Багисбекова Гульнар Зейниденовна,

 сурдопедагог,

 школа-интернат «Мейірім»,

Жамбылская область, город Тараз

Дифференциация звуков «О – Е».

«Детеныши диких и домашних животных»

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: |  Традиции и фольклор. |
| Школа –интернат «Мейірім». |
| Дата:21.02.18г |  |
| Класс: 2 «Б» класс. | ФИО ученика: Мурзалиев Анвар |
| Тема занятия: | **ФП: : Дифференциация звуков « О-Е »** |
| РСВ: : « Детеныши диких и домашних животных. » |
| **Цели обучения, которые достигаются на данных занятиях (ссылка на учебную программу):** |
|  2.1.1.3 слитно ,на одном выдохе произносить словосочетания и фразы 8-10 слогов 2.1.2.2 изменять силу голоса взависимости от расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину . 2.1.3.5 дифференциировать в словах звуки О-Е. 2.1.4.1.правильно,без призвуков произносить в словах сочетания согласных. 2.1.4.2правильно произносить слова пользуясь надстрочными знаками. 2.1.5.1 слитно на одном выдохе произносить словосочетания и фразы в 8-10 слов. 2.2.1.6 различать и опозновать на слух речевой материал связанный с темой « Традиции и фольклор», « Детеныши диких и домашних животных » |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): |  - Дифференциация звуков « О-Е» в слогах, словах, фразах, предложениях. -Закреплять правила орфоэпии в самостоятельной речи.. -Учится самостоятельно делать массаж кистей рук . - Читает слоги, слова. Выделяет звуки. -Воспроизводит услышанное. Подбирает к фразе картинки. - Отвечает на поставленные вопросы, различает на слух фразы по теме: **« Детеныши диких и домашних животных».**  - Осознает результаты деятельности через рефлексию. |
| Языковая цель, словарь. | Назови домашних (диких )животных. Где живет лиса ( медведь, волк, белка, заяц)? Где живет кошка (собака, корова, лошадь, баран, верблюд). Назови что ест лиса ( медведь, волк, белка, заяц)? Назови до что ест кошка(собака,корова,лошадь, верблюд)? Назови где чей детеныш? Кто это? У кого,кто? **Словарь:** животные,домашние,дикие собака, кошка, корова, баран,верблюд, конура, сено, молоко, кость, сарай, коза, лошадь, лес, нора, логово, берлога, куст, мед, мыши, орехи, птицы, молоко, детеныш, лисенок, волчонок, бельчонок, медвежонок,зайчонок, котенок, херебенок, и тд.  |
| **Привитие ценностей.**  | Ценности, основанные на казахстанском патриотизме и гражданской ответственности ; уважении; сотрудничестве; труд е и творчестве ; открытости; образовании в течении всей жизни. |
| **Дидактический материал, ресурсы.** | Компьютерная программа –тренажор «Дельфа», «Соло». Дид. игры : «Времена года» (многофункциональное панно) , «Календарь природы», развивающая игра –пазл « Времена года». Фетровое панно « Дикие и домашние животные», д/и « Кто ,что ест?», д/и « У кого кто?», текст для составления предложений.Дополнительные карточки на развитие логического мышления. |

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п,  | Запланированные периоды урока. | Активные формы работы. |
| I. | **Орг. момент.** **Проверка работы СА.**Актуализация жизненного опыта. | - Поздоровайся .Сядь. Слушай.- Как ты меня слышишь ? ( хорошо-плохо)- Послушай, и повтори (экран) что я сказала?- (экран).Сначала громко, потом шепотом. - Сегодня на занятии мы будем думать, слушать, говорить, читать, играть, составлять предложения. |
| II. | **Произношение.**-Дифференциация звуков «О-Е» в слогах, словах, фразах и предложениях. | **-** Будем слушать, думать и правильно говорить.- Что будем делать?- Какой это звук? (на профиле)1. Дидактическое задание « Угадай звук » (беззвучный показ артикуляции глассных звуков). 2. Упражнения на развитие дыхания. - Послушай, и повтори что я сказала? 3. Артикуляционный тренинг(прочитать как можно больше слов, на выдохе) - **собака, лиса. волк, заяц, белка, медведь, кошка**. 4. Самомассаж кистей рук . 5. Упражнение на внимание «Зоркий глаз» ( надо обвести заданные звуки О-Е на время): **а** 6.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (различение и сопоставление на слух , таблички с картинкой названия животных). – Посмотри кто это? Как можно сказать одним словом? Смотри внимательно, и запоминай. – Животные.  |
| III. | **Развитие слухового восприятия** | -Будем думать, слушать и говорить. Слушай внимательно. 1. .Дидактическая игра « Найди свой дом.» Животные бывают домашние и дикие.Домашние живут дома , а дикие в лесу.Помоги животным найти свой дом. 2.Работа с таблицей , составление предложений на тему « Дикие и домашние животные » . 3. Д/и « У кого кто?» 4.Работа по карточкам, выполнение поручений, с маркировкой слов: **-волк,медведь. лиса, зайц, белка. собака, кошка. корова, лошадь.**5.Работа без ЗУА. Слушай и повторяй: : **-волк,медведь. лиса, зайц, белка. собака, кошка. корова, лошадь , зайчонок, бельчонок, котенок, щенок,и тд.** 6..Восприятие материала урока на резервном расстоянии (УДР). Д/и « Волшебный кубик.» 7...Разв./игра « Танграмм»:собрать заданное животное. 8.. Чтение чистоговорок и стихотворений . scrn_big_1 (2).jpg |
| IV. | **Итог занятия.** | -Как ты думаешь, как ты занимался? **img8 (5).jpg****–** Ты говорил хорошо ,слушал, играл, отвечал на вопросы. Молодец! |