математике № 2-3-19

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В контексте тем:** | | | | **В здоровом теле – здоровый дух** | | | | |
| **Раздел 3В** | | | | **Умножение и деление. Задачи** | | | | |
| **Школа- лицей № 46** | | | | | | | | |
| **Дата: «\_\_09\_\_»\_\_\_\_02\_\_\_\_\_20\_18\_\_г.** | | | | | | ФИО учителя: Бурляева Э. И. | | |
| **Класс:** 2 «\_\_е\_\_» класс. | | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Лексическая тема:** | | | | | **Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2-5** | | | |
| **Тема урока:** | | | | | | **Режим дня** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | | |
| 2.1.2.4 \*\*. Составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 2; 3; 4; 5.  2.5.1.3. Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление по содержанию и на равные части; составлять и решать обратные задачи. | | | | | | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | | **Все учащиеся будут:**  объяснять и знать, как составлена таблица умножения и деления на 5.  **Многие учащиеся будут:**  знать и применять таблицу умножения и деления на 5.  **Некоторые учащиеся будут:**  применять таблицу умножения и деления на 5 при вычислениях. | | | | | |
| **Языковая**  **цель** | | | **Учащиеся могут:**  объяснить, как составлена таблица умножения на 5.  **Предметная лексика и терминология:**  Таблица умножения и деления на 5; переместительное свойство умножения, связь умножения и деления.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Каким правилом вы воспользовались при вычислении?  Какое выражение будет следующим?  Что нужно знать, чтобы быстро вычислить ответ в этом примере?  *Письмо*:  Запись таблицы умножения и деления с числом 5. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Таблицы умножения и деления с числами 2-4, связь умножения и деления, переместительное свойство умножения. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-3 | Прозвенел звонок  Начинается урок  Слушаем внимательно  Работаем старательно    – Сегодня на уроке мы должны закрепить знания таблицы умножения, развивать умения решать задачи и примеры, используя таблицу умножения. Для этого нам необходимо думать, рассуждать, запоминать.  -А для чего нам нужна таблица умножения?  **Мотивация.**  – Сегодня на уроке математики мы будем не только быстро и правильно вычислять, но и узнаем, что может сделать каждый из нас, чтобы соблюдать режим дня.  Запись числа классная работа  Продолжить закономерность  Девочки счет 2 туда и обратно  Мальчики счет 3 туда и обратно    Какие числа называются четными? Какие нечетными? | | | | | | | **Слайд**  **слайд** |
| 4-6 | **Актуализация.**  Устный счет  **Задачи в стихах**  8 пар танцуют польку, А всех танцоров сколько? *(16)*    Испекла нам бабушка  Вкусные оладушки. Всего оладей 27. По 3 нам хватило всем. Кто ответит из ребят, Сколько было же внучат?*(9)*    Полюбуйтесь-ка вы сами: Мчатся тройки с бубенцами, Сосчитать коней попросим, Если троек – восемь. *(24)*    Подарил утятам ёжик 8 кожаных сапожек. Сколько ж маленьких утят Ёжика благодарят? *(4)*    а) Игра «Лесенка»: ( 2 у доски)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | 9·3 |  |  |  |  |  |  |  | 36:4 |  |  |  | |  |  | 4·3 |  | 2·3 |  |  |  |  |  | 28:7 |  | 16:4 |  |  | |  | 3·5 |  |  |  | 6·3 |  |  |  | 18:3 |  |  |  | 18:2 |  | | 8·3 |  |  |  |  |  | 3·7 |  | 24:4 |  |  |  |  |  | 24:3 |     - Блиц-опрос:  1)По дорожке бежали 5 кошек. Сколько всего у них ножек? (20)    2)И В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках? (18)    3)Из- за  куста торчат 12 ушей. Там  спрятались зайчата. Сколько зайчиков за кустиком? (6)     4)На каждой странице альбома наклеено по 5 марок. Сколько марок на 7 страницах? (35)  Педагог ставит перед детьми исследовательскую задачу Работа в группах. Каждой группе даны примеры на умножение и деление, расшифровать их ( зарядка,  Питание, гигиена, спорт, эдоровье, режим) Чем объединены эти слова? Какой раздел мы с вами изучали? | | | | | | | Учебник,  Тетр  адь.  Слай  ды  Карточки для рабо  ты в группах  Слайд в здоровом теле здоровый дух |
| **Середина урока**  7-11  12-29 | **Постановка цели (проблемная ситуация).**  Каждый день по утрам мы делаем зарядку Стихотворение о зарядке. Которое вы изучали по литературному чтению  Рассказывает 1 ученик Барто Веселая зарядка    Решение задачи и составление обратных ( запись выражений)  Для зарядки дети построились в 2 колонны по 5 человек в каждой. Сколько всего детей?  **Физминутка Веселая зарядка**  Кроме зарядки нам необходимо правильно питаться. Назовите здоровую пищу    Примеры с пропусками  **5 \* …= 25 3 \* …=27**  **36 : ….- 9 …: 4=4**  **8 : …=2 18 : ….= 2**  **… \* 4 = 28 15 : …= 3**    Взаимопроверка  **5\* 5= 25 3 \* 9 = 27**  **36 : 4 = 9 16 : 4 = 4**  **8 : 4=2 18 : 9 =2**  **7\*4=28 15 : 3=5**    **Критерии оценивания.**  Знаю таблицу умножения с числами 2-5 и соответствующие случаи деления.  При вычислениях допускаю не более трех ошибок.  Проверяем.  – У кого возникли затруднения?  – В каком месте вы допустили ошибку?  – В чем причина допущенной ошибки?  Критерии оценивания  0 ошибок- отлично  1-3 ошибки – хорошо  4и- 5 ошибок- старайся  Больше 5 повтори таблицу умножения  1б) Сравните:  **5 + 3 … 5 · 3                        6 · 4 … 4 · 6                        2 + 2 … 2 · 2**  **7 + 7 … 7 · 3                         8 ·2 … 8 · 3                        9 + 9 … 9 · 2**    Прочитайте пословицы и поговорки о чистоте.   * *Мойте руки перед едой - будете здоровы!* * *Кто аккуратен, тот людям приятен!* * *Чистота - лучшая красота!* * *Чистая вода - для хвори беда!* * *Чаще мойся - воды не бойся!* * *Будь аккуратен, забудь про лень, чисти зубы каждый день!*   *Физминутка*  3х1=3 на соседа посмотри  3х2=6 нужно встать, а не сесть  3х3=9 зарядку будем делать  3х4=12 не будем ошибаться  3х5=15 руки поднимаем  3х6=18 теперь их опускаем  3х7=21 ушка 2, носик 1  3х8=24  3х9=27 мы желаем здоровья всем  3х10=30 продолжим мы учиться. И можно всем садиться.  Умножали, умножали  Очень очень мы устали.  А теперь все дружно встали  Ручками похлопали  Ножками потопали  Сядем, глубоко вздохнём  И опять считать начнём  Мы соблюдаем режим дня А что это такое? Для чего необходимо соблюдать режим дня? | | | | | | | Учебник.  Слайд зарядка  Физминутка  Слайд питание  Смайлики  Слайд гигиена |
| 30-40 | **Самостоятельная работа**  Все люди занимаются разными видами спорта. И я вам предлагаю разноуровневые задания Выберите уровень с которым вы справитесь    **1 уровень**  5 х 2 12:3 8х3  16:2 9х3 15:3  3х0 8:3 2:2  2х1 2х7 21:3  **2 уровень**  Вычислите, применяя правила порядка выполнения арифметических действий:  (54 – 46) · 2                                 8 · 4 – 20 : 4  (15 + 6) : 3                                   4 · 7 + 36 : 9  40 : 10 · 8                          28 : (7 – 3)  **3 уровень**  32 : 4 \* 6 = 36 : 9 \* 8 =  3 \* 8 : 6 = 2 x 9 : 3 =  24 : 6 x 9 = 21 : 3 + 6 x 0 =  32 : 8 х 4 = 27 : 3 + 1 х 6 =    **Коррекция выявленных затруднений**  – Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной  работе, формулируют цель своей деятельности.*(Выполнить дополнительные задания).*– Какова дальнейшая цель работы у тех, кто выявил  затруднения?  *(Исправить решение, используя эталон для самопроверки).*  – Используем алгоритм исправления ошибок.  – Каждый проговаривает свою учебную задачу. | | | | | | | Тетрадь. |
| 41-40 | **Рефлексия.**  -На уроке я повторил…  - Я учился…  - На уроке мне было…  - Я понял, что…  - Я радовался…  - Я всегда буду… | | | | | | | Линейка успеха. |
|  | *Учащиеся оценивают себя при помощи дерева успеха* Ну а сейчас покажите свои смайлики в конце урока. Ваше настроение. Теперь сразу 2 смайлика. Я вижу, что настроение хорошее!  - Д/З Повторить ещё раз таблицу | | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | Работу можно организовать в парах с последующей взаимопроверкой по образцу. Учитель проводит формативное оценивание выполненной работы. | | | | | **Физкультминутка**  3х1=3 на соседа посмотри  3х2=6 нужно встать, а не сесть  3х3=9 зарядку будем делать  3х4=12 не будем ошибаться  3х5=15 руки поднимаем  3х6=18 теперь их опускаем  3х7=21 ушка 2, носик 1  3х8=24  3х9=27 мы желаем здоровья всем  3х10=30 продолжим мы учиться. И можно всем садиться.  Умножали, умножали  Очень очень мы устали.  А теперь все дружно встали  Ручками похлопали  Ножками потопали  Сядем, глубоко вздохнём  И опять считать начнём | |