**Жарылгапова Айнура Саябековна,**

воспитатель

ГККП «Ясли сад «Айналайын»

город Аксу

Павлодарской области

**Ухаживаем за комнатным растением**

(Білім беру мен тәрбие қызметінің ұйымдастыру картасы

Карта организационной воспитательно-образовательной деятельности)

**Білім беру саласы. Образовательная область: Социум**

**Бөлімдері. Раздел: Основы экологии**

**Мақсаты. Цель:** Закрепить знания детей о правилах ухода за комнатными растениями.

**Міндеттері. Задачи:**1. Уточнить представления о частях растения: листья, стебель, корень, цветок, о их функциях 2. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. 3.Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.

**Қостілділік компонент. Билингвальный компонент:** гүл – цветок, жапырақ – лист, стебель-бұтақ, корень-тамыр.

**Сөздік жұмыс.** **Словарная работа:** комнатные растения, почва, рыхление.

**Керекті құрал- жабдықтар.Оборудование:** картинка Незнайки, комнатные растения, лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кезеңдері**  **Деятельность** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардыңіс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Кіріспе бөлім**  **Вводная часть** | На занятие приходит Незнайка.  Рассказывает детям печальную историю о том, как все цветы, которые росли у него дома погибли. Незнайка пришел к детям за помощью. Воспитатель спрашивает у детей, согласны они помочь Незнайке? Тогда давайте разберемся, почему погибли цветы. | Приветсвуют Незнайку на русском и казахском языке. Салеметсiз бе –Здравствуйте.  Соглашаются помочь Незнайке. |
| **Негізгі бөлім**  **Основная часть** | **Обращает внимание детей на уголок природы.**  -Незнайка тебе нравятся наши цветы? Ребята, а вы видели такие растения на улице?- Правильно, ребята. Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома, поэтому их называют комнатные. Ребята, давайте расскажем Незнайке, как мы ухаживаем за нашими цветами. Ребята, чтобы растения нашей группы росли и цвели необходимо за ними ухаживать, регулярно поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать их листочки. И тогда они будут нас радовать своей красотой.  **Словарная работа:**  **Чтение стихотворения:**  Если я сорву цветок  Если ты сорвешь цветок,  Если все сорвем цветы-  Не останется цветов  И не будет красоты.  Конечно, нельзя рвать цветы. Цветами можно любоваться. А как? (смотреть на них, наблюдать за ними, вдыхать их запах).  Незнайка, а как ты ухаживал за цветами? Незнайке очень стыдно, он совсем не ухаживал и понял теперь, почему погибли растения. Давайте научим Незнайку, как ухаживать за цветами.  На примере комнатного цветка фикуса показывает, как нужно ухаживать.  **Динамическая пауза «Цветы».**  Наши чудные цветки  Распускают лепестки  Ветерок чуть дышит  Лепестки колышет  Наши чудные цветки  Закрывают лепестки  Головой качают  Тихо засыпают  **Рассматривание растений.**  Предлагает рассмотреть комнатный цветок и выделить его основные части: стебель, лист, цветок, корень.  **Билингвальный компонент:**  Ребята, а как называются растения нашей группы.  - Дети, эти растения похожи друг на друга? ( Да, у них есть листья, они зеленые; у них есть корни, они держатся корнями в земле, есть стебель)  - А чем же отличаются? (формой, размером листьев; одни цветы цветут, другие нет;  Что есть у всех этих растений?  Дополняет - у всех растений есть стебель, листья, корень.  Всем растениям нужен свет, тепло, вода, почва и забота человека. | Рассматривают цветы в уголке природы.  Это комнатные растения, они не растут на улице.  Вспоминают, как при помощи воспитателя ухаживали за цветами.  Смотрят, принимают участие, повторяют за воспитателем- поливают, опрыскивают, рыхлят почву.  Слушают стихотворение.  Размышляют, приходят к выводу, что нельзя рвать все цветы подряд.  Цветы нужно беречь, любоваться ими.  Выполняют движения дин. паузы  Рассматривают цветок.  Называют его основные части.  Рассматривают горшочки с цветами.  Находят общие признаки: листья, стебель, цветы.  Находят и перечисляют отличия.  Запоминают названия цветов, проговаривают вслед за воспитателем. |
| **Қорытындыбөлім**  **Заключительная часть** | **Художественное слово:**  Дети, давайте улыбаться!  Как хорошо вокруг  Природа – наш хороший  Наш добрый, верный друг.  Что нового вы узнали на занятии?  Какие цветы растут у нас в группе? Как вы будете ухаживать за ними?  Незнайка благодарит детей за то, что научили его ухаживать за растениями, прощается и уходит. | Слушают стихотворение.  Делятся впечатлениями.  Обобщают знания, полученные на занятии. Отвечают на вопросы. Прощаются с Незнайкой. |

**Күтілетін нәтиже:Ожидаемый результат:**

**Жаңғыртады. Воспроизводят:** названия цветов уголка природы.

**Түсінеді. Понимают:** растения испытывают потребность в воде, свете, тепле, почвенном питании, в уходе за ним – создании необходимых условий.

**Қолданады. Применяют:** знания о жизнедеятельности растений в повседневной жизни, ухаживает за цветами под руководством воспитателя.

**Учёт есеп:**

**+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**-**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**