|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C:\Users\Администратор\Desktop\Новая папка (2)\IMG-20170123-WA0007.jpgКуламанова Бибиш Куанышевна**  Маңғыстау облысы  Мұнайлы ауданы  «№9 жалпы білім беру  орта мектебі» КММ-нің  жоғары санатты орыс тілі пәні мұғалімі    **Мы с приятелем друзья** | | |
| **Раздел: Ценности: дружба и любовь** | | |
| **Цели обучения:** | | |
| 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений литературы, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему. | | |
| 5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания; | | |
| 5.3.4.1- владеть видами чтения (ознакомительное, комментированное); | | |
| 5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. | | |
| 5.4.3.1- представлять информацию в виде схемы; | | |
| 5.4.5.1 - писать сочинение (объем 60-80 слов) на заданную тему. | | |
| 5.5.1.2- использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах. | | |
| 5.5.2.2- использовать необходимые синтаксические конструкции для выражения своего мнения, уверенности/, согласия \ несогласия. | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | |
| Понимают содержание художественного текста;  правильно употреблять существительные с прилагательными;  передавать события, соблюдая последовательность;  участвовать в диалогах;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| определять тему, сформулировать основную мысль текста;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе;  составлять предложения, используя предложенные слова;  высказывать простые оценочные суждения; | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  дать объяснения к высказываниям; | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** *приятель* – жақынтаныс, ДОС; *пятачок* – монета; *чиж* – шымшық; *настежь*– айқара, шалқасынан; ашықтұр; *управдом* – управляющий домом (үйбасқарушысы); *юннаты* – табиғат зерттеуші жасөспірімдер; *расписка*– қолхат  **Основные термины и словосочетания:** Уж, этаж, чертёж, ёж, чиж, зоопарк, юннат, зоосад, поздний, сторож | |
| **Цель урока:** | сформировать представление о различных типах текста. | |
| **Привитие ценностей** | формировать добрые взаимоотношения между детьми в классе, развивать стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: русская литература, казахский язык, английский язык | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование интерактивной доски | |
|  | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент.**  Создание комфортной психологической обстановки.  - Настал новый урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь друг другу. И подумаете: как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы скромны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.  - Я желаю всем нам хорошего урока  Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском.  **Проверка домашнего задания.**  **II. Актуализация знаний.** Поэт С. В. Михалков написал замечательное стихотворение о дружбе. Прочитайте отрывок из стихотворения. Найдите ключевые слова.  **(Деятельность учащихся)** Прогнозирование учащимися темы урока.  **Упр. 205**Сколько слов записано в опорных схемах? Запишите полученные глаголы и переведите на родной язык. | Учебник. Часть 1.  Стр 99  - Какие части слова знаете?  «Ваш помощник» с.146 Пристав  ка |
| **Середина урока** | **III. Изучение нового материала**.  Работа в группах .  **Упр. 207.** Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте приставки. Составьте с любыми тремя глаголами распространённые предложения.  Работа над теоретическим материалом.  **Упр 208**.Образуйте новые слова, используя приставки, данные на полях. Запишите полученные слова и объясните их лексическое значение.  IV. Закрепление изученного материала.  **Задание**  Прослушайте один раз песню «Настоящий друг» из мультфильма «Тимка и Димка» и познакомьтесь с вопросами.  [www.yotube.com](http://www.yotube.com/)  Прослушайте песню во второй раз и укажите правильный вариант ответа.   1. **О чем говорится в тексте?** А) о крепкой дружбе   В) о верных друзьях С) о настоящем друге   1. **В полдень или в полночь друг придет на помощь. Эта информация** …   А) не соответствует тексту В) отсутствует в тексте  С) соответствует тексту   1. **В какой последовательности информация встречается в тексте? Укажите цифрами**. А) друг придет на помощь   В) друг в беде не бросит  С) дружба крепкая не сломается  D) друг всегда сможет выручить  Упр 211. Метод «Кластер» Какая бывает дружба? Подберите к данному слову подходящие по смыслу прилагательные. | Учебник. Часть 1.  Физкультурная минутка.  Тихо все, ребята, встали,  Руки дружно все подняли,  Развели их в стороны,  Посмотрели, ровно ли,  Опустили разом вниз,  Тихо, тихо все садись. |
| **Конец урока** | Анализ, оценка и интепретация полученной информации  **Прием «Верные и неверные утверждения»** выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Приставка – это часть предложения.  Приставка – это часть слова.  Приставка стоит после корня.  Приставка стоит перед корнем.  Приставка пишется слитно.  Приставка пишется раздельно.  Приставка – это главная общая часть родственных слов.  Приставка служит для образования новых слов.  Оцените свою работу на уроке.  На доске смайлики – указать уровень усвоения материала  (всё понятно, остались вопросы по теме).  Составление синквейна к слову *приятель*  **Рефлексия**  - Какую информацию получили?  - А вы чему учились на уроке?  - Какую цель перед собой поставили? Достигли?  - Зачем образовывать слова с приставкой?  Домашнее задание: Написать сочинение о своём друге. | |