

**Махмудова Дилрабо Ахматжановна,**

учитель начальных классов,

школа-лицей №46,

Южно-Казахстанская область,

г. Шымкент

**Разбор слова по составу. (Повторение)**

# Урок 47

Раздел: Моя школа.

Лексическая тема: История школьных вещей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** |  | |
| **КЛАСС: 2 Г** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обуче- ния, кото- рым посвя- щен урок:** | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного  2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. | |
| **Развитие навыков:** | 1.1 Понимание содержания информации/ сообщения  2.3 Формулирование вопросов и ответов | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | 3.8 Соблюдение грамматических норм. | |
| **Предполага- емый ре- зультат:** | | **Все учащиеся смогут:** Повторить значимые части слова. **Большинство учащихся смогут:**  Определять опорные слова и отвечать на закрытые вопросы самостоятель- но.  Находить информацию по двум источникам. Выделять значимые части слова.  Подбирать однокоренные слова. Подбирать слова к схемам.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Исследовать свой портфель.  Сделать вывод о правильном выбора портфеля. Записать рекомендации учащимся. | |
| **Языковая цель** | | **Основные термины и словосочетания:**  Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, одноко- ренные слова, родственные слова, пословица, вопрос, текст, рассказ, стихо- творение, загадка, предложение, упражнение, ответ, пословица.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Что вы знаете о происхождении линейки? Каким должен быть правильный портфель? Что можно носить в школьном портфеле? | |
| **Материал прошедших уроков** | | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се- редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу- щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделитель- ный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова. | |
| **План** | | | |
| **Временное планиро- вание** | **Планируемые мероприятия**  . | | **Ресурсы** |
| 1-2 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**  Прозвенел уже звонок, Начинается урок.  Встаньте, дети, не ленитесь, Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуйте, ребята, сели  И на парты посмотрели. Будут нужными опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик.  Молодцы! Готов весь класс, | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тему назову сейчас.  И. Поспешная |  |
| 3-5 мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. *Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  **(П, И) Работа со словарем.**  Учитель просит учащихся найти в словаре и рассказать о многозначности слова «состав»   1. Железнодорожный состав. 2. Состав – структура, строение.   *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.*  **Постановка задач:**   * Что такое корень, приставка, суффикс и окончание? * Какую роль в слове играют эти части слова? * Какие правила правописания, связанные с составом слова, вы знаете? | **Толковый словарь** |
| 6-12 мин | **Работа по теме урока.**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **(К, И) Минутка чистописания (**проводится по усмотрению учителя).  **Работа по учебнику.**  **(К, И)** Ученики находят лишнее слово (линь) и объясняют свой выбор; выписывают однокоренные слова; выделяют ко- рень.  **(П)** Учитель предлагает учащимся прочитать текст «История линейки» и узнать о ее происхождении. Учащиеся выписы- вают выделенные слова, разбирают их по составу. | **Учебник** |
| 13-14 мин | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**  Наши пальчики сплетем И соединим ладошки.  А потом как только можно Крепко-накрепко сожмем.  (*Сплести пальцы рук, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее.*  *Потом опустить руки и слегка потрясти ими.)*  О. Гуреева |  |
| 15-25 мин | **Работа по теме урока**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **Работа по учебнику.**  **(Г)** Организуется работа в группах, учащиеся подбирают сло- ва к схемам.  **(И) Самостоятельная работа.**  Учащиеся читают текст «Правильный портфель» и узнают из текста, каким должен быть правильный портфель. Выписы- вают выделенные слова и разбирают их по составу.  **(К, И) Творческое задание.**  Учащиеся составляют и записывают рекомендации ученикам о том, что можно носить в школьном портфеле; используются опорные слова. | **Учебник** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 26-27мин | **(Д, К) Динамическая пауза**  Эй! Попрыгали на месте. *(прыжки)*  Эх! Руками машем вместе. *(движение "ножницы" руками)* Эхе-хе! Прогнули спинки, *(наклон вперед, руки на поясе, спи- ну прогнуть)*  Посмотрели на картинки. *(нагнувшись, поднять голову как можно выше)*  Эге-ге! Нагнулись ниже. *(глубокий наклон вперед, руки на по- ясе)*  Наклонились к полу ближе. *(дотронуться руками до пола)* Э-э-э! Какой же ты лентяй! *(выпрямиться, погрозить друг другу пальцем)*  Потянись, но не зевай! (руками тянуться вверх, поднявшись на носки)  Повертись на месте ловко. *(покружиться)*  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок? *(остановились, руки в стороны, приподняли плечи)*  Завтра будет вновь урок!  *(руки на пояс, повернули туловище вправо, правую руку в сторону, затем влево и левую руку в сторону)*  Е. Богданова |  |
| 28-35 мин | **Работа по теме урока**  ***Цель: выполнение практических заданий.***  **Проверка усвоения материала.**  **(К, И)** Учащиеся читают текст «История тетради» и узнают о её происхождении. Выписывают выделенные слова и разби- рают их по составу.  **(П) Учащиеся выбирают правильный порядок разбора слов по составу.** Объясняют, почему нужно выполнять раз- бор слова по порядку.  **(Г) Игра «Узнай, какие слова задуманы».**  Учащиеся составляют новые слова из частей данных слов; записывают их и разбирают по составу (*повозка, оценка).* **(К, И**) Учащиеся рассказывают по схеме о частях слова. | **Учебник** |
| 36-37 мин | **(Д, К) Физминутка для глаз.**  Проведем, друзья, сейчас упражнение для глаз. Вправо, влево посмотрели, глазки все повеселели. Снизу вверх и сверху вниз. Ты, хрусталик, не сердись, Посмотри на потолок, отыщи там уголок.  Чтобы мышцы крепче стали, смотрим по диагоналям. Мы не будем циркуль брать, будем взглядом круг писать. А теперь слова напишем. Чьи же буквы будут выше?  «Папа», «мама», «дом», «трава» – за окном у нас видна. За окно ты посмотри. Что ты видишь там вдали?  А теперь на кончик носа. Повтори разочков восемь. Лучше будет видеть глаз. И сегодня, и сейчас.  Глазки нас благодарят, поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы, к ним ладошки приложили.  *(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)*  Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать!  Е. Богданова | | | |  |
| 38-43 мин | **Работа в тетради «Что я знаю и умею»**  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.*** | | | | **Тетрадь**  **«Что я знаю и умею»** |
| 44-45 мин | **Итог урока. Рефлексия.**  Чтобы разобрать слово по составу, нужно выделить …, …, …,  … .  *Рекомендованное домашнее задание: используя текст упражнения 7, с. 32 подготовиться к диктанту.* | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | **Межпредметные связи** | |
| Мотивированные де- ти делают вывод о правильном выбора портфеля, записыва- ют рекомендации о необходимых вещах в портфелях. | | | *Формативное оценивание.*   * Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем ка- чества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | * литература * самопознание * трудовое обучение | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы по уроку:** | | **Комментарии по проведенному уроку:** | | | |
|  | |  | | | |
| **Итоговая оценка** (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? | |  | | | |
| Какие два момента улучшили урок? | |  | | | |
| Что я узнал из урока о классе и отдель- ных людях, что я расскажу на следу- ющем уроке? | |  | | | |

 