** Тайтолеуова Гульнур Калкамановна,**

Ақсу қаласы

«Балапан» бөбектер бақшасының

орыс тілі мұғалімі,

Павлодар облысы

**Моя любимая мама**

**Карта учебно-воспитательной деятельности.**

**Образовательная область:** «Коммуникация».

**Раздел:** Русский язык.

**Цель:** Учить детей отвечать на вопросы педагога, составлять с помощью педагога описание человека, эмоций человека.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь, учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение  [ч],[м].

***Развивающие:***Развивать любознательность, внимание.

***Воспитательные:*** Воспитывать умение слушать остальных, любовь к мамам и окружающим.

**Материалы и оборудование:** Музыкальная физкультминутка «Моя мама», картинка волшебного сундучка, игра с пиктограммами (карточками), игра с иллюстрациями (животных).

**Билингвальный компонент:** мама-ана, добрая-мейірімді, любимая-сүйікті.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| Вводная часть | ***Музыкальное приветствие.***  -Ребята, кто вас сегодня привел в детский сад?  -И, все-таки, большинство из вас привели мамы.  -Ребята, а как зовут ваших мам? (опрос всех детей).  -Молодцы! Ребята, а вы своих мам любите?  -А к нам сегодня в гости пришел лисенок. У его мамы лисы сегодня День рождения. И он не знает, какими  словами поздравить свою маму. Какая она у него. Ребята давайте поможем лисенку. А все наши слова мы будем складывать в волшебный сундучок. | Встают, повторяют за педагогом, слушая музыку.  - Мама, папа, бабушка и т.д.  Называют имена своих мам.  - Да.  - Давайте. |
| **Основная часть** | Задаю детям наводящие вопросы.  -Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует. Она какая?  -Когда мама улыбается, смеется? Какая она?  -Когда мама не ругает, когда вы шалите?  -Если вы маму любите, то она какая?  -Молодцы, вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок для мамы Лисенка. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.  Лисенок торопится домой, давайте скажем ему до свиданья.  -Ребята, а теперь мы будем отвечать на вопросы.  -Что происходит, когда мама бывает веселой?  -А когда мама грустная?  -А кто маму огорчает, когда она грустная?  -Да, ребята, когда маму не слушают дети, у неё портится настроение, она становится грустной, обиженной.  -Ребята, а давайте покажем, чему нас научили мамы.  -Ребята, давайте громко скажем мамам, за то, что всему нас научила.  **"Мамочка спасибо".**  Как хорошо, когда у каждого ребенка есть своя мама.  **Физминутка**  -А какие мамы бывают у зверят?  ***Игра «Где чей детеныш?».***  Сейчас я буду назвать детеныша, а вы должны будете поднять карточку, где изображена его мама. Готовы?  -У зайчат мама, кто?  -У лисят мама?  -У волчат мама?  -У медвежат мама?  -У бельчат мама?  -Мамы зверят также любят своих детей, как и ваши мамы. Они учат их всему, умываться, чистить шерстку, бегать, прыгать, добывать себе корм.  -Молодцы, ребята. | - Ласковая (хором).  - Веселая.  - Добрая.  -Любимая.  Прощаются с лисенком.  - Хорошо.  - Улыбается, глаза веселые.  -Глаза грустные, не улыбаются.  - Дети.  Показывают и повторяют глаголы.  -Ходить, прыгать, ножки выставлять, умываться, причесываться, ложкой есть, топать ножками, хлопать ручками.  Повторяют за педагогом.  Делают движения, повторяют за педагогом.  - Да.  -Зайчиха (поднимают карточки с зайчихой).  -Лиса.  -Волчица.  -Медведица.  -Белка. |
| Заключительная часть | -Ребята, как мы с вами много узнали интересного. Что наши мамы бывают и добрые, и ласковые, и красивые, и любимые.  -А кто хочет рассказать про своих мам?  Давайте, все вместе прочитаем стихотворение про маму, повторяйте за мной.  -Много мам на белом свете,  Всей душой их любят дети.  Только мама есть одна   Всех дороже мне она.   Кто она отвечу я  Это мамочка моя!  -Молодцы, ребята! | По желанию рассказывают стихотворение про маму.  Читают вместе с педагогом стихотворение. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** Умение составлять с помощью педагога описание человека, эмоций человека.

**Понимают:** что нужно отвечать на вопросы педагога полным предложением.

**Применяют:** Умение правильно подбирать прилагательные и глаголы.