** Расулметова Зулфия Олжаевна,**

учитель русского языка и литературы,

Школа: № 111 имени Маншук Маметовой,

город Шымкент

**Здоровый образ жизни**

Кроткосрочный план урока.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:** Русский язык и литература.  **Раздел:**№7 Мы выбираем спорт.  **Тема: 80.** | | | |  | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Класс: 5** | | **Кол-во присутствующих:15** | | | **Кол-во отсутствующих:-** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | .Ч1.Понимать общее содержание текста , определяя ключевые слова и словосочетания.  Г4.Создавать высказывание на основе иллюстрации .  П1.Создавать тексты используя элементы разговорного стиля. | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова, пересказывать основное содержание близко к тексту | | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**Связывать информацию текста с фактами из реальной жизни в виде рисунков. | | | | | |
| **Некоторые учащихся смогут:** Написать мини - эссе на тему “Мой режим дня.” | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** ИЯЕ 1.1 использовать глаголы с зависимыми словами в нужной форме .  2. Составить рассказ (обьём 30 слов) по теме «Режим дня». | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы**: гигиена, закаливание,зарядка, спорт, физкультура,режим, рациональный, основной. | | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:** ЗОЖ, активный образ жизни, правильное питание, рациональный режим труда и отдыха. | | | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  Что является бесценным достоянием человека? Что включает в себя ЗОЖ? Что нужно делать ,чтобы иметь крепкое здоровье? | | | | | |
| **Можете ли Вы сказать** , почему здоровье является бесценным достоянием человека. Почему нужно ее беречь и заниматься спортом? | | | | | |
| **Письменные подсказки**: суставы, утренняя гимнастика, активность. | | | | | |
| **Идеи «Мәңгілікел»** | Труд и творчество , сотрудничество, обучение на протяжении всей . | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Умеют подбирать антонимы, находить ключевые слова и словосочетания**.** | | | | | |
| **П Л А Н** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания, вместо изложенных ниже)** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **5 минут** | **Активити :**Тренинг “Подари сердечко” с пожеланиями.Ученики на стикерах-сердечках пишут свои пожелания и дарят друг другу**.**  **Мозговой штурм.**  На экране появляются пословицы о ЗОЖ:Физкультура и спорт здоровье несут.Здоровье дороже богатства.Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой. Здоровому всё здорово. Прочитав и обсудив содержания пословиц, учащиеся определяют тему урока. Значит, тема урока сегодня о здоровом образе жизни**. Деление на группы.**Ученики делятся на группы выбирая картинки по тематике 1группа - Сильные 2группа - Смелые | | | | | **сердечки с пожеланиями**  **Screenshot_2017-06-27-18-22-40.png** |
| **Середина**  35 минут  **Критерий:**  понимают общее содержание текста , определяя ключевые слова и словосочетания.  .  **Критерий:**  Умеет создавать высказывание на основе иллюстрации  **Критерий:**  Может создавать тексты, используя элементы разговорного стиля | **Физминутка**: “ Хорошее настроение.”  Каждый день у нас, ребятки,(руки вверх) Начинается с зарядки (руки вперёд) Сделать нас сильней немного(руки на пояс) Упражнения помогут.(приседание)  Мы зарядкой заниматься (руки вверх) Начинаем по утрам (руки вперёд) Чтобы реже обращаться (руки на пояс) За советам к докторам (приседание)  **Упражнение 536** Выразительное чтение текста учениками.  **А**. Здоровье является бесценным достоянием человека. При встречах, расставаниях с близкими людьми мы желаем им крепкого здоровья. С раннего детства необходимо вести активный образ жизни, заниматься физкультурой, и спортом, соблюдать правила личной гигиены. Наука доказала, что человек может прожить до 100 лет при соблюдении норм ЗОЖ.  **Б**. Здоровый образ жизни включает в себя двигательную активность, правильное питание, рациональный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек, закаливание, любовь к природе и её сохранение, положительные эмоции. Здоровье помогает нам в учёбе, в работе. Крепкое здоровье является основным условием счастливой жизни.  Внедряя идеи **«Мәңгілік ел»,** соблюдать правила ЗОЖ на протяжении всей жизни  **Нарисуй** свои представления о ЗОЖ и составь устный рассказ по рисункам.  Работа в группах.  **Дескрипторы:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сильные | | Смелые | | 1.Расшифруйте слово ЗОЖ | | | | 2. Переведите на родной язык слова | | | | расставание,детство,наука | Активность,закаливание,привычка | | | 3.подберите антоним к слову встреча | 3.подберите антоним к слову любовь | | | 4.Выпишите 1-е предложение. Обозначьте грамматическую основу. | 4.Выпишите последнее предложение.Обозначьтеграмматическую основу. | |   1.Смог на рисунке изобразить содержание темы.**1б**.  2.Составил устный рассказ по рисунку**. 1б**.  3.Подобрал антоним к словам близкий и вредный.**1б**.  4.Обозначает грамматическую основу в предл. **1б.**  **Максим 4б**  1.Письмо должно содержать в себе не менее 8 предложений. -**1б.**  Screenshot_2017-06-27-18-23-59.png2.Содержание письма должно соответствовать иллюстрации**. 1б**.  3.Соблюдать последовательность действий**. 1б**  Максим. **3б**.  **Задания повышенной сложности**.  Написать мини – эссе ( оббьем 30 слов) на тему: «Мой режим дня»  **Дескриптор**:  Напиши мини - эссе на тему:»Мой режим дня»   * обьем 30 слов -1б. * используя элементы разговорного стиля 1б.   глаголы с зависимыми словами**. 1б. макс.-3б.**  **Упр. 538**. Укажите верные ( В) или неверные (Н) ответы.  1).Второстепенный член предложения,который обозначает предмет и отвечает на вопросы косвенных падежей,называется дополнением.  2)Впредложении дополнение подчёркивается пунктирной линией.  3)К освенным падежам относится именительный падеж.  4).К косвенным падежам относится , все падежи кроме именительного.  5).Обычно дополнение выражается существительным или местоимением в косвенных падеж | | | | |  |
| **Конец**  **5 мин.** | Упр.539. Дополните синквейн к слову здоровье.  1. ... . 2. ... .  3.Беречь, укреплять, следить.  4. ... . 5. ... .  Рефлексия:»Дерево успеха».Ученики пишут на стикерах свои выводы об уроке и приклеивают на «Дерево успеха».  Лист формативного оценивания   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии | дескриптор |  | | 1.Умеют определять основную мысль текста на основе вопросов. | 1.Прочитай текст.Сформулируй основную мысль текста на основе вопросов. | 1б  1б | | 2.Умеют определять ключевые слова и ответят на толстые и тонкие вопросы. | 2.Определи ключевые слова и ответь на толстые и тонкие вопросы. | 1б | | 3. Выпишут из текста 3 глагола с зависимыми словами. | 3.Выпиши из текста 3 глагола с зависимыми словами. | 1б | | 4.Нарисуют свои представления о ЗОЖ и расскажут. | 4.Нарисуй свои представления о ЗОЖ и расскажи. | 3б | | 5..Напишут мини- эссе (оббьем 30 слов) на тему: “Мой режим дня”. | 5.Напиши мини- эссе. | 3б |   Если ученик на уроке набрал 10 и выше баллов, то он достиг целей урока. | | | | |  |