**Султанова Б.К.,**

Школа РММОМИ им. К. Байсеитовой,

г. Алматы

**Строение и функции пищеварительной системы**

краткосрочный план

Раздел «Пищеварительная система»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС: 8** | | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 1. Ознакомиться со строением пищеварительной системы  2. Определить функции отделов пищеварительного тракта  3. Выяснить значение пищеварительной системы для человека | |
|  | | | **Все учащиеся смогут:** определить органы пищеварительной системы и их функции | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** умеют связать строение органов пищеварительного тракта с функциями | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Объяснить функции пищеварения.  Классифицировать органы и железы пищеварительного тракта.  Связать работу пищеварительной системы с работой всего организма | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся:** Должнызнать основные термины по теме на трех языках (каз, рус, eng) | |
| **Ключевые слова и фразы:**  Названия органов  Функции органов | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога (официально-деловой, научный)** | |
| Вопросы для обсуждения | |
| 1. Строение пищеварительного тракта | |
| 1. Железы пищеварительного тракта | |
| 3. Питание и пищеварение | |
| **Предыдущее обучение** | | | Учащиеся должны быть знакомы с пищевыми веществами и органами пищеварительного тракта | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **(2 мин)** | **1. Организационный момент**.  1.Создание в классе благоприятной психологической атмосферы, деление на 4 группы, в зависимости от рисунков, полученных на начало урока.  2. Разделение на группы.  Настрой на урок. | | | Рисунки органов пищеварительного тракта:  Ротовая полость,  глотка и пищевод,  желудок,  тонкий кишечник,  толстый кишечник и прямая кишка |
| **Проверка знаний**  **(7 минут)** | Блиц опрос по теме «Основные пищевые вещества, их функции» | | | Слайды |
|  | **2. Актуализация знаний.**  **Вопрос:** Какая их систем организма усваивает вышеназванные пищевые вещества? (Пищеварительная система) | | | Озвучить по слайдам цели урока. |
| **Знание:**  **Запоминание специфической информации**  **(2 мин)**  **Просмотр видео (2 мин)**  **Понимание заданного материала независимо от другого материала**  **(7 минут)** | * **3. Ознакомление с новым материалом.**   Объяснить термины: питание и пищеварение.  Питание – процесс поступления в организм питательных веществ. Пищеварение – процесс, в ходе которого поступающая пища подвергается химическому и физическому воздействию и всасывается в кровь.  Что же такое пищеварительная система?  **Внимание на видео:** Что происходит в пищеварительном тракте? **(**по видео – индивидуальное задание)  1. Просмотреть видео  2. Выполнить индивидуальное задание.  **Индивидуальная работа.**  Формативное оценивание: (самопроверка).  Шесть вопросов каждому (вопросы на слайдах)  3 По дескриптору поставить оценку в оценочном листе.  (Оценивание по дескриптору каждый сам себя, в оценочных листах) | | | Слайды  Видео |
| **Применение знаний полученных на уроке (5 минут)** | **5. Мозговой штурм - работа в группах.**  **Созданы малые группы:**  «Пищеварение в ротовой полости и глотка»  «Пищевод и пищеварение в желудке»  «Пищеварение в тонком кишечнике, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа»  «Пищеварение в толстом кишечнике и прямая кишка»  По группам заполнить таблицу «Строение и функции органов пищеварения» | | | **Учебник,**  **Распечатки теоретического материала,**  **Интернет** |
| **Анализ:**  **Расчленение информации на составляющие элементы**  **(8 минут)** | **6. Защита таблицы**  Каждой группе по 3 мин.  Объясните, что происходит в определенных органах пищеварительного тракта .  Проверьте свои знания.  (Взаимопроверка – команды оценивают друг друга по определенным критериям, после выступления каждой команды карточками. | | | **Постеры, таблицы, составленные группой**  **Критерии оценки команд:**  8 балов:  Объем информации полный -2б  Объяснения доступны -2б  Четкость, лаконичность изложения (выдержано время -3минуты) 2б  Работа в команде-2б  6 бала:  Если не выполнен 1 критерий.  4 бала  Если не выполнены 2 критерия |
| **Синтез:**  **Составление целого из отдельных частей (3 мин)** | Задания повышенной сложности планируемые для учеников:  1. Какова функция пищеварительной системы? 2. Классифицируйте: органы пищеварительного тракта и железы пищеварительного тракта.  3. Как связаны между собой следующие системы органов: пищеварительная, сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная. | | | **Знания полученные за урок** |
| **Оценивание**  **(2 мин)** | Определение оценки | | | Таблица оценивания |
| Индивидуальная работа | Групповая работа | | | Задания повышенной сложности |
| 14 балов | 8 балов | | | 15 балов |
| Итого:  22-32 бала- «5»  14-22 бала «4»  Ниже 14 бала – «3» | | | | |
| **Домашнее задание.**  **На слайде** | * § 45 * Творческое задание: Найти интересную информацию по данной теме | | | Учебник, интернет. |
| **Синквейн**  **(1 мин)** | | 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.  (пищеварение)  2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. (полезный, вредный)  3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  (переваривание всасывание дефекация)  4 строка – фраза, несущая определенный смысл.( Питание) | |  |
| **Рефлексия**  **(по окончании урока ученики клеят стикеры на доску)** | | **Используйте стикеры , чтобы подвести итоги урока :**   * Урок прошел продуктивно. Освоил тему. * Сабақ ұнады * Я тему понял, но есть вопросы. | | |
| **Для учителя** | | Были ли цели обучения реалистичными?  Что учащиеся сегодня усвоили хорошо?  На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработал запланированный план урока?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие моменты из данного плана я не смог реализовать и почему? | | |

**Приложение 1**

**Таблица № 2 «Строение и функции органов пищеварения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органа** | **Особенности строения** | **Функции** |
| 1.Ротовая полость | В полости рта расположены зубы, десна , язык и протоки слюнных желез. | Измельчение пищи, смачивание слюной, расщепление углеводов. Язык перекатывает пищевой комок к глотке. |
| Глотка | Трубка с двумя отверстиями. Состоит из поперечно -полосатой мышечной ткани. Изнутри выстлана слизистой | Обеспечивает передвижение пищевого комка в желудок |
| 2.Пищевод | Трубка 25-30 см. Верхняя часть образована поперечно - полосатой мышечной тканью. | Обеспечивает передвижение пищевого комка в желудок |
| Желудок | Большой мышечный мешок. (объем может достигать 2-3-х литров) Состоит из трех слоев мышц. Слизистая имеет железы выделяющие пищеварительные ферменты | Переваривание пищи под действием пищеварительного сока и ферментов |
| 3.Двенадцатиперстная кишка (начальная часть тонкой кишки)  Тонкий кишечник | Длина 27-30см. В ее полость открываются протоки поджелудочной железы и печени.  Длинная (около 5 м) трубка, диаметром 2.5-5 см, образующая петлю. Внутри есть слизистая с пищеварительными железами, выделяющими кишечный сок. Внутренняя поверхность имеет много ворсинок. | Переваривание и всасывание части органических веществ, образование некоторых гормонов.  Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ в кровь и лимфу. |
| 4.Толстая кишка  Прямая кишка | Длина 1,5-2 м; диаметр 4-10 см. Железы слизистой выделяю небольшое количество сока.  Длина 13-15см | Поглощение оставшейся воды. Синтез витаминов, образование слизи  Удаление из организма непереваренных остатков пищи |