**Султанова Б.К.,**

Школа РММОМИ им. К. Байсеитовой,

 г. Алматы

**Строение и функции пищеварительной системы**

краткосрочный план

Раздел «Пищеварительная система»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС: 8** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения которые необходимо достичь на данном уроке** | 1. Ознакомиться со строением пищеварительной системы2. Определить функции отделов пищеварительного тракта3. Выяснить значение пищеварительной системы для человека |
|  | **Все учащиеся смогут:** определить органы пищеварительной системы и их функции |
| **Большинство учащихся будут уметь:** умеют связать строение органов пищеварительного тракта с функциями |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Объяснить функции пищеварения.Классифицировать органы и железы пищеварительного тракта.Связать работу пищеварительной системы с работой всего организма  |
| **Языковая цель** | **Учащиеся:** Должнызнать основные термины по теме на трех языках (каз, рус, eng) |
| **Ключевые слова и фразы:** Названия органов Функции органов |
| **Стиль языка, подходящий для диалога (официально-деловой, научный)**  |
| Вопросы для обсуждения |
| 1. Строение пищеварительного тракта
 |
| 1. Железы пищеварительного тракта
 |
|  3. Питание и пищеварение |
| **Предыдущее обучение**  | Учащиеся должны быть знакомы с пищевыми веществами и органами пищеварительного тракта |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **(2 мин)** | **1. Организационный момент**. 1.Создание в классе благоприятной психологической атмосферы, деление на 4 группы, в зависимости от рисунков, полученных на начало урока. 2. Разделение на группы. Настрой на урок. | Рисунки органов пищеварительного тракта:Ротовая полость, глотка и пищевод, желудок, тонкий кишечник, толстый кишечник и прямая кишка |
| **Проверка знаний****(7 минут)** |  Блиц опрос по теме «Основные пищевые вещества, их функции» | Слайды |
|  | **2. Актуализация знаний.****Вопрос:** Какая их систем организма усваивает вышеназванные пищевые вещества? (Пищеварительная система) | Озвучить по слайдам цели урока. |
| **Знание:****Запоминание специфической информации****(2 мин)****Просмотр видео (2 мин)****Понимание заданного материала независимо от другого материала****(7 минут)** | * **3. Ознакомление с новым материалом.**

Объяснить термины: питание и пищеварение.Питание – процесс поступления в организм питательных веществ. Пищеварение – процесс, в ходе которого поступающая пища подвергается химическому и физическому воздействию и всасывается в кровь. Что же такое пищеварительная система?**Внимание на видео:** Что происходит в пищеварительном тракте? **(**по видео – индивидуальное задание)1. Просмотреть видео2. Выполнить индивидуальное задание. **Индивидуальная работа.** Формативное оценивание: (самопроверка). Шесть вопросов каждому (вопросы на слайдах)3 По дескриптору поставить оценку в оценочном листе.(Оценивание по дескриптору каждый сам себя, в оценочных листах) | СлайдыВидео |
| **Применение знаний полученных на уроке (5 минут)** | **5. Мозговой штурм - работа в группах.** **Созданы малые группы:** «Пищеварение в ротовой полости и глотка»«Пищевод и пищеварение в желудке»«Пищеварение в тонком кишечнике, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа»«Пищеварение в толстом кишечнике и прямая кишка» По группам заполнить таблицу «Строение и функции органов пищеварения» | **Учебник,****Распечатки теоретического материала,****Интернет** |
| **Анализ:****Расчленение информации на составляющие элементы****(8 минут)** | **6. Защита таблицы**Каждой группе по 3 мин.Объясните, что происходит в определенных органах пищеварительного тракта .Проверьте свои знания.(Взаимопроверка – команды оценивают друг друга по определенным критериям, после выступления каждой команды карточками. | **Постеры, таблицы, составленные группой****Критерии оценки команд:** 8 балов:Объем информации полный -2бОбъяснения доступны -2бЧеткость, лаконичность изложения (выдержано время -3минуты) 2бРабота в команде-2б6 бала: Если не выполнен 1 критерий.4 бала Если не выполнены 2 критерия |
| **Синтез:****Составление целого из отдельных частей (3 мин)** | Задания повышенной сложности планируемые для учеников:1. Какова функция пищеварительной системы?2. Классифицируйте: органы пищеварительного тракта и железы пищеварительного тракта.3. Как связаны между собой следующие системы органов: пищеварительная, сердечно-сосудистая, дыхательная, выделительная. | **Знания полученные за урок** |
| **Оценивание** **(2 мин)** | Определение оценки | Таблица оценивания |
| Индивидуальная работа  | Групповая работа  | Задания повышенной сложности |
| 14 балов | 8 балов | 15 балов  |
| Итого:22-32 бала- «5»14-22 бала «4»Ниже 14 бала – «3» |
| **Домашнее задание.****На слайде** | * § 45
* Творческое задание: Найти интересную информацию по данной теме
 | Учебник, интернет. |
| **Синквейн****(1 мин)** | 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.(пищеварение)2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. (полезный, вредный)3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.(переваривание всасывание дефекация)4 строка – фраза, несущая определенный смысл.( Питание) |  |
| **Рефлексия** **(по окончании урока ученики клеят стикеры на доску)** | **Используйте стикеры , чтобы подвести итоги урока :*** Урок прошел продуктивно. Освоил тему.
* Сабақ ұнады
* Я тему понял, но есть вопросы.
 |
| **Для учителя** | Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня усвоили хорошо? На что была направлено обучение?Хорошо ли сработал запланированный план урока?Выдерживалось ли время обучения?Какие моменты из данного плана я не смог реализовать и почему? |

**Приложение 1**

**Таблица № 2 «Строение и функции органов пищеварения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название органа** | **Особенности строения** | **Функции** |
| 1.Ротовая полость | В полости рта расположены зубы, десна , язык и протоки слюнных желез. | Измельчение пищи, смачивание слюной, расщепление углеводов. Язык перекатывает пищевой комок к глотке. |
| Глотка  | Трубка с двумя отверстиями. Состоит из поперечно -полосатой мышечной ткани. Изнутри выстлана слизистой  | Обеспечивает передвижение пищевого комка в желудок  |
| 2.Пищевод | Трубка 25-30 см. Верхняя часть образована поперечно - полосатой мышечной тканью. | Обеспечивает передвижение пищевого комка в желудок |
| Желудок | Большой мышечный мешок. (объем может достигать 2-3-х литров) Состоит из трех слоев мышц. Слизистая имеет железы выделяющие пищеварительные ферменты | Переваривание пищи под действием пищеварительного сока и ферментов  |
| 3.Двенадцатиперстная кишка (начальная часть тонкой кишки) Тонкий кишечник | Длина 27-30см. В ее полость открываются протоки поджелудочной железы и печени.Длинная (около 5 м) трубка, диаметром 2.5-5 см, образующая петлю. Внутри есть слизистая с пищеварительными железами, выделяющими кишечный сок. Внутренняя поверхность имеет много ворсинок. | Переваривание и всасывание части органических веществ, образование некоторых гормонов.Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ в кровь и лимфу. |
| 4.Толстая кишка Прямая кишка | Длина 1,5-2 м; диаметр 4-10 см. Железы слизистой выделяю небольшое количество сока.Длина 13-15см | Поглощение оставшейся воды. Синтез витаминов, образование слизиУдаление из организма непереваренных остатков пищи |