 **Назарметова Тамара Тохтасуновна,**

учитель начальных классов высшей категории

осш №5 им. М. Горького,

Южно-Казахстанская область

с. Аксукент, Сайрамского района

**Дни недели. Месяцы**

краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата: 21.02.17. | Класс: 1 «Б» |  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):**1.1.3.5определять время в часах по циферблату/ различать единицы измерения времени: минуту, час, день, неделю, месяц1.1.3.2 \*производить измерение величин, используя единицы измерения |
| Цели урока:  | Сформировать понятие о неделе как единице измерения времени; посредством практических заданий сформировать представление о продолжи­тельности недели. Ввести понятие месяца как промежутка и еди­ницы измерения времени; познакомить учащихся с названиями месяцев и их очередностью. |
| Критерии: | Учащиеся в конце урока должны:иметь представление о неделе как промежутке времени в 7 суток; о годе как 12 месяцевЗнать последовательность дней недели и месяцев. |
| Ожидаемый результат | Запомнят название дней недели и сколько их .Узнают название месяцев и их последовательность.Умеют работать с календарем. |
| Ключевые слова: |  Неделя ,понедельник , вторник, среда ,четверг, пятница, суббота, воскресенье.Месяцы, календарь  |
| Предварительные знания | Время движется постоянно, равномерно, не останавливаясь. Оно показывает продолжительность исторических и природных явлений.Измерение времени напрямую связано с положением Солнца и Луны на небе. В сутках 24 часа, в часе 60 минут. |

 **План**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя****Приветствует учеников.** - Математику, друзья,  Очень точная наука. Не любить никак нельзя. Интересная наука –Очень строгая наука,  Это математика!**Эмоциональный настрой****Мои ушки…..(хорошо слышат)****Мои глазки….(хорошо видят)****Моя голова….(хорошо думает)****У меня хорошее…(хорошее настроение)****Прием «Винегрет»** (числа на тему «Школа»)**Прием «Веревочка»**-Счёт до 20 и обратно. |  Ресурсыпрезентациячисловая лента |
| Начало урокаСереди- на урока | *Назовите соседей числа 20, 5,6,18 10.**Какое число стоит между 4 и 6; 15 и 17.***2.Отгадайте загадки:** Что возвратить нельзя? *(Время)* Что может в одно и то же время:  стоять и ходить;  висеть и стоять, ходить и лежать?  *(Часы)***3.Целепологание**- Ребята, а почему иногда говорят: потерял время? -Разве можно терять время, например, как карандаш или книгу?- Тогда не будем терять время и приступим к работе.- Скажите, над какой темой мы с вами работаем?*(Время. Единицы времени.)*-Назовите цели урока?-Что вы можете сказать о времени ?**4.Работа с пословицами.**Прочитайте пословицы и поделитесь с вашими мыслями.Минутка час бережёт.Делу время – потехе час. *(Все пословицы говорят о времени.)****Вы правильно сказали – время надо беречь. Его нельзя потрогать, но можно легко потерять. Вот и мы, не теряя ни минуты, приступим к работе.***- Сегодня на уроке мы будем закреплять изученный материал по математике, расширим знания о времени. Закрепим вычислительные навыки**Загадка** Братьев этих ровно семь, Ходят братья друг за другом.Вам они известны все. Попрощается последний,Каждую неделю кругом Появляется передний. (Дни недели)-Сколько дней в неделе?Перечислите их по порядку (называют дни недели на 3 языках.)* Какой день недели сегодня?
* В какие дни недели ты ходишь в школу?
* В какие дни вы отдыхаете?
* Какой день недели следует за понедельником?

- Какой день наступит завтра?Давайте хором назовем дни недели по порядку на русском, казахском и английском языках.**Стихи «Дни недели»** (читают учащиеся)-Ребята, а чем еще измеряется время?-Какой прибор указывает время? **5.Практическая работа на часах**Покажите на своих моделях часов : 10 часов , 12 часов , 5часов 15 мин ,3 часа 30 мин.Сравни:2часа \* 5часов 10 часов \* 8 часов 12 часов \*10 часов**Дескриптор:**-показывают время на моделях часов-сравнивает однозначные и двузначные числа.**6**.**Работа в малых группах.** ЗаданиеКаждая группа получит карточки с названием дней недели. Расставьте их по порядку как идут дни недели.(Еще раз повторяем название дней недели по порядку) ***Время не останавливается никогда, оно движется постоянно: сутки за сутками, а недели за неделями.***Работа в рабочей тетради по вариантам.1 вариант: 2 вариант:3+4 7 + 0 10+2 11 + 1 1+6 10 - 3 12-0 15 - 32+5 17 - 10 6+6 0 + 12Взаимопроверка.-Сколько у вас получилось в каждом выражении? (7) (12) -Сколько дней в неделе ?(7)Сколько месяцев в году?(12)**Дескриптор :**- записывают примеры-находят значение выражений**Музыкальная физкультминутка.****7.Работа с учебником.**Блиц-турнир. Фронтальная работа. **Дескриптор :**-знают сколько дней в неделе - определяют их порядок и последовательность.**8.Работа в парах.** Реши. Задача. стр 23Ответ: Танцевальный кружок работает в среду.**Семейный отдых**. Выполняется в парах. Дети должны сделать выводы о том, что при выполнении задания нужно основываться на соотношении: в 1 неделе 7 дней. Ответ: 14 дней.**Дескриптор** -решают задачу.-определяют количество дней отдыха на море.**Загадка.*****Двенадцать братьев разно называются и разными делами занимаются (месяцы)***- Какой сегодня месяц года?- Что вы можете сказать про месяц февраль? (последний месяц зимы)- Какое сегодня число? (21)- Что вы можете сказать про это число? 21 = 2 дес.1 ед.-Сколько месяцев в году? (12)-Назовите месяцы поочередно. -Кто назовет названия месяцев на казахском и английском языках?*Давайте хором назовем месяцы по порядку на русском, казахском и английском языках***Динамическая минутка** (Дни недели …)Работа в рабочей тетради**Тест.** Обведи правильный ответ. С.22**Дескриптор:**-обводят правильный ответВзаимооценивание- Ребята, еще какие единицы измерения вы знаете? (Дети перечисляют знакомые единицы измерения).**9.Работа у доски.**- Тогда поработаем вместе.*(Приглашаю к доске 7 человек и раздаю карточки с названиями единиц измерения: минута, месяц, секунда, сутки, год, неделя, час).***- Ваша задача: станьте так, чтобы единицы времени, записанные на ваших карточках, были расположены в порядке увеличения.**- Ребята, вы согласны? Произнесите хором все единицы измерения.Секунда, Минута, Час, Сутки, Неделя, Месяц, Год, Век-Где можно встретить названия месяцев?- В каком месяце твой день рождения?-Назовите свой знак зодиака.**Дескриптор:**-располагают карточки с названиями единиц времени в порядке возрастания**Закрепление. Работа по календарю.****Задание.** 8 марта – женский день. Какой это день недели?Школьники отдыхают по субботам и воскресеньям. Сколько выходных дней будет у школьников в апреле?**Дескриптор** -умеют работать по календарю-находят день недели-определяют количество выходных в апреле**«Это интересно»**— Я думаю, ребята, вам интересно будет узнать, что можно сделать за 1 минуту:**За 1 минуту в нашей стране выпускают:** 1 трактор 4 автомобиля12 телевизоров 1500 пар обуви10. Игра «Закончи фразу» | Учебник:Дни недели, с. 22—23. Рабочая тетрадь:Рабочий лист 17 "Дни недели", карточки с названиями дней недели , месяцев на трех языкахкартинки «времена года»презентациямодель часоврабочая тетрадьфизминутка «Елочка»учебниккарточки с величинами временикартинки «времена года»Календарь |
|  конец урокаРефлексия | **Итог урока**. - Пока шел урок, останавливалась ли стрелки на часах? Почему? - О времени говорил такие слова: **«*Минута час бережет»***- Согласны ли вы с этими словами. Почему?- Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения.*Познакомились…**Узнали…….**Научились решать….*-Пригодятся ли вам эти знания?-Кто считает, что поработал сегодня отлично?-У кого были небольшие недочеты?-Кому на уроке было трудно, и материал он усвоил плохо?-Ребята, вы славно поработали на уроке. Значит, время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его.***«Береги своё и чужое время!»****Каждый из нас должен ценить и беречь время, не растрачивать его понапрасну. Ведь человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.*Изобразите свое настроение на стикере**Рефлексия** при помощи доски с изображением :Солнышка –кто понял все и с заданиями справился легко.Солнышко и тучка – у кого задания вызвали затруднения.Тучка- кто не справился с заданиями . | Наборное полотно «Солнце..»стикеры солнышко |
| Дополнительная информация |
| Рефлексия.Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня узнали? На что было направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | Проводит рефлексию.-Какую цель мы поставили сегодня на уроке?-Достигли мы целей, которые ставили в начале урока? |