**Газизова Елена Хамидовна,**

учитель начальных классов

школа №33 им. К. Касымулы

Южно-Казахстанская область

г.Шымкент

**У. Турманжанов «Родина». С. Сейфуллин «В нашем краю»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК:****литературное чтение** | **Школа:** |
| **Дата:** | **Имя учителя:** |
| **КЛАСС: 2** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации.2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения(с помощью учителя).2.3.3.1 писать творческие работы с использованием рисунков/ аппликаций/ фотографий (с помощью учителя). |
| **Развитие навыков:** | 1.5 Высказывание мнения по аудио/видеоинформации.2.4 Определение жанра литературного произведения.3.3 Написание текстов с использованием различных форм представления. |
| **Предполагае мый результат:** | **Все учащиеся смогут:**Узнать о ритмическом рисунке стихотворения.Сравнивать стихотворения разных авторов по теме, основной мысли, жанровым особенностям. |
| **Большинство учащихся смогут:**Построить высказывание для описания картин природы в стихотворении. Подобрать ассоциации к слову «Родина».Понимать ритмический рисунок стихотворения. Находить рифмующиеся слова в стихотворении. Объяснять смысл пословицы.Написать текст по рисунку. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Составить рассказ о родном крае. Подготовить презентацию. |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания**: ритмический рисунок стихотворения, сравнение, план рассказа, ассоциации к слову,выразительное чтение, сознательное чтение, словарь терминов. **Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский.***Вопросы для обсуждения:** Что для тебя является Родиной?
* Опиши свой родной край, какой он?
* Какие известные люди жили в твоем родном краю?
 |
| **Материал прошедших уроков** | Текст-описание, заголовок текста, структурные компоненты текста. Подбор другого заголовка.Образ-персонаж. Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. Подробный пересказ. Рассказывание.Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Стихотворение. |

|  |
| --- |
| **План** |
| **Временное планирова ние** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| 0-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.** |  |
| 2-6 мин | **Актуализация жизненного опыта.*****(К) Учитель предлагает рассмотреть фотографию, определить, где находится это место. Подумать, почему урок начинается с данной картинки.******(Г) Учащиеся рассказывают, где они видели данное место. Объясняют смысл данной фотографии. Доказывают, что фотография (школы, парка, памятника и т.п.) посвящена родному краю.*****Целеполагание.*****Цель нашего урока – научиться:**** строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;
* сравнивать стихи разных поэтов с помощью учителя:
* писать творческую работу, используя рисунок (с помощью учителя).
 | **Фото места, где живут ученики** |
| 6-12 мин | **Работа над сквозной темой раздела на уроке.****(К)** Собрать слово «Родина». Подобрать и назвать ассоциации к слову «Родина».**Работа по учебнику.****Работа над литературным произведением: У. Турманжанов «Родина».****(К)** Знакомство с творчеством У. Турманжанова.**(П)** Рассмотреть иллюстрацию. Составить рассказ.**(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.**(К)** Словарная работа.**(И)** Прочитать стихотворение вслух правильно, сознательно и выразительно.**(Г)** Отвечать на простые вопросы по содержанию.**Развитие связной речи.****(П) Объяснить смысл пословицы.****Одна у человека мать, одна у него и Родина.****Ф.О. Учитель просит поднять правую руку, если удалось выполнить устно творческую работу.** | **Разрезные буквы: Р, о, д, и, н, а****Портрет автора****Учебник** |
| 12-14 мин | **Динамическая пауза.** | **Музыка** |
| 14-21 мин | **Работа над литературным произведением: С. Сейфуллин****«В нашем краю».****(К)** Знакомство с творчеством С. Сейфуллина.**(Д)** Учитель читает вслух правильно и выразительно стихотворение.**(И)** Ученики выбирают незнакомые для понимания слова. | **Портрет автора. Учебник** |
|  | **(К)** Словарная работа.**(Г)** Чтение вслух правильно, сознательно и выразительно. **(К)** Отвечают на простые вопросы по содержанию стихотворения.**(Г) Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворения. Рекомендации для учителя.**Ранее данное понятие рассматривалось в старших классах.Более подробно можно изучить Л.Мальнева "Изучение поэтических произведений в начальной школе". В пособии подробно рассказывается о детальном изучении ритмического рисунка и составлении партитуры стихотворения. В зависимости от уровня подготовленности класса, учитель на протяжении раздела дозированно совершенствует знания детей о силе голоса, паузах, логическом ударении, темпе и тоне чтения произведений. Таким образом, на первом уроке даётся понимание пауз и их смысловых нагрузках в стихотворении. А дальше учитель развивает тему мелодики речи.  | [http://nsportal.](http://nsportal/) ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/03/12/iz uchenie- poeticheskikh- proizvedeniy- v-nachalnoy- shkole |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21-24 мин | **(Д, К) Динамическая пауза****Игра «Что есть в родном краю?»**Учитель показывает фотографии или картинки разных мест Казахстана (горы, степи, памятники, реки и т.п.), а ученики хлопают только тогда, когда иллюстрация посвящена родному краю. |  |
| 24-32 мин | **Работа в тетради.****(П)** Записать ассоциации к слову «Родина».**(Г)** Выбрать из стихотворений слова, которые образуют рифму.**(К)** Сравнить стихи разных поэтов.**(Г)** Составить небольшой рассказ «Родной край» по плану:1. Природа моего родного края.
2. Известные люди моего края.

**(К)** Взаимооценка по критериям: творчески, креативно, интересно. | **Учебник, рабочая тетрадь, иллюстра- ции** |
| 32-34 мин | **Разминка для глаз.** |  |
| 34-41 мин | **Творческая работа.****(И)** Нарисовать то, что для тебя является Родиной, используя рисунок, записать 2-3 предложения в тетрадь.**(И)** Оценить свою работу на уроке, используя дорожку успеха(Ф.О.) | **Рабочая тетрадь** |
| 41-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**Ритмический рисунок стихотворения – это … .**«Солнышко»**На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики желтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие неинтересное, не было никакой полезной информации. | **Круг от солнышка, лучики желтого и голубого цветов** |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения.Учитель стимулируетспособных учащихся отвечать на вопросы и определять настроение автора стихотворения и | Формативное оценивание.* Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».
* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.
* Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»).
 | * изобразительное искусство
* самопознание
* познание мира
* естествознание
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| подбирать ассоциации к словам. |  |  |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** | **Комментарии по проведенному уроку:** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  |
| Какие два момента улучшили урок? |  |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? |  |