**Сулейменова Г.Б.,**

учитель русского языка и литературы

СШ №29

г. Астана

**Наклонение глагола**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **7 Б класс** |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | С2 Понимание лексического значения слов  Ч7 Извлечение информации из различных ресурсов  Ч8Сравнительный анализ текстов  П1 Создание текстов различных жанров и стилей речи |
| Цели урока | Ученики смогут: правильно находить глаголы, определять морфологические признаки глагола, указать наклонения глаголов, определять лица глаголов. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные  этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока | I. Орг.момент.  II. Создание коллаборативной среды. Подарите друг другу улыбки.  III. Актуализация знаний. Что такое глагол?  IV. Изучение нового материала. Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить. Глаголы в повелительном наклонении обозначают действия, которые кто-то заставляет или просит выполнить. Глаголы в условном наклонении обозначают действия, желаемые или возможные при определенных условиях. | Книга, тетрадь |
| Середина урока | **Задание № 2.** Прослушайте  фрагмент симфонии 3 Л. Бетховена. «Героическая». Поделитесь впечатлениями друг с другом.  Опишите ваши:   |  |  | | --- | --- | | Чувства |  | | Впечатления |  | | Воспо-  минания |  | | Ассоциации |  |   Освоение изученного материала.  Задания трем группам.  1 гр. Поставьте данные глаголы в форме 3-го лица мн. ч. наст. времени и будущего времени и в форме мн. ч. прош. времени. указать наклонения глаголов. Составить 2 предл.  *Образец: говорить – говорят, говорили.*  *Начать, привезти, зависеть, видеть, принести.*  2 гр. От данных глаголов образовать глаголы в условном наклонении. Составить 2 предл  *Играть, слушать, заниматься, увлекаться.*  3 гр. Образовать от данных глаголов формы глаголов в повелительном наклонении в ед.и мн. числе. Составить 2 предл.  *Позвонят, пишут, сделают, бегут, положат, кладут, лягут.*  Упр. 389, стр. 202. Прослушать текст. О чем вы узнали?  Индивидуальные задания для А, В, С учащихся.  А: Определить наклонение глаголов.  *Музыка – самый совершенный источник мысли, самый благоприятный фон, на котором возникает духовная общность. Она обладает великой силой сближения. Музыка охватывает человека целиком, словно открывает сердца людей. Благодаря музыке в человеке пробуждается представление о прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе. Слушайте музыку, переживайте и восхищайтесь ее мотивами и напевами!*  В: Определить число и лицо глаголов.  *Кто не знает имя талантливой домбристки-кюйши Дины Нурпеисовой? Таких людей в Казахстане не найдешь. Она взяла домбру в руки еще ребенком и не расставалась с ней до глубокой старости. Курмангазы Сагырбаев был самородком-музыкантом. Он не знал музыкальной грамоты и не записывал на ноты свои произведения. Он их помнил. Народная память бережно хранит все его кюи.*  С: Найти глаголы и подчеркнуть.  *В каждой казахской семье имеется домбра. Какие удивительные мелодии звучат на этом простом инструменте! О чем же поется в нашей степной песне? Это все, что видит казах вокруг себя повседневно: красота природы, красота родного края, красота коня.*  Кластер на тему «Глагол» | Л. Бетховен. Симфония № 3 "Героическая"  1 часть  (первые 3 минуты), тетрадь    Книга, тетради  Ватман |
| Закрепление изученного материала.  Укажите верно или неверно.  Синквейн к слову «музыка» | Книга, тетрадь |
| Конец урока  5 минут | Домашнее задание. УС. Составить тематическую группу глаголов «Музыка» **Стратегия: «+/-/ интересно».**  Что я узнал сегодня на уроке?  Что было интересно?  Что непонятно? | Стикеры |