**Сулейменова Г.Б.,**

учитель русского языка и литературы

СШ №29

г. Астана

**Наклонение глагола**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **7 Б класс**  |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) |  С2 Понимание лексического значения словЧ7 Извлечение информации из различных ресурсовЧ8Сравнительный анализ текстовП1 Создание текстов различных жанров и стилей речи |
| Цели урока | Ученики смогут: правильно находить глаголы, определять морфологические признаки глагола, указать наклонения глаголов, определять лица глаголов.  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированныеэтапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока  |  I. Орг.момент.II. Создание коллаборативной среды. Подарите друг другу улыбки. III. Актуализация знаний. Что такое глагол? IV. Изучение нового материала. Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить. Глаголы в повелительном наклонении обозначают действия, которые кто-то заставляет или просит выполнить. Глаголы в условном наклонении обозначают действия, желаемые или возможные при определенных условиях.  |  Книга, тетрадь |
| Середина урока | **Задание № 2.** Прослушайте фрагмент симфонии 3 Л. Бетховена. «Героическая». Поделитесь впечатлениями друг с другом.Опишите ваши:

|  |  |
| --- | --- |
| Чувства |  |
| Впечатления |  |
| Воспо-минания |  |
| Ассоциации |  |

Освоение изученного материала.Задания трем группам. 1 гр. Поставьте данные глаголы в форме 3-го лица мн. ч. наст. времени и будущего времени и в форме мн. ч. прош. времени. указать наклонения глаголов. Составить 2 предл.*Образец: говорить – говорят, говорили.**Начать, привезти, зависеть, видеть, принести.* 2 гр. От данных глаголов образовать глаголы в условном наклонении. Составить 2 предл*Играть, слушать, заниматься, увлекаться.* 3 гр. Образовать от данных глаголов формы глаголов в повелительном наклонении в ед.и мн. числе. Составить 2 предл.*Позвонят, пишут, сделают, бегут, положат, кладут, лягут.*Упр. 389, стр. 202. Прослушать текст. О чем вы узнали?Индивидуальные задания для А, В, С учащихся.А: Определить наклонение глаголов.*Музыка – самый совершенный источник мысли, самый благоприятный фон, на котором возникает духовная общность. Она обладает великой силой сближения. Музыка охватывает человека целиком, словно открывает сердца людей. Благодаря музыке в человеке пробуждается представление о прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе. Слушайте музыку, переживайте и восхищайтесь ее мотивами и напевами!*В: Определить число и лицо глаголов.*Кто не знает имя талантливой домбристки-кюйши Дины Нурпеисовой? Таких людей в Казахстане не найдешь. Она взяла домбру в руки еще ребенком и не расставалась с ней до глубокой старости. Курмангазы Сагырбаев был самородком-музыкантом. Он не знал музыкальной грамоты и не записывал на ноты свои произведения. Он их помнил. Народная память бережно хранит все его кюи.*С: Найти глаголы и подчеркнуть.*В каждой казахской семье имеется домбра. Какие удивительные мелодии звучат на этом простом инструменте! О чем же поется в нашей степной песне? Это все, что видит казах вокруг себя повседневно: красота природы, красота родного края, красота коня.* Кластер на тему «Глагол» |  Л. Бетховен. Симфония № 3 "Героическая" 1 часть(первые 3 минуты), тетрадьКнига, тетрадиВатман  |
| Закрепление изученного материала.Укажите верно или неверно.Синквейн к слову «музыка» |  Книга, тетрадь |
| Конец урока5 минут | Домашнее задание. УС. Составить тематическую группу глаголов «Музыка» **Стратегия: «+/-/ интересно».**Что я узнал сегодня на уроке?Что было интересно?Что непонятно?  | Стикеры  |