|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\1\Desktop\IMG_7268 (2).JPG | Мухаметова Шолпан Еркиновнаучитель русского языка и литературы«школа-гимназия №78» г.Астана |
| **Тема урока: §78-80 К.Кайсенов «В тылу врага»** |  |
| **КЛАСС 7 «Б»**  | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | **С** 7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;**Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;**Ч** 7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое;**П** 7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений**ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. |
| **Ожидаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** Переводить выделенные слова на казахский язык; Объяснить смысл данных высказываний; |
| **Большинство учащихся будут уметь:** Анализировать прочитанный и услышанный материал; представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять тематическую группу на заданную тему; |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Рассказать биографию о «Касыме Кайсенове. Смогут написать эссе «Мирное поколение о войне», |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи**Ключевые слова и фразы :** *пепел* – күл, *под железной пятой* – под сильной властью, *дерзкие* (вылазки) – смелые (вылазки), *явственнее* – отчётливее, лучше, *вылазка* – шабуыл жасау;**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.**Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем о Касыме Кайсенове? |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности устной и письменной речи. |
| **План** |
| **сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| 2 мин | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся  |  |
| Начало урока | **Проверка домашнего задания II. Актуализация знаний.**Чтение статьи о Касыме Кайсенове. Просмотр презентационного материала о Касыме Кайсенове.**C:\Users\1\Desktop\20180223_133405.jpg** **III. Изучение нового материала.** Работа в группах. Стратегия «Джигсо»**Упр. 454-455. Чтение отрывков из**  из повести К. Кайсенова «В тылу врага». Работа с «карточкой-информатором». **(незнакомые слова)****C:\Users\1\Desktop\20180223_140300.jpg C:\Users\1\Desktop\20180223_134631.jpg**  | Таблицапрезентация по теме «Касым Кайсенов»  |
| Середина урокаКонец урока | **IV. Освоение изученного материала. Работа в группах.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 1.Объясните смысл слова *оккупанты*. Найдите в словаре С. И. Ожегова толкование этого слова и сравните его с собственным объяснением. | 1. Объясните смысл слова *партизаны*. Найдите в словаре С. И. Ожегова толкование этого слова и сравните его с собственным объяснением.
 |
| 2.Переведите на родной язык следующие слова: *мирное население, чёрный день, земляки*. | 2.Переведите на родной язык следующие слова: *движение, широкий размах, мстители*. |
| 3.От чьего лица идёт повествование в повести? |
| 4.В каком отряде и где воевал К. Кайсенов? | 4. Как К. Кайсенов описывает первые дни войны? |
| 5. Почему партизанское движение получило широкий размах на Украине? | 5. Кто из наших земляков сражался ещё в партизанских отрядах? Что вы знаете о них? |
| 6. Как вы понимаете слова писателя о своих друзьях-партизанах: «Они достойны благодарной памяти народа»? |

**Упр. 493. Метод «Рисунок на стене» и «Карта истории». Знакомство с отрывками** из книги «Мальчик в тылу врага» Касыма Кай­сенова. После чтения каждого отрывка группы презентуют свои работы.. **Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.**C:\Users\1\Desktop\IMG-20180226-WA0010.jpgC:\Users\1\Desktop\20180223_133409.jpg**Упр. 497.** Заполните таблицу на листочках, проанализировав, что вам было известно о К. Кайсенове и что вы узнали нового.Упр. **446.** Составьте синквейн к слову ***победа*..**Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. 1) К. Кайсенов окончил разведшколу в Москве. 2) В 1941 году Касым Кайсенов был переброшен на захваченную фашистами Украину. 3) В лесах Украины Касым Кайсенов был известен как партизан Василий, Вася. 4) К. Кайсенов воевал в Белоруссии. 5) Указом Президента РК Касыму Кайсенову присвоили звание национального героя – «Халық Қаһарманы». **Домашнее задание**.**Задание: мини-эссе на тему «Мирное поколение о войне»** 3адание: Составить кластер на тему «Касым Кайсенов»**Рефлексия** Учитель предлагает оценить свою работу по «Лестнице успеха» | Учебник |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация****Как вы планируете поддерживать учащихся** | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи****Соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».После чтения текста №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | **Физкультурная минутка.**Мы проверили осанку И свели лопатки. Мы походим на носках, Мы идём на пятках |