**Кудабаева Клара Азатовна,**

воспитатель,

ГККП «Ясли-сад «Айналайын»

города Аксу

Павлодарской области

**В гостях у капельки**

 **(**по развитию познавательного интереса у детей через экспериментирование

в первой младшей группе)

**Цель:**

Формировать представление об особенностях и свойствах воды и снега.

**Задачи**:

 1. Способствовать накоплению у детей представлении, о свойствах воды и снега.

Подвести к пониманию того, что вода и снег могут изменять цвет.

2. Развивать речь, активизировать словарь, развивать умение делать простейшие выводы.

3.Воспитывать аккуратность, положительные отношения к экспериментированию.

**Материал:** фигура-Капелька,2 емкости с водой, (холодная, горячая). контейнер, стаканчики, краска, кисть, камешки, бумажный кораблик. Комочки снега.

**Предварительная работа:** Чтение потешки о воде, рассмотреть снег на прогулке.

**Ход занятии**: -Дети, мы сегодня отправимся в гости к Капельке (дети становятся паровозом,

 под музыку отправляются в дорогу)

- А где же живет Капелька?

Подсказывает: Водичка, водичка,

Умой мое личико……

 Ответы детей: Капелька живет в воде.

Воспитатель показывает рисунок капельки.

Воспитатель предлагает поиграть в Д/И «Где живет водичка», дети берут карточки и называют что видят - Водичка живет в кране, в речке и т д.

- Правильно, дети, но прежде всего вода – это источник жизни. Вода для жизни нужна людям, животным и растениям. Капелька хочет с вами поиграть, и рассказать вам какая бывает водичка. Проидемте дети, к столу (на столе для экспериментастоят приготовленные тазики с водой, стаканчики).

-Потрогайте и скажите, какая вода на ощупь? (Дети трогают и определяют (холодная).

-А теперь потрогайте и скажите, какая вода в этом тазике? (горячая). Если смешать воду в двух тазиках вместе получитсякакая? (дети трогают воду (теплая).

Вывод: вода бывает холодной, теплой и горячей.

- Посмотрите, что я делаю? (Льёте) Вода льется значит, какая? (жидкая).

- Понюхайте воду, пахнет? (Нет) Вода не имеет запаха.

- Правильно, скажите какого цвета вода? Вода имеет цвет? (нет)

- Бесцветная, прозрачная (воспитатель подсказывает).

-А сейчас я возьму несколько камешек и брошу их в воду, скажите вам их видно? (да). Значит, мы можем сделать вывод, что водичка не имеетцвета,она прозрачная.

- А вы знаете, что воду можно окрасить, чтобы она приобрела цвет. А вот Капелька знает, и принесла вам краски разного цвета (предлагает детям пластиковые контейнера с водой).

- Возьмите кисточки, наберите немного краски на кончик кисти, затем кисть сполосните вводе. Посмотрите, что происходит. Вода в контейнерах окрасилась.

Вывод: вода не имеет цвета, она окрашивается в такой цвет, в цвет который мы хотели бы окрасить воду.

 - Какого цвета стала водичка? Бросим камешки в цветную воду. А сейчас камешки, вы видите? (ответы детей). В цветной воде мы камни не видим.

- Камни упали на дно, потому что тяжелые. Адавайте опустим вводу в тазике, наши кораблики, они утонут или нет? Плавают.

Вывод: тонет то, что тяжелее, а не то что легче.

- Посмотрите дети, Капелька нам еще, что-то принесла. Воспитатель достает тазик со снегом.

- Капелька хочет сказать, что снег- это тоже вода. Снег в тепле тает и превращается вводу.Как вы думаете, если взять в руки, какой он? (холодный). А теперь скажите, какого цвета снег? (Если дети затрудняются назвать цвет, педагог называет: снег белого цвета. Снег тоже может обрести цвет, как и вода).

Воспитатель предлагает, провести эксперимент со снегом, снег может быть сыпучим, липким, из липкого снега можно лепить, можно его покрасить в разноцветные цвета. Дети наблюдают и повторяют за воспитателям. Предлагает, понаблюдать за таянием снега на теплой руке, воспитатель показывает сама, детям нельзя брать снег в руки, можно совочком потрогать.

- Снег тает от любого источника тепла. После того как снег растает, рассмотреть воду.

 Сравнить ее с водой из водопроводного крана. Убедить детей в том, что снег- это грязная талая вода, и она не пригодна для питья людям. Но талую воду можно использовать для поливки растений. И животным тоже нужна вода. Вода- это источник жизни.

Дети прощаются с Капелькой и отправляются обратно в группу.

**Рефлексия:**Дети, у кого в гостях мы были? Что делали? Какая бывает вода?

 А что узнали, о снеге? Молодцы дети, Капелька передала вам гостинцы, угощайтесь.

 



