|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Дана\Desktop\Білім айнасы\Дужасарова\Дужасарова 1.JPG**  **Дужасарова Майра**  Школа: №177  Г. Алматы  Жетысуский район  **Что мы делаем вечером?** | | | |
| **УРОК 22.** |  | | |
| **Дата** |  | | |
| **Класс 2** | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** |
| **Цели обучения** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах;  2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации;  2.3.5.1 извлекать информацию из различных источников (из текста, анкеты);  2.5.1.1 использовать в речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия. | | |
| **Учебная цель** | Умеют создавать высказывания по картинке, определять вид предложений по цели высказывания.  Знают слова-предметы, слова-действия, связанные с темой «Моя школа».  Применяют в письменной и устной речи слова-предметы/ слова-действия и изменяют их по числам. | | |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** | | |
| прочитать и пересказать текст;  рассказать, для чего нужна анкета, прочитать образец анкеты и найти в ней слова-действия. | | |
| **Большинство учащихся смогут:** | | |
| записывают семьи слова-действия членов;  подбирать слова-предметы к словам-признакам, использует их в рассказе о членах семьи;  составлять диалог, используя слова-действия, изменяя их число;  составлять список наиболее популярных занятий вечером в семье. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | |
| составлять рассказ о том, как проводит вечернее время в кругу семьи;  исследовать содержание анкет учащихся класса. | | |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** время–уакыт.  **Основные термины и словосочетания**  *слова-предметы, слова-признаки.*  **Используемый язык для диалога / письма на уроке**  *Какая? Ласковая, добрая, красивая.*  *Какой? Сильный, заботливый, большой.* | | |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме на русском языке | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** | |
| **Начало урока 10 мин** | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Артикуляционная разминка**.**  *Мама, папа, брат, сестра –*  *Вместе дружная семья.*  (**Деятельность учащихся**). Стихотворение повторяют несколько раз в разном темпе (медленно, быстро, нараспев) или с разной  интонацией (весело, грустно).  Учитель предлагает подумать, какой ритм и какая интонация больше подходят.  Учитель предлагает назвать слова, обозначающие членов семьи на казахском языке, потом на русском языке, и, если кто из учеников может – на английском.  (**Деятельность учащихся**). Называют и показывают слова на картинке.  Учитель предлагает вспомнить, что такое хобби и назвать свои увлечения. | Разминка  http://pedsovet.su/load/244  Сюжетная картинка.  «Мой дом, моя семья»  viki.rdf.ru/item/119/ | |
| **Середина урока.**  **20 мин.** | **3.Изучение нового материала.**  **(К, Ф)** Учитель предлагает послушать,а затем прочитать текст «Вечер». Сначала читает учитель, потом читают хором и выборочно ученики.  (**Деятельность учащихся**). Ученики должны сказать предложениями, чем занимаются мама, папа, Сания, Санат, и  попробовать пересказать текст.  **(И)** Учитель предлагает выбрать из текста слова-действия членов семьи, определить число, записать в тетрадь, вспомнить *правила* *посадки при письме*,обговариваются *критерии письма*:высотазаглавной буквы, наклон, ширина, все слова пишутся отдельно, отделяются запятой  **(Деятельность учащихся).** Дети записывают в тетрадь.  **(Г)** Учитель предлагает в группах подобрать к словам-признакампо смыслу слово-предмет, т.е. составить словосочетания. **(Деятельность учащихся).** Учащиеся объясняют этисловосочетания.  Например: *какая?* *Ласковая,* *добрая,* *красивая.* *Кто?* *Мама.*  **(П, Ф)** Учитель предлагает в парах рассказать друг другу,какпроводится вечер в семье, используя слова-действия в ед.ч. и во мн.ч., предлагает поделиться с классом, записать лучшие предложения в тетрадь.  **(Деятельность учащихся).** Обсуждают в паре,рассказываютклассу, записывают в тетрадь.  **(И, П)** Учитель знакомит с анкетой,объясняет,для чего она.Предлагает сделать свою анкету с другом.  Учитель обращает внимание на то, что в анкете слова-действия множественного числа.  Учитель вывешивает большой постер с правилом:  **Слова-действия**  **(*глаголы*)**  **Единственное число Множественное число**  **Действие Действие**  **одного предмета нескольких предметов**  ***Что делает?*  *Что делают?***  (**Деятельность учащихся**). Дети с помощью учителя делают вывод: в каком случае мы говорим, что это слово-действие единственного числа, а другое –множественного числа.  **4. Закрепление изученного материала.**  **(Г)**Учитель предлагает в группе создать открытку для одного из членов семьи.  (**Деятельность учащихся**) Группы выбирают конверт с заданием и раздаточный материал.  1-я группа – дедушке.  2-я группа – бабушке.  3-я группа – сестре.  Задание: использовать в тексте открытки слова-действия единственного числа и множественного числа.  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  *Запомни написание подчеркнутых букв:*  **вечер, ужин, телевизор, открытка.** | Учебник, задание 1.  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задания 4.  Учебник, задание 5.  Раздаточный материал для составления анкет.  На доске картинки к опорным словам: кинотеатр, театр, музей, природа, деревня.  Учебник, задание 6.  Раздаточный материал.  Рабочая тетрадь. | |
| **Конец урока.**  **5 мин.** | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните,чему вы научились на этом уроке,что было для вас сложным, легким в исполнении. |  | |