

**Ахметова Лариса Жанзаковна,**

учитель русского языка и литературы

средней школы № 71

г. Аральск

**Что мы делаем в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС: 2** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картину/схему к прослушанному сообщению;  2.2.2.1 создавать высказывания на основе сюжетных картинок;  2.2.6.1 высказывать простое оценочное мнение об информации/герое/событии на основе сравнения («я думаю…», «я считаю…»);  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать словосочетания с помощью учителя;  2.5.1.1 использовать в речи слова-признаки. | |
| **Учебные цели** | | Умеют подбирать вопросы к иллюстрацию, отвечать на вопросы, высказывать простое оценочное мнение.  Знают, что такое текст, заглавие текста.  Применяют в письменной и устной речи слова-признаки и изменяют их по родам. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| внимательно слушать, отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию к прослушанному сообщению;  понимать значение знакомых слов, имеющих отношение к школьной жизни;  понимать содержание прослушанного текста и отвечать на простые вопросы;  использовать в речи слова-признаки;  создавать высказывания на основе сюжетных картинок;  участвовать в диалогах;  высказывать простое оценочное мнение на основе сравнения («я думаю…», «я считаю» ). | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| составлять рассказ (существительное единственного и множественного числа, глагол, прилагательное);  описывать картинки, использовать слова-признаки;  высказывать простое оценочное мнение на основе сравнения («я думаю…», «я считаю») с кратким пояснением. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | |
| составлять речевые высказываниия из 6-8 предложений, используя слова-признаки;  определять тексты разных жанров;  составлять текс по картинкам;  выразительно читать тексты разных жанров. | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:** школа – мектеп – school.  **Основные термины и словосочетания**  *Мой школьный день.*  **Используемый язык для диалога / письма на уроке** | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Друзья», «Досуг» на русском языке. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на двух языках.  Сообщение темы урока.  **2. Актуализация знаний.**  **(Ф)** Игра на внимание «Поймай словечко».  Учитель, показывая картинку, кидает мяч. Ученик, ловя мяч, называет слово и т. д.  Учитель предлагает посмотреть фрагмент из мультфильма «Как верблюжонок и ослик в школу ходили», подумать, все ли друзья делали правильно, к чему это привело. | | Разминка    Мультфильм «Как верблюжонок и ослик в школу ходили. |
| Середина урока  20 мин. | **3. Изучение нового материала.**  **(К, Ф)** Учитель предлагает познакомиться с понятием «текс», прочитать правило в учебнике  **(Деятельность детей).** Читают, анализируют, делают вывод.  Учитель предлагает прочитать текст в учебнике (начинает читать учитель, продолжить могут хорошо читающие дети), доказать, что это текст.  **(Деятельность детей).** Слушают, читают, делают вывод: предложения в тексте как бы «держатся за руки», т.е. расположены в определенном порядке.  **(П, И)** Учитель предлагает найти в тексте слова-действия и слова-предметы множественного числа, записать в тетрадь.  **(Деятельность детей.)** Обсуждают задание в паре**,** всем классом, записывают. Взаимопроверка по образцу.  **(К,Ф)**Учитель предлагает прочитать предложения в учебнике, подумать, можно ли назвать их текстом, доказать.  **(Деятельность детей).** Читают с учителем, читают цепочкой, наблюдают «Держатся ли предложения за руку».  **(Г)** Учитель предлагает ребятам рассмотреть иллюстрации, обсудить их, используя информацию о тексте и опорные слова составить устный рассказ и оформить постер «Мой школьный день».  **4. Закрепление изученного материала.**  **(И, П)** Учитель предлагает прочитать слова в розовом квадрате, подумать, что они обозначают, затем прочитать слова в зеленом квадрате, подумать, что они обозначают, соединить по смыслу слова-признаки и слова-предметы. Обсудить с другом, сверить ответы.  **Работа в рабочей тетради.**  **Словарный диктант.**  *Запомни написание подчеркнутых букв:*  **предмет, казахский язык, русский язык, математика.** | | Учебник, задание 1.  Правила письма  http://www.klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/russkiy-yazyk-po-russkomu-yazyku/v-1-klasse/pravila-pisma  Учебник, задание 2.  Учебник, задание 3.  Учебник, задание 4.  Рабочая тетрадь. |
| Конец урока  10 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении. | |  |