**Груднина Ольга Георгиевна,**

**Акмолинская область,**

**Астраханский район, с. Астраханка**

**Закрепление**

**Класс:** 4

**Тип урока**: комбинированный, урок – путешествие.  
**Цель урока:** закрепление и обобщение имеющихся знаний учащихся.   
**Задачи урока:**  
**Образовательные:** повторять, обобщать и систематизировать пройденный материал, контроль усвоения знаний, умений и навыков.   
**Развивающие:** повышать познавательную активность учащихся на уроках математики; развивать логическое мышление, речь, память.  
**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, способствовать формированию коммуникативных навыков и воспитанию целеустремленности, организованности, положительного отношения к учебе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Приветствие. Эмоциональный настрой**.
2. **II. Сообщение темы и цели урока**

(Учитель открывает письмо.) Выходит ученик и читает.  
1 конверт  
**Дорогие, ребята!**  
Мы предлагаем вам отправиться в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия вы закрепите на морской узел знания таблиц умножения и деления, умение решать задачи, а также узнаете интересные сведения о морских обитателях. Сейчас посмотрите и разгадайте ребус. Правильно отгадав его, вы сможете прочесть выделенное слово. Это и будет название вашего корабля.

  
Из шкатулочки достаётся 2 конверт. Читает учитель.  
-Молодцы, ребята !Ваш девиз: ( читают хором с доски) «Ни шагу назад, ни шагу на месте, а только вперёд и только все вместе»!)  
**III. Каллиграфическая минутка**

На доске ряд чисел: 60781, 70782, 80783, 90784, 100785.

- Прочитайте числа. Как они называются? (Многозначные; натуральные).

- Какие числа называются натуральными? (Числа, которые используются при счете).

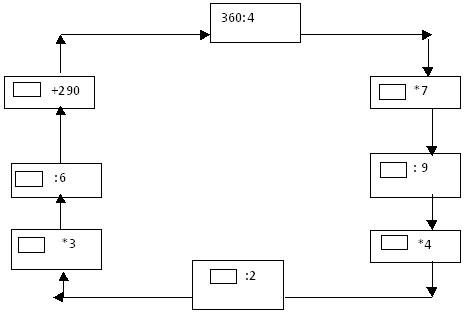
- По какому принципу построен данный ряд? (Каждое последующее число увеличивается на 10001).

- Найдите «лишнее» число. (100785). Докажите. (Оно шестизначное, а все другие – пятизначные).

- Дайте характеристику числа 100785. (В нем 5 единиц, 8 десятков, 7 сотен, 100 тысяч).

**VI. Устный счет**

-А теперь математическая разминка. Сейчас слушаем внимательно, не выкрикиваем, кто знает, поднимает руку



**V.Повторение**

**Закрепление. Работа по учебнику.**  
**Достаёт учитель 3 конверт  
**Ваш корабль в открытом море. А здесь подстерегают вас опасности.  
Первое ваше препятствие - это акула. А знаете ли вы, что существует 170 видов акул. Среди них есть опасные, а есть безвредные. Например, акулы, которые следуют часто за кораблями, - подбирают остатки пищи с кораблей. Этих акул не бояться даже маленькие рыбки. Но самая ужасная – гигантская белая акула, её длина достигает 12 метров. Она – то уж точно опасна. Скорее всего, она на вашем пути и попалась. Посмотрим, какое у неё «зубастое» задание на 51 стр.

2. а) Прочитай числа в порядке возрастания:

580 029; 74 000; 789 012; 400 200; 650 450; 124 789; 410.

*(410; 74 000; 124 789; 400 200; 580 029; 650 450; 789 012)*

**5 конверт**   
- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом. А теперь выполним задание на карточках. Подпишите свои фамилии и имя. Вам нужно выразить в указанных единицах измерения и записать в пустые клетки.

120кг = г 10 2 га =

5 ц = кг = г 250 000 72 ч =

145 000 лет = в. 36 000 см = 5

6 = 45 254 г = 3   
478 020 кг = 5 5 нед. =

**Физминутка.**  
**6 конверт**650 650 – 50 000 – 50 = 600 600 505 000 + 60 000 90 = 565 090

980 450 – 900 000 – 400 = 80 050 320 + 7000 + 40 000 + 9 = 447 329

100 000 + 60 000 + 2000 = 162 000 456 321 – 20 – 50 000 – 1 = 406 300

7000 + 40 000 + 200 + 40 = 47 240 888 888 – 800 – 80 000 – 8 = 808 080

458 600 – 450 – 50 – 400 = 8150 78 000 – 41 000 + 600 + 6 = 37 606

320 000 + 7000 + 600 3 = 327 603 780 230 – 80 000 -200 30 = 700 000  
- Посмотрите налево, посмотрите направо. Справа по борту моего корабля плавает неопознанный предмет! Что это такое? А это морская почта – письмо в бутылке.   
**« Сообщение от капитана Врангеля».**  
В бутылке для нас сообщение от капитана Врангеля. Чтобы прочитать сообщение надо расшифровать послание  
Частное чисел 84 и 12 увеличить в 25 раз. (ЙТЕ)  
Сумму чисел 489 и 309 уменьшить в 2 раза. (СЬ)  
К частному чисел 630 и 6 прибавить произведение чисел 78 и 2. (ВОЗ)  
От разности чисел 500 и 106 отнять 99. (ВРА)  
Произведение чисел 55 и 2 уменьшить в 10 раз. (ЩА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 261 | 205 | 11 | 0,28 | 399 |
| ВОЗ | ВРА | ЩА | ЙТЕ | СЬ |

**Прочитайте послание!(ВОЗВРАЩАЙТЕСЬ)**  
**VI. Итог**  
Наш корабль вернулся в порт. Путешествие подошло к концу.  
Задание какого острова вам особенно понравилось?

На каком острове было трудно?  
Мы возвращаемся в класс. И мне бы особенно хотелось выделить работу на уроке….. Более активным надо быть….Внимательным….  
Спасибо всем за урок!  
**VII. Д/З**

- Записываем домашнее задание. С. 52 №3, с. 53 №8