 **Назарметова Тамара Тохтасуновна,**

учитель начальных классов высшей категории

осш №5 им. М. Горького,

Южно-Казахстанская область

с. Аксукент, Сайрамского района

**Дни недели. Месяцы**

краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата: 21.02.17. | Класс: 1 «Б» |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):**  1.1.3.5определять время в часах по циферблату/ различать единицы измерения времени: минуту, час, день, неделю, месяц  1.1.3.2 \*производить измерение величин, используя единицы измерения | | |
| Цели урока: | Сформировать понятие о неделе как единице измерения времени; посредством практических заданий сформировать представление о продолжи­тельности недели. Ввести понятие месяца как промежутка и еди­ницы измерения времени; познакомить учащихся с названиями месяцев и их очередностью. | |
| Критерии: | Учащиеся в конце урока должны:  иметь представление о неделе как промежутке времени в 7 суток; о годе как 12 месяцев  Знать последовательность дней недели и месяцев. | |
| Ожидаемый результат | Запомнят название дней недели и сколько их .  Узнают название месяцев и их последовательность.  Умеют работать с календарем. | |
| Ключевые слова: | Неделя ,понедельник , вторник, среда ,четверг, пятница, суббота, воскресенье.  Месяцы, календарь | |
| Предварительные  знания | Время движется постоянно, равномерно, не останавливаясь. Оно показывает продолжительность исторических и природных явлений.Измерение времени напрямую связано с положением Солнца и Луны на небе. В сутках 24 часа, в часе 60 минут. | |

**План**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя**  **Приветствует учеников.**  - Математику, друзья,  Очень точная наука.  Не любить никак нельзя. Интересная наука – Очень строгая наука,  Это математика! **Эмоциональный настрой**  **Мои ушки…..(хорошо слышат)**  **Мои глазки….(хорошо видят)**  **Моя голова….(хорошо думает)**  **У меня хорошее…(хорошее настроение)**  **Прием «Винегрет»** (числа на тему «Школа»)  **Прием «Веревочка»**  -Счёт до 20 и обратно. | | Ресурсы  презентация  числовая лента |
| Начало урока  Середи- на урока | *Назовите соседей числа 20, 5,6,18 10.*  *Какое число стоит между 4 и 6; 15 и 17.*  **2.Отгадайте загадки:**  Что возвратить нельзя? *(Время)*  Что может в одно и то же время:   стоять и ходить;   висеть и стоять,  ходить и лежать?  *(Часы)*  **3.Целепологание**  - Ребята, а почему иногда говорят: потерял время?  -Разве можно терять время, например, как карандаш или книгу?  - Тогда не будем терять время и приступим к работе.  - Скажите, над какой темой мы с вами работаем?*(Время. Единицы времени.)*  -Назовите цели урока?  -Что вы можете сказать о времени ?  **4.Работа с пословицами.**  Прочитайте пословицы и поделитесь с вашими мыслями.  Минутка час бережёт. Делу время – потехе час.  *(Все пословицы говорят о времени.)*  ***Вы правильно сказали – время надо беречь. Его нельзя потрогать, но можно легко потерять. Вот и мы, не теряя ни минуты, приступим к работе.***  - Сегодня на уроке мы будем закреплять изученный материал по математике, расширим знания о времени. Закрепим вычислительные навыки  **Загадка**  Братьев этих ровно семь, Ходят братья друг за другом.  Вам они известны все. Попрощается последний,  Каждую неделю кругом Появляется передний. (Дни недели)  -Сколько дней в неделе?  Перечислите их по порядку (называют дни недели на 3 языках.)   * Какой день недели сегодня? * В какие дни недели ты ходишь в школу? * В какие дни вы отдыхаете? * Какой день недели следует за понедельником?   - Какой день наступит завтра?  Давайте хором назовем дни недели по порядку на русском, казахском и английском языках.  **Стихи «Дни недели»** (читают учащиеся)  -Ребята, а чем еще измеряется время?  -Какой прибор указывает время?  **5.Практическая работа на часах**  Покажите на своих моделях часов : 10 часов , 12 часов , 5часов 15 мин ,  3 часа 30 мин.  Сравни:  2часа \* 5часов 10 часов \* 8 часов 12 часов \*10 часов  **Дескриптор:**  -показывают время на моделях часов  -сравнивает однозначные и двузначные числа.  **6**.**Работа в малых группах.** Задание  Каждая группа получит карточки с названием дней недели. Расставьте их по порядку как идут дни недели.(Еще раз повторяем название дней недели по порядку)  ***Время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями.***  Работа в рабочей тетради по вариантам.  1 вариант: 2 вариант:  3+4 7 + 0 10+2 11 + 1  1+6 10 - 3 12-0 15 - 3  2+5 17 - 10 6+6 0 + 12  Взаимопроверка.  -Сколько у вас получилось в каждом выражении? (7) (12)  -Сколько дней в неделе ?(7)Сколько месяцев в году?(12)  **Дескриптор :**  - записывают примеры  -находят значение выражений  **Музыкальная физкультминутка.**  **7.Работа с учебником.**  Блиц-турнир. Фронтальная работа. **Дескриптор :**  -знают сколько дней в неделе - определяют их порядок и последовательность.  **8.Работа в парах.** Реши. Задача. стр 23  Ответ: Танцевальный кружок работает в среду.  **Семейный отдых**. Выполняется в парах. Дети должны сделать выводы о том, что при выполнении задания нужно основываться на соотношении: в 1 неделе 7 дней. Ответ: 14 дней.  **Дескриптор**  -решают задачу.  -определяют количество дней отдыха на море.  **Загадка.**  ***Двенадцать братьев разно называются и разными делами занимаются (месяцы)***  - Какой сегодня месяц года?  - Что вы можете сказать про месяц февраль? (последний месяц зимы)  - Какое сегодня число? (21)  - Что вы можете сказать про это число? 21 = 2 дес.1 ед.  -Сколько месяцев в году? (12)  -Назовите месяцы поочередно.  -Кто назовет названия месяцев на казахском и английском языках?  *Давайте хором назовем месяцы по порядку на русском, казахском и английском языках*  **Динамическая минутка** (Дни недели …)  Работа в рабочей тетради  **Тест.** Обведи правильный ответ. С.22  **Дескриптор:**  -обводят правильный ответ  Взаимооценивание  - Ребята, еще какие единицы измерения вы знаете? (Дети перечисляют знакомые единицы измерения).  **9.Работа у доски.**  - Тогда поработаем вместе.  *(Приглашаю к доске 7 человек и раздаю карточки с названиями единиц измерения: минута, месяц, секунда, сутки, год, неделя, час).*  **- Ваша задача: станьте так, чтобы единицы времени, записанные на ваших карточках, были расположены в порядке увеличения.**  - Ребята, вы согласны? Произнесите хором все единицы измерения.  Секунда, Минута, Час, Сутки, Неделя, Месяц, Год, Век  -Где можно встретить названия месяцев?  - В каком месяце твой день рождения?  -Назовите свой знак зодиака.  **Дескриптор:**  -располагают карточки с названиями единиц времени в порядке возрастания  **Закрепление. Работа по календарю.**  **Задание.**  8 марта – женский день. Какой это день недели?  Школьники отдыхают по субботам и воскресеньям. Сколько выходных дней будет у школьников в апреле?  **Дескриптор**  -умеют работать по календарю  -находят день недели  -определяют количество выходных в апреле  **«Это интересно»**  — Я думаю, ребята, вам интересно будет узнать, что можно сделать за 1 минуту:  **За 1 минуту в нашей стране выпускают:** 1 трактор 4 автомобиля 12 телевизоров 1500 пар обуви  10. Игра «Закончи фразу» | | Учебник:  Дни недели, с. 22—23. Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 17 "Дни недели",  карточки с названиями дней недели , месяцев на трех языках  картинки «времена года»  презентация  модель часов  рабочая тетрадь  физминутка «Елочка»  учебник  карточки с величинами времени  картинки «времена года»  Календарь |
| конец урока  Рефлексия | **Итог урока**.  - Пока шел урок, останавливалась ли стрелки на часах? Почему? - О времени говорил такие слова: **«*Минута час бережет»***  - Согласны ли вы с этими словами. Почему?  - Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.  *Познакомились…*  *Узнали…….*  *Научились решать….*  -Пригодятся ли вам эти знания?  -Кто считает, что поработал сегодня отлично?  -У кого были небольшие недочеты?  -Кому на уроке было трудно, и материал он усвоил плохо?  -Ребята, вы славно поработали на уроке. Значит, время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его.  ***«Береги своё и чужое время!»***  *Каждый из нас должен ценить и беречь время, не растрачивать его понапрасну. Ведь человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.*  Изобразите свое настроение на стикере  **Рефлексия** при помощи доски с изображением :  Солнышка –кто понял все и с заданиями справился легко.  Солнышко и тучка – у кого задания вызвали затруднения.  Тучка- кто не справился с заданиями . | | Наборное полотно «Солнце..»  стикеры солнышко |
| Дополнительная информация | | | |
| Рефлексия.  Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная диффе  ренциация? Выдержива  лось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | Проводит рефлексию.  -Какую цель мы поставили сегодня на уроке?  -Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? | |