|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\1\Desktop\IMG_7268 (2).JPG | | | | Мухаметова Шолпан Еркиновна  учитель русского языка и литературы  «школа-гимназия №78» г.Астана | | | |
| **Тема урока: §78-80 К.Кайсенов «В тылу врага»** | | | |  | | | |
| **КЛАСС 7 «Б»** | | | | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **С** 7.1.4.1 – определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста;  **Г** 7.2.1.1 - владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;  **Ч** 7.3.4.1 - использовать виды чтения, включая поисковое;  **П** 7.4.4.1 - писать творческие работы (в том числе на литературные темы) представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений  **ИЯЕ** 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения. | | | | | |
| **Ожидаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** Переводить выделенные слова на казахский язык; Объяснить смысл данных высказываний; | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** Анализировать прочитанный и услышанный материал; представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять тематическую группу на заданную тему; | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** Рассказать биографию о «Касыме Кайсенове. Смогут написать эссе «Мирное поколение о войне», | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:** - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи  **Ключевые слова и фразы :** *пепел* – күл, *под железной пятой* – под сильной властью, *дерзкие* (вылазки) – смелые (вылазки), *явственнее* – отчётливее, лучше, *вылазка* – шабуыл жасау;  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский.  **Вопросы для обсуждения**: Что мы знаем о Касыме Кайсенове? | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности устной и письменной речи. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | **Ресурсы** |
| 2 мин | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды.  Подарите улыбки друг другу. Улыбнитесь друг другу, себе. Приятного вам учебного дня! Учитель приветствует учащихся | | | | | |  |
| Начало урока | **Проверка домашнего задания II. Актуализация знаний.**  Чтение статьи о Касыме Кайсенове. Просмотр презентационного материала о Касыме Кайсенове.**C:\Users\1\Desktop\20180223_133405.jpg**  **III. Изучение нового материала.** Работа в группах. Стратегия «Джигсо»  **Упр. 454-455. Чтение отрывков из**  из повести К. Кайсенова «В тылу врага». Работа с «карточкой-информатором».  **(незнакомые слова)**  **C:\Users\1\Desktop\20180223_140300.jpg C:\Users\1\Desktop\20180223_134631.jpg** | | | | | | Таблица  презентация по теме «Касым Кайсенов» |
| Середина урока  Конец урока | **IV. Освоение изученного материала. Работа в группах.**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | 1.Объясните смысл слова *оккупанты*. Найдите в словаре С. И. Ожегова толкование этого слова и сравните его с собственным объяснением. | 1. Объясните смысл слова *партизаны*. Найдите в словаре С. И. Ожегова толкование этого слова и сравните его с собственным объяснением. | | 2.Переведите на родной язык следующие слова: *мирное население, чёрный день, земляки*. | 2.Переведите на родной язык следующие слова: *движение, широкий размах, мстители*. | | 3.От чьего лица идёт повествование в повести? | | | 4.В каком отряде и где воевал К. Кайсенов? | 4. Как К. Кайсенов описывает первые дни войны? | | 5. Почему партизанское движение получило широкий размах на Украине? | 5. Кто из наших земляков сражался ещё в партизанских отрядах? Что вы знаете о них? | | 6. Как вы понимаете слова писателя о своих друзьях-партизанах: «Они достойны благодарной памяти народа»? | |   **Упр. 493. Метод «Рисунок на стене» и «Карта истории». Знакомство с отрывками** из книги «Мальчик в тылу врага» Касыма Кай­сенова. После чтения каждого отрывка группы презентуют свои работы.. **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  C:\Users\1\Desktop\IMG-20180226-WA0010.jpgC:\Users\1\Desktop\20180223_133409.jpg  **Упр. 497.** Заполните таблицу на листочках, проанализировав, что вам было известно о К. Кайсенове и что вы узнали нового.  Упр. **446.** Составьте синквейн к слову ***победа*..**  Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  **(И)** Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. 1) К. Кайсенов окончил разведшколу в Москве. 2) В 1941 году Касым Кайсенов был переброшен на захваченную фашистами Украину. 3) В лесах Украины Касым Кайсенов был известен как  партизан Василий, Вася. 4) К. Кайсенов воевал в Белоруссии. 5) Указом Президента РК Касыму Кайсенову присвоили звание национального героя – «Халық Қаһарманы». **Домашнее задание**.  **Задание: мини-эссе на тему «Мирное поколение о войне»** 3адание: Составить кластер на тему «Касым Кайсенов»  **Рефлексия** Учитель предлагает оценить свою работу по «Лестнице успеха» | | | | | | Учебник |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист. -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута».  После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание».  После выполнения дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов. | | | **Физкультурная минутка.**  Мы проверили осанку  И свели лопатки.  Мы походим на носках,  Мы идём на пятках | |