|  |
| --- |
| **C:\Users\Дана\Desktop\Білім айнасы\Дужасарова\Дужасарова 1.JPG****Дужасарова Майра** Школа: №177Г. АлматыЖетысуский район**Что мы делаем вечером?** |
| **УРОК 22.** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс 2** | **Кол-во присутствующих:** | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах;2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации;2.3.5.1 извлекать информацию из различных источников (из текста, анкеты);2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия. |
| **Учебная цель** | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывания.Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя школа».Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-действия и изменяют их по числам. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| прочитать и пересказать текст;рассказать, для чего нужна анкета, прочитать образец анкеты и найти в ней слова-действия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| записывают семьи слова-действия членов;подбирать слова-предметы к словам-признакам, использует их в рассказе о членах семьи;составлять диалог, используя слова-действия, изменяя их число;составлять список наиболее популярных занятий вечером в семье. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| составлять рассказ о том, как проводит вечернее время в кругу семьи;исследовать содержание анкет учащихся класса. |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** время–уакыт.**Основные термины и словосочетания***слова-предметы, слова-признаки.***Используемый язык для диалога / письма на уроке***Какая? Ласковая, добрая, красивая.**Какой? Сильный, заботливый, большой.* |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока 10 мин** | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на двух языках.Сообщение темы урока.**2. Актуализация знаний.****(Ф)** Артикуляционная разминка**.***Мама, папа, брат, сестра –**Вместе дружная семья.*(**Деятельность учащихся**). Стихотворение повторяют несколько раз в разном темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разнойинтонацией (весело, грустно).Учитель предлагает подумать, какой ритм и какая интонация больше подходят.Учитель предлагает назвать слова, обозначающие членов семьи на казахском языке, потом на русском языке, и, если кто из учеников может – на английском.(**Деятельность учащихся**). Называют и показывают слова на картинке.Учитель предлагает вспомнить, что такое хобби и назвать свои увлечения. | Разминкаhttp://pedsovet.su/load/244Сюжетная картинка.«Мой дом, моя семья»viki.rdf.ru/item/119/ |
| **Середина урока.****20 мин.** | **3.Изучение нового материала.****(К, Ф)** Учитель предлагает послушать,а затем прочитать текст «Вечер». Сначала читает учитель, потом читают хором и выборочно ученики.(**Деятельность учащихся**). Ученики должны сказать предложениями, чем занимаются мама, папа, Сания, Санат, ипопробовать пересказать текст.**(И)** Учитель предлагает выбрать из текста слова-действия членов семьи, определить число, записать в тетрадь, вспомнить *правила* *посадки при письме*,обговариваются *критерии письма*:высотазаглавной буквы, наклон, ширина, все слова пишутся отдельно, отделяются запятой**(Деятельность учащихся).** Дети записывают в тетрадь.**(Г)** Учитель предлагает в группах подобрать к словам-признакампо смыслу слово-предмет, т.е. составить словосочетания. **(Деятельность учащихся).** Учащиеся объясняют этисловосочетания.Например: *какая?* *Ласковая,* *добрая,* *красивая.* *Кто?* *Мама.***(П, Ф)** Учитель предлагает в парах рассказать друг другу,какпроводится вечер в семье, используя слова-действия в ед.ч. и во мн.ч., предлагает поделиться с классом, записать лучшие предложения в тетрадь.**(Деятельность учащихся).** Обсуждают в паре,рассказываютклассу, записывают в тетрадь.**(И, П)** Учитель знакомит с анкетой,объясняет,для чего она.Предлагает сделать свою анкету с другом.Учитель обращает внимание на то, что в анкете слова-действия множественного числа.Учитель вывешивает большой постер с правилом:**Слова-действия****(*глаголы*)****Единственное число Множественное число****Действие Действие****одного предмета нескольких предметов*****Что делает?*  *Что делают?***(**Деятельность учащихся**). Дети с помощью учителя делают вывод: в каком случае мы говорим, что это слово-действие единственного числа, а другое –множественного числа.**4. Закрепление изученного материала.****(Г)**Учитель предлагает в группе создать открытку для одного из членов семьи.(**Деятельность учащихся**) Группы выбирают конверт с заданием и раздаточный материал.1-я группа – дедушке.2-я группа – бабушке.3-я группа – сестре.Задание: использовать в тексте открытки слова-действия единственного числа и множественного числа.**Работа в рабочей тетради.****Словарный диктант.***Запомни написание подчеркнутых букв:***вечер, ужин, телевизор, открытка.** | Учебник, задание 1.Учебник, задание 2.Учебник, задание 3.Учебник, задания 4.Учебник, задание 5.Раздаточный материал для составления анкет.На доске картинки к опорным словам: кинотеатр, театр, музей, природа, деревня.Учебник, задание 6.Раздаточный материал.Рабочая тетрадь. |
| **Конец урока.****5 мин.** | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните,чему вы научились на этом уроке,что было для вас сложным, легким в исполнении. |  |